

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний університет</b>
Освітня програма	<b>18439 Медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18439
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини, навчально-наукового медичного інституту Сумського державного університету.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	1. Кафедра морфології 2. Кафедра патологічної анатомії 3. Кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології 4. Кафедра онкології та радіології 5. Кафедра біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії 6. Кафедра акушерства, гінекології та планування сім'ї 7. Кафедра інфекційних хвороб з епідеміологією 8. Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії 9. Кафедра нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб 10. Кафедра громадського здоров'я 11. Кафедра стоматології 12. Кафедра екстреної медичної допомоги та медицини катастроф 13. Кафедра сімейної медицини з курсом дерматовенерології 14. Кафедра педіатрії 15. Кафедра фізичного виховання і спорту 16. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини 17. Кафедра іноземних мов 18. Кафедра мовної підготовки іноземних громадян 19. Кафедра журналістики та філології 20. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій 21. Кафедра прикладної математики та моделювання складних систем 22. Кафедра екології та природоохоронних технологій 23. Кафедра теоретичної та прикладної хімії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Суми, вул. Римського-Корсакова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	лікар
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	96607
ПІБ гаранта ОП	Приступа Людмила Никодимівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри

---

Корпоративна електронна адреса  
гаранта ОП **l.pristupa@med.sumdu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-183-01-84**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	5 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Наказом ректора Сумського фізико-технологічного інституту № 109 від 15.06.1992 року було відкрито медичний факультет з підготовки фахівців за спеціальністю “Лікувальна справа”. Восени 2005 р. на базі медичного факультету створено медичний інститут СумДУ, у складі якого відкрито 2 факультети – медичний та післядипломної медичної освіти, у 2012 р. розпочалось навчання за спеціальністю “Медико-профілактична справа», у вересні 2013 р. відкритий санаторій–профілакторій, який на початку 2017 р. був перетворений в Університетську клініку СумДУ. Підготовка здобувачів з 1992 по 2016 рік здійснювалась за спеціальністю “Лікувальна справа”. З 2017 року затверджена ОПП “Медицина” за другим (магістерським) рівнем за якою розпочата підготовка магістрів. З 2017 по 2021 роки розроблення та перегляд ОПП відбувались відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 222 Медицина затвердженого вченою радою СумДУ.

ОПП Медицина для здобувачів 2021 року вступу, що проходить акредитацію, розроблена РПГ відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, затвердженого наказом № 1197 Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. Проект ОПП знаходився на громадському обговоренні у період з 10.11.2021 по 08.12.2021 р., обговорення отриманих пропозицій та зауважень стейкхолдерів відбулося під час засідання фокус групи (<https://bit.ly/3FizsOE>), з подальшим їх врахуванням та ухваленням ОПП на засіданні РПГ (<https://bit.ly/3FizsOE>) з урахуванням рецензій від зовнішніх рецензентів, у т.ч. представників академічної спільноти та роботодавців (Проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, професор кафедри внутрішньої медицини №1 Полтавського державного медичного університету Скрипник І.М.; Проректор з науково-педагогічної роботи Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Шульгай А.Г.; Директор КНП СОР «Сумська обласна клінічна лікарня» Горох В.В.; Vice-rector for European Integration and Academic mobility, Medical University, Pleven (Bulgaria) Diana Pendicheva). Подальший розгляд ОПП відбувся на засіданні ЕРР (<https://bit.ly/3G7Wlcd>), до складу якої входять: начальник управління охорони здоров'я Сумської обласної державної адміністрації Бутенко С.П., директор КНП «Центральна міська клінічна лікарня» СМР Домінас В. М.; головний акушер-гінеколог області, завідувачка обласного центру планування сім'ї Краснокутська В.В., директор КНП «Клінічна лікарня №5» СМР Петренко В. Ю., директор КНП "Сумський обласний діагностичний центр" Жданов Я. О., директор КНП СОР «Обласний клінічний перинатальний центр» Кузьоменська М. Л., директор КНП «Сумська центральна районна клінічна лікарня» СРР Сумської області Поцелуєв В. І. Після позитивного рішення ЕРР ОПП пройшла затвердження на Раді із забезпечення якості вищої освіти (РЯ) ННМІ та РЯ СумДУ (протокол №6 від 16.12.2021 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	228	230	179
2 курс	2020 - 2021	333	301	234
3 курс	2019 - 2020	463	454	367
4 курс	2018 - 2019	555	426	338
5 курс	2017 - 2018	502	389	267
6 курс	2016 - 2017	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	18439 Медицина
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	20735 клінічна медицина (терапевтичний профіль) 20737 клінічна медицина (хірургічний профіль) 20739 профілактична медицина 20740 теоретична медицина 25626 клінічна медицина (педіатричний профіль) 46783 Медицина

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	190992	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	582	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Медицина (магістр).pdf</i>	zVGJn2msUrnrwIDo7F5qKu0CALLnJZTD2NWECT3wMU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	zcHDzGyK8mI7+VkmwhJqfTZbC6Ww7VYHdH4QAcMY/iQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шульгай А..pdf</i>	/nLuRX4jZI2uH+MEZ4vyFXj1wRFpxuHqa9meej7YLDc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Горюх В..pdf</i>	oOtGdYHUkev3ZG5qJz3xk6fwHpwQsV53I+ugA8YiagI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Скрипник І..pdf</i>	fjic6pSoIsXPRAfzVDV4XCAO/PmmR2axM6kMoAAuS14=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Review SSU MU Pleven.pdf</i>	2RNMqaPotZ6swwIolEnjwnlo+qkqXZR3hhB4AIXTRk=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти (ВО) та полягають у набутті здатності розв'язувати складні задачі та проблеми, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру, у сфері медицини; здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Відповідно до цілей розроблена місія ОПП, яка затверджена вченою радою навчально-наукового медичного інституту (ННМІ) у 2019 р., оновлена у 2021 р., є невіддільною частиною «Концепції розвитку освітньої діяльності за ОПП 222 Медицина» (<https://bit.ly/3ErpEVR>) та відображає її ключові аспекти, що розроблені відповідно до законів України «Про вищу освіту» (<https://bit.ly/3vR49e4>), «Про освіту» (<https://bit.ly/3vVK9w7>), стандартів та рекомендацій забезпечення якості в Європейському просторі ВО (ESG, 2015) та національної стратегії реформування системи охорони здоров'я.

Унікальність ОПП полягає у: практичному навчанні студентів з використанням ресурсів власних клінічних баз та медичних центрів регіону, уніфікованому підходу викладання клінічних дисциплін за принципом case based-learning із залученням висококваліфікованих фахівців, у т.ч. лікарів-практиків та визнаних вчених, учасників міжнародних проектів та грантів; наявності високотехнологічного обладнання на базі наукових центрів та лабораторій; активній міжнародній діяльності здобувачів через програми міжнародної академічної мобільності, спільну роботу з іноземними фахівцями, довгострокових наукових і освітніх стажуваннях у рамках HORIZON-2020, ERASMUS+.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОПП розроблена відповідно до місії та стратегії університету в частині служіння суспільству, проведення освітньої та наукової діяльності, та спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з медицини, які виявляють лідерські якості, здатні генерувати нові знання, саморозвиватися, оволодівати дослідницькими навичками високого рівня та інноваційними методами наукової і педагогічної діяльності, мають системне мислення та достатній рівень знань для науково обґрунтованого розв'язання комплексних проблем та проведення оригінальних самостійних наукових досліджень.

Місія та цілі ОПП (<https://bit.ly/3mqlBTS>, <https://bit.ly/3f5uUUw>) відповідають місії СумДУ (<https://bit.ly/3vEtesw>) щодо максимізації задоволеності ціннісних очікувань усіх категорій стейкхолдерів шляхом забезпечення беззаперечної конкурентної переваги послуг та реалізується шляхом набуття здобувачами компетентностей та досягнення кінцевих результатів навчання (РН), які формують високоосвічених інтелектуальних спеціалістів в галузі охорони здоров'я з урахування потреб регіону, здатних працювати як самостійно, так і в команді. Візія - формування компетентного та конкурентоздатного фахівця державного та міжнародного рівня в практиці, управлінні та організації охорони здоров'я.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів та випускників враховуються через регулярні опитування щодо загальної оцінки якості реалізації ОПП (<https://bit.ly/3B2W3zZ>, <https://bit.ly/3ngQBFo>).

Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки цілей та кінцевих РН шляхом розгляду їх пропозиції під час засідань фокус-груп (здобувачка Міщенко С.Р. внесла пропозицію стосовно перегляду ОПП на засіданні фокус-групи, яка врахована під час засідання РПГ №3 від 19.12.2018 р.), включення представників до складу РПГ (Віреко Ендрю Авуах), участі у обговоренні та схваленні пропозицій на засіданні РЯ ННМІ та СумДУ, до складу якої входять члени студентського самоврядування (студентський директор ННМІ Михайленко В. та його перший заступник Лісняк А.).

Випускники ОПП беруть участь у процесі розробки цілей та кінцевих РН шляхом участі у засіданнях фокус-груп (зав. рентгенологічним відділенням КНП СОР "ОДКЛ" Хандога В.С., зав. відділенням пульмонології КЗ СОР "СОКЛ" Чередніченко Н.А., лікарі-інтерни Дяченко Ю.М., Кожухова К.С., аспірант Ермоленко С.А, аспірант Ковчун А.В., аспірант Храпай А.Г. та ін.). Наприклад, аспірант Храпай А.Г., яка взяла участь у обговоренні списку вибіркового дисциплін для вступників 2022 р, який був розглянутий на засіданні фокус-групи та врахований під час засідання РПГ № 6 від 21.10.2021 р.).

### **- роботодавці**

З метою розуміння нових вимог часу, що висуваються до здобувачів ВО, до процесу розробки та удосконалення ОПП, у т. ч. до визначення кінцевих РН, роботодавці залучаються до засідань фокус-груп (лікар-кардіохірург, д. мед. н., проф., заслужений лікар України, член-кореспондент Національної академії медичних наук України, директор Інституту серця МОЗ України Тодуров Б. М.) та РПГ (директор КНП СОР "Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни" Савенко І.І., головний лікар медичного центру «Госпіталь святого Іоанна Павла II», Познань, Польща Leslaw Lenartowic). Враховуються результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників ННМІ (<https://bit.ly/3GaAr8C>). Процедура затвердження ОПП передбачає її обов'язкове рецензування представниками роботодавців (Змисля І.Ф. (у 2019 р.), к. мед. н. Горох В.В. (у 2021 р.)). Затвердження ОПП відбувається на засідання ЕРР (<https://bit.ly/3N8qg06>), до складу якої входять: начальник управління охорони здоров'я Сумської обласної державної адміністрації Бутенко С.П., директор КНП «Центральна міська клінічна лікарня» СМР Домінас В. М.; завідувачка обласного центру планування сім'ї Краснокутська В.В., директор КНП «Клінічна лікарня №5» СМР Петренко В. Ю., директор КНП "Сумський обласний діагностичний центр" Жданов Я. О., директор КНП «Обласний клінічний перинатальний центр» СОР Кузьоменська М. Л., директор КНП «Сумська центральна районна клінічна лікарня» СРР Сумської області Поцелуєв В. І.

### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота представлена викладацьким складом СумДУ, який здатний забезпечити якісну підготовку фахівців в галузі медицини та бере активну участь у розробці, затвердженні, моніторингу та перегляді ОПП, і, зокрема, під час формулювання місії, цілей та ПРН. Інтереси академічної спільноти враховані через опитування (<https://bit.ly/3zAluJW>), їх участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень на засіданнях фокус-груп (наприклад, під час перегляду ОПП для вступників 2019 р. було розглянуто пропозиції від д. мед. н. Погорелова М.В., д. мед. н. Лободи А.М., доц. Фадеєвої Г.А., ас. Дудченко І.О. та ін.) та РПГ (до складу якої входить гарант ОПП проф. Приступа Л.Н.; члени - ПВС (проф. Чемич М.Д. та доц. Жаркова А.В.). ОПП проходить затвердження на РЯ ННМІ (до складу якої залучені 26 представників адміністрації ННМІ, ПВС, здобувачів) (<https://bit.ly/3blz7l8>) та РЯ СумДУ (67 представників адміністрації СумДУ, ПВС, здобувачів) (<https://bit.ly/3b6JMQJ>). Затвердження РПГ ОПП здійснюється з урахуванням рецензій від зовнішніх рецензентів (Проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, професор кафедри внутрішньої медицини №1 Полтавського державного медичного університету Скрипник Ігор Миколайович; Проректор з науково-педагогічної роботи Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Шульгай Аркадій Гаврилович; Vice-rector for European Integration and Academic mobility, Medical University, Pleven (Bulgaria) Diana Pendicheva).

## **- інші стейкхолдери**

У процес розроблення ОПП до засідань фокус-груп були залучені представники зовнішніх стейкхолдерів, зокрема представниця громадських пацієнтських організацій “Пацієнти України” та “Твій сімейний лікар” Мусієнко О.В., голова Сумської обласної організації Товариства Червоного Хреста України Кареліна Н.В. (<https://bit.ly/3FizsOE>).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

До 2021 р. відбулося створення тимчасового стандарту та ОПП за принципами розвитку спеціальності, які обговорювалися на засіданнях НМК з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, членом якої є директор ННМІ Лобода А.М. У листопаді 2021 р. після прийняття Стандарту за спеціальністю цілі та ПРН ОПП були приведені у відповідність до вимог стандарту. ОПП реалізується шляхом опанування дисциплін загальної та професійної (фахової) підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та клінічної медицини. Зазначені виклики є повністю актуальними для північно-східного регіону нашої держави, зокрема, Сумської області. Аналітичний звіт ринку праці на 2020 р. підготовлено та затверджено РПГ (<https://bit.ly/3FizsOE>). Сформована цілісна комплексна модель розроблення, затвердження, періодичного перегляду ОПП та НП, при цьому реалізовано: спрямування ОПП на формування компетентностей, актуальних на ринку праці, шляхом залучення до формування змісту ЕРР; індивідуалізацію навчання шляхом внесення до НП широкого переліку ВК вільного вибору, а також внесення до НП ВК соціально-гуманітарного спрямування та дисциплін інших спеціальностей. Подальше затвердження ОПП відбувається на засіданні ЕРР (<https://bit.ly/3H8qro6>, <https://bit.ly/3z3quOor>).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Статистична інформація регіонального ринку праці подана на сайті (<https://bit.ly/3H8JZAV>), що дозволяє здійснювати моніторинг забезпеченості кадрами і визначатися з напрямками вдосконалення ОПП. Зважаючи на те, що не завершено формування цінової та тарифної політики, не ухвалено законодавчих актів щодо впровадження медичного страхування, існує дефіцит лікарів (укомплектованість посад в області - 79,4%). Проблемою північно-східного регіону є постаріння населення, епідемія серцево-судинних захворювань, пандемія COVID-19, розвиток резистентності мікроорганізмів (доповнені ОК 25, 27, 23, 32; запроваджені ВК: Актуальні питання COVID-19, Інвазивні методи діагностики та лікування кардіологічної патології, Клінічні аспекти імунопрофілактики, Паліативна та хоспісна медицина), проблеми фінансування та організації охорони здоров'я (доповнена ОК 30; запроваджена ВК: Інформаційні засоби і системи в охороні здоров'я). ОПП реалізується з урахуванням динаміки регіональних і державних потреб сучасної медицини, дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, враховуючи вищезазначені проблеми північно-східного регіону. Аналітичний звіт щодо галузевого та регіонального контексту було обговорено на засіданні РПГ (<https://bit.ly/3FizsOE>) та враховано при формулюванні цілей ОПП, залученні дисциплін, що забезпечують реалізацію компетентностей та дозволяють підготувати фахівців, які здатні здійснювати професійну діяльність з урахуванням галузевих потреб.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У 2018 р. гарант ОПП виступила із доповіддю щодо первинного аналізу ОП закордонних університетів партнерів: м. Умео, Швеція; Латвійський університет, м. Рига, Латвія; Університет м. Фоджа, Італія; Медичний університет м. Плевен, Болгарія; Університет м. Грац, Австрія, в результаті якого сформовано місію ОПП (<https://bit.ly/3qY8hai>). У 2021 р. під час аналізу ОПП країн Європейського союзу використовувалася інформація, отримана за результатами проведеного бенчмаркінгу ОП та міжнародної співпраці з іноземними університетами, зокрема в рамках візитів викладачів ННМІ до відповідних ЗВО, що було враховано під час засідання РПГ (<https://bit.ly/3FizsOE>), зокрема, досвід ОП Медицина Вроцлавського медуніверситету (в частині методів викладання та оцінювання, у т.ч. викладання в онлайн-форматі – зазначено в розділі 1.5 ОП “Медицина”), Латвійського університету (в частині необхідності дотримання етичних норм під час професійної діяльності – зазначено в меті програми), Плевенського медуніверситету (в частині здобуття сучасних знань з урахуванням принципів доказової клінічної медицини – відображено у місії ОПП), Університету м. Фоджа (стосовно вміня дотримуватися принципів академічної доброчесності під час навчання та дослідницької діяльності – враховано у меті ОПП). Проаналізовані 12 вітчизняних ОП підготовки магістрів зі спеціальності 222 «Медицина», проте зазначені ОПП були розроблені до затвердження державного Стандарту від 08.11.2021 року та вони не враховують нові вимоги до ОПП.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати, передбачені освітньою програмою, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (<https://bit.ly/3mrE169>). Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми (таблиця 3), що є інформаційними додатками до освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатом навчання за ОПП

обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПП декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОПП.

Для співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОПП, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам програми, що є інформаційними додатками до ОПП. ПРН досягаються в межах ОК, зазначених в ОПП.

При розробці та перегляді ОПП особливу увагу приділяють розвитку навчального процесу щодо інтегрованого навчання, метою якого є досягнення кінцевих результатів навчання на підставі спільного вивчення клінічних та фундаментальних дисциплін.

Відповідність методів навчання, викладання, оцінювання гарантують, що здобувачі досягнуть кінцевих РН за ОК, що обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження РН за дисципліною з програмними компетентностями, методами навчання й викладання. Створення матриць відповідностей ПРН та ОК обговорювалося на засіданні РПП, що забезпечило конструктивне узгодження всіх елементів ОПП.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. № 1197.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

360

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

270

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

90

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності, акцентований на формування професійних компетентностей з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної та фахової підготовки. Взаємозв'язок між ПРН, ЗК та ФК й результатами навчання кожного ОК відображений у матриці, що є складовою ОПП, та деталізується у робочих програмах навчальних дисциплін. Зміст ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН за ОПП «Медицина» (<https://bit.ly/3f5uUUw>).

Модель ОПП є інтегрованою, що дозволяє забезпечити взаємозв'язок між фундаментальними та клінічними дисциплінами, що важливо для формування у здобувачів мотивації та інтересу до вивчення базових дисциплін та є принципово значущим для вирішення конкретних клінічних проблем. Інтегроване навчання допомагає майбутнім лікарям об'єднати факти, щоб отримати повну картину про клінічну ситуацію і розробити цілісний підхід до лікування кожного конкретного пацієнта.

Дисципліни в ОПП представлені в логічній послідовності з їх інтеграцією по горизонталі та вертикалі з прогресуючим ускладненням теоретичної інформації та практичних навичок за типом "spiral curriculum". Інтеграція по вертикалі здійснюється за допомогою зв'язків між тематикою, що викладається в рамках різних фундаментальних дисциплін ("ОК4", "ОК5", "ОК7", "ОК8" тощо), соціально-гуманітарних дисциплін ("ОК3" тощо), основних клінічних дисциплін ("ОК22", "ОК24", "ОК23" тощо). Інтеграція по горизонталі відповідає моделі спіралі, наприклад вивчення дисциплін на першому та другому курсах "ОК15", "ОК17", "ОК12" формують первинні навички взаємодії з пацієнтом та знання про вплив на організм людини навколишнього середовища, що надалі на 3 курсі сприяє поглибленню клінічних компетенцій в рамках дисциплін "ОК22", "ОК23", "ОК24". Знання і навички, що отримані в рамках вивчення цих дисциплін є умовами для успішного вивчення клінічних дисциплін на 4-6 курсах (ОК25-29, 31, 32, 34 - 40). Усі ОК поділені на цикли загальної (ОК1-14), професійної (ОК15-36) та практичної підготовки (ОК37-40). Цикл загальної підготовки дозволяє сформуванню у здобувачів здатність до клінічного мислення, аналізу та синтезу, адаптації та дії у новій ситуації, оволодіння навичками пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різноманітних джерел (ПРН 1-3, 21-22). Вивчення мовних дисциплін формує здатність спілкування державною та іноземною мовами (ПРН 27); дисципліни з циклу професійно-практичної підготовки - формуванню професійних результатів навчання (ПРН 4-20, 23-26, 28-29).



Такий концентричний (спіральний дизайн) спосіб побудови ОПП шляхом багаторазового засвоєння однієї компетентностей на різних дисциплінах сприяє більш якісному оволодінню певними компетентностями.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

З метою імплементації норми Закону України «Про вищу освіту» забезпечено право вибору студентами навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (90 кредитів ЄКТС), каталоги оприлюднені на сайт (<https://bit.ly/3nC836X>). Вибір здобувачами навчальних дисциплін регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://bit.ly/3EoYsHl>) та наказами: «Про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/3rpfxfu>); «Про автоматизовану підтримку процесу реєстрації для вивчення вибіркового дисциплін».

Особлива роль відводиться самостійній, індивідуальній та дослідницькій роботі здобувачів, у т.ч. в рамках участі в наукових гуртках кафедр (згідно регламенту ОК передбачено додаткове нарахування балів), шляхом доступу до наукового обладнання (<https://bit.ly/3n4wABj>, <https://bit.ly/3vu4cwf>); неформальній освіті (науково-практичні конференції, вебінари, майстер-класи, наукові гуртки).

Індивідуальний розвиток здобувача відбувається шляхом реалізації академічної мобільності, завдяки створеній студентській агенції з академічної мобільності, робота якої регламентується Положенням (<https://bit.ly/3mn8cvL>). Здобувачі, які залучені до НДР, примножуючи наукові цінності, мають можливість вступити до аспірантури, навчальна програма якої у 2018 р. отримала сертифікат визнання ORPHEUS.

Можливим є вільний вибір місця проходження практики за погодженням із деканатом на підставі укладених відповідних договорів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1. Підготовча робота, у тому числі кожного навчального року у термін до 01 жовтня: ознайомлення здобувачів (організаційні збори першокурсників) з особливостями ОПП й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркового складових; інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору; залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих електронних кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору;
2. Методична робота щодо формування/оновлення каталогів дисциплін вільного вибору: до 01 листопада групи забезпечення спеціальностей та РПГ під керівництвом гаранта розробляють та/або оновлюють з урахуванням сучасних вимог перелік ВК каталогів освітньої програми; до 10 листопада пропозиції щодо включення дисципліни до каталогів обговорюються та схвалюються на засіданні РПГ та на засіданні ЕРР; до 20 листопада після схвалення РПГ та ЕРР пропозиції щодо формування каталогів обговорюються та схвалюються РЯ ННМІ; до 30 листопада РЯ ННМІ подає до НМВ каталоги; до 15 грудня навчально-методичний відділ спільно з навчальним відділом аналізує можливість вивчення здобувачами певної ВК каталогів спеціальностей та освітніх програм.
3. В НП передбачено навантаження обсягом 25 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ЗК (плануються для вибору у 3-му - 7-му семестрах, обсягом 5 кредитів ЄКТС на семестр); навантаження обсягом 65 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ФК (плануються для вибору у 3-му-11-му семестрах із рівномірним розподілом за семестрами з урахуванням особливостей підготовки до ЄДКІ); у 3-му-7-му семестрах до переліку ВК включено дисципліни англійської підготовки професійного спрямування з формуванням груп за вхідним рівнем володіння англійською мовою.

Процедура реєстрації для вивчення певних ВК на наступний навчальний рік здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» до 30 березня поточного навчального року. Якщо здобувач не визначився з переліком ВНД та не реалізував свій вибір у визначені строки, вибір ВНД здійснює деканат з урахуванням кількісних показників здійснення вибору іншими здобувачами. Здобувачу може бути недоступний вибір ВНД, скасований його вибір та запропоновано у тижневий термін здійснити новий вибір у ряді випадків, що встановлено в положенні (<https://bit.ly/3rpfxfu>). У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів (ОСВ СумДУ, дистанційні курси, масові онлайн курси тощо) під керівництвом викладача. Повний перелік ВК циклів загальної та професійної підготовки надається у відповідних каталогах на сайті ННМІ (<https://bit.ly/3nC836X>) для ознайомлення студентів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до Стандарту обсяг практичної підготовки - 30 кредитів ЄКТС. Практична підготовка проводиться на клінічних базах, у спеціалізованих класах та лабораторіях, в університетській клініці під час практичних занять з клінічних та медико-біологічних дисциплін, проходження практик. Навчання на клінічних базах ННМІ проводиться у відповідності до укладених договорів між СумДУ та 37 закладами охорони здоров'я, у т.ч. із приватними медичними центрами (<https://bit.ly/3DLEnuG>). Проходження практики регламентовано положеннями (<https://bit.ly/3BZx4OI>, <https://bit.ly/3Db7JCM>, <https://bit.ly/3eYftOa>, <https://bit.ly/3t2UstV>), силабусами ОК 37-40. Для формування необхідних навиків та вмінь в рамках визначених в ОПП компетентностей відбувається об'єднання практики та теорії в процесі навчання з 1 курсу з вивчення ОК 16 (ФК 1, 3, 6-11, 24), на 2 – ОК 37 (ФК 1, 34), 3 – ОК 38 (ФК 1-3, 6-10, 13, 14, 16, 24). Це поєднується з навчанням в симуляційному центрі під час практичних занять, що дозволяє здобути практичні навички, довести їх до автоматизму з метою попередження можливих помилок в реальній клінічній практиці. В подальшому отримані знання та вміння відпрацьовуються під час ОК 39.1, 39.2 та ОК 40 (ФК 1-16, 18, 20, 21, 24), біля ліжка хворого протягом практичних занять в різнопрофільних відділеннях.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуттю soft skills сприяють такі методи навчання: рольові ігри, вирішення ситуаційних задач; завдань з пошуку інформації, підготовка доповідей, участь у тренінгах, дебатах, мозкових штурмах.

Поведінкові та соціальні науки вивчаються в рамках ОК 1, 2, 3, 6, 13, 15, 18, 35, що формують здатність до аналітичного, критичного мислення, роботи в колективі, адекватного сприйняття соціальної, етнічної, конфесійної і культурної специфіки.

Комунікативні навички формуються під час вивчення дисциплін загальної підготовки ОК 1, 2, 6 та усіх клінічних. Вивчення ОК 15, ключових аспектів медичної етики у розрізі всіх клінічних дисциплін дозволяє реалізовувати етичні та деонтологічні принципи у лікарській діяльності, а ОК 35 - інформацію стосовно етичних аспектів наукового дослідження.

Для реалізації можливості подальшої наукової діяльності здобувачів освіти ОПП передбачає вивчення ОК 2, 13, 35 спрямованих на здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової діяльності.

Навички лідерства, дотримання принципів академічної доброчесності, здібності управляти своєю кар'єрою, креативного та критичного мислення, демонструються іноземними спікерами (<https://bit.ly/3w3bB5X>), формуються у рамках виховної роботи, що базується на Кодексі корпоративної культури СумДУ (<https://bit.ly/3qZpboT>) та відповідають меті ОПП.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальні вимоги до організації навчального процесу задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3EoYsHl>). Аналіз розподілу навчального навантаження за ОПП «Медицина» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 46,6%, з них: 5,3% становлять лекції та 41,3% - практичні заняття. СРС становить 53,7 %. Практика включає ОК 37-40 та становить 30 кредитів.

Для підвищення ефективності самостійного освоєння матеріалу, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ <https://elearning.sumdu.edu.ua/>, електронний інституційний репозитарій університету <https://essuir.sumdu.edu.ua/> та консультації викладачів (<https://bit.ly/3IDTkSR>).

Оцінювання здобувачів щодо задоволеності ОПП реалізується шляхом їх опитування через систему електронних особистих кабінетів з подальшим аналізом інформації на РЯ. Так у 2020 р. (<https://bit.ly/3B2W3zZ>) було виявлено, що для 76,2 % респондентів інколи не вистачало часу для виконання завдань СРС. Для усунення виявленого недоліку було проаналізовано завдання, що надаються для СРС та оптимізовано їх обсяг за ОК 25, 27, 28. Для забезпечення СРС створена велика кількість зон для самопідготовки з безоплатним доступом до Wi-fi, коворкінг центри з доступом до сучасних баз даних.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на програмі “Медицина” не здійснюється, проте СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019 р. (<https://bit.ly/3yseaQj>)), що сприяє розробці організаційно-методичного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти в СумДУ (Рішення РЯ від 30.06.2020 р.). Проте, як елемент дуальної освіти, на 2021 р. в університеті працює 11 студентів, зокрема 2 студенти на кафедрах та 9 студентів за тематиками науково-дослідної роботи (1. Альтернативна методика антибіотикотерапії при травмах і ранах живота та гострому апендициті; 2. Біологічна ефективність застосування плазмової електрооксидації та золь-гель депозиції для створення функціональної поверхні імплантатів; 3. Композитні нервові кондуїти для лікування критичних дефектів нервів на основі полімерних наноплівки та струмопровідних матеріалів; 4. Визначення ефективності застосування плазмової електрооксидації для модифікації біодеградуючих сплавів для ортопедії; 5. Розробка методу інтраопераційної діагностики злоякісних пухлин за допомогою флюорофоркон'югованих антитіл до молекул раково-ембріонального антигену; 6. Стан мінералізованих тканин при застосуванні нових композитів з наночастинками Ag+ та Cu2+). Це в цілому сприяє підвищенню якості практичної та наукової підготовки здобувачів вищої освіти ОПП «Медицина».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://bit.ly/3Ec17Eu>

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання враховують особливості ОПП. Вимоги до рівня знань відповідають вхідним компетентностям, які потрібні для початку навчання за ОПП. Прийом за ОПП «Медицина» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (<https://bit.ly/3Ggwbok>). Для участі у конкурсі абітурієнт повинен набрати не менше 150 балів за другий, третій конкурсний предмет (за винятком вступників з конкурсним балом більше 175 балів) та 100 балів з української мови.

Приймальна комісія після розгляду документів приймає рішення про допуск до участі в конкурсному відборі протягом трьох робочих днів з дати реєстрації заяви в ЄДЕБО, але не пізніше наступного дня після завершення прийому документів. Конкурсний відбір проводиться на основі бала, який розраховується відповідно до Правил прийому (<https://bit.ly/3Ggwbok>). Для підвищення результату навчання в Правилах прийому-2022 передбачена можливість подачі в якості 2-го сертифікату на вибір “Математики” або “Хімії” з ваговим коефіцієнтом 0,2, а в якості третього - “Фізики” чи “Біології” з ваговим коефіцієнтом 0,5 (<https://bit.ly/31BhAEi>). Крім того, можливий вступ на 2 курс осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. При цьому замість фахового вступного випробування вступники подають результати інтегрованого іспиту КРОК-М, а після зарахування може бути перезараховано до 60 кредитів ЄКТС, здобутих на попередньому рівні освіти.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються “Положенням про академічну мобільність здобувачів ВО” (<https://bit.ly/3B5TjCc>) та “Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ” (<https://bit.ly/3EoYsHl>). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування ОК на підставі договору про стажування.

Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються “Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ” (<https://bit.ly/3B5FT91>).

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За період 2017-2021 було переведено: Матвієнко А.І. (Українська медична стоматологічна академія, медичний факультет) - у 2019 р.; Мельник Н.О. (Буковинський державний медичний університет) - у 2020 р. Лобода Д.А. приймав участь у науковому стажуванні в рамках грантової програми ЄС Еразмус + (17.06.2019–16.08.2019). Існує досвід перезарахування лікарської практики за попередньою ОПП: було проведено перезарахування лікарської практики (внутрішня медицина, хірургічна, педіатрична, гінекологічна) в рамках програми академічної мобільності між ННМІ СумДУ та Медичним університетом м. Плевен (Болгарія) 18.07.2016-12.08.2016 здобувачам: Бабич І.М. (ЛС-105), Дедкова К.А. (ЛС-114), Січенко Д.П. (ЛС-103), Карпенко Б.М. (ЛС-101), Тімоніна К.В. (ЛС-117).

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Переведення та взаємозалік освітніх кредитів і РН регламентоване “Положенням про перезарахування результатів навчання здобувачів ВО СумДУ, отриманих у неформальній освіті” (<https://bit.ly/3m5gfwY>), що не суперечить Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту». Валідація в системі формальної освіти знань, умінь, компетентностей, набутих у неформальній освіті, здійснюється за наявності відповідного документу (сертифікату, диплому, тощо), освітньої декларації здобувача атестаційною комісією у складі не менше 3 осіб з числа членів проектної команди, включаючи гаранта ОПП, створеною керівником групи забезпечення. Комісія визначає обсяги перезарахування у кредитах ЄКТС, підсумкову оцінку. Рішення про незарахування чи зарахування затверджується директором ННМІ.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідно до п. 9.4 “Положення про організацію освітньої діяльності у СумДУ” (<https://bit.ly/3JMrXXm>): перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється на добровільній основі шляхом подання освітньої декларації та документів, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи, тощо) до деканату інституту. Рішення про перезарахування приймається комісією з атестації, яку формує керівник групи забезпечення спеціальності за якою навчається здобувач. Правила перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначаються “Положенням про перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти Сумського державного університету, отриманих у неформальній освіті” (<https://bit.ly/3tii7GX>).

Наприклад, 1) Симоненко І. А. (5 курс, група МЦ.м-709) брала участь у фаховій школі "Абдомінальний біль у амбулаторній практиці", 2) Симоненко І. А. (5 курс, група МЦ.м-709) - "Нові факти про сечо-кам'яну хворобу і підходи до її лікування".

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Академічний персонал забезпечує узгодженість між ПРН, методами навчання та викладання з дотриманням рекомендацій Довідника користувача ЄКТС. Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням (<https://bit.ly/3EoYsHl>), їх відповідність гарантує, що здобувачі досягнуть кінцевих РН за ОК, що обґрунтовується у РП та відображено у силабусах, додатку 1 “Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання”. Створення матриці відповідностей ПРН та ОК забезпечило конструктивне узгодження всіх елементів ОПП. Навчання і викладання за ОПП передбачає: переважно інтерактивний характер лекцій з використанням мультимедійної техніки, онлайн лекції в період карантину; практичних занять з застосуванням традиційних та інноваційних інтерактивних методик, зокрема CBL використовується під час вивчення ОК 5, 10-12, 14, 16-34, 36-40; TBL - ОК 5, 7, 10-12, 19, 20, 22, 24 - 34, 38; RBL - ОК 2, 5, 7, 10-12, 19 - 29, 31 - 34, що сприяють максимальному залученню студентів у освітній процес (система ОСW, власні мобільні пристрої). Проводяться заняття з використанням можливостей лабораторії доповненої віртуальної реальності. Для ОК 25.3 розроблений навчальний посібник з елементами доповненої реальності “Diabetes Mellitus Management. Practical Guide with Elements of Augmented Reality: study guide”, ОК 32.1 - використання мобільного додатку «Додаток для Android з метою визначення фіброзу печінки» (<https://bit.ly/3wxBdsa>).

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрованість ОПП передбачає можливість використання широкого спектру методів навчання і викладання, завдяки чому враховуються особисті здібності здобувача. Для набуття теоретичних знань застосовуються такі методи навчання, як інтерактивні лекції, мозковий штурм, метод демонстрації, навчальна дискусія/дебати, що дозволяє студенту всебічно проявити себе. Для набуття практичних навичок на клінічних кафедрах застосовується Case-based learning, Team-based learning, Research-based learning, демонстрація та відпрацювання практичних навичок, рольова гра.

Здобувачі як ключові стейкхолдери залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через участь у роботі РЯ та Студентської агенції співдії якості ВО як структурної складової Центру забезпечення якості вищої освіти, участі у зустрічах із директором ННМІ у форматі «віч-на-віч».

Зворотній зв'язок студент – ректор і студент – директор забезпечується через мобільний додаток за принципом чат-боту, "електронну приймальню" (<https://bit.ly/3vZLkFU>) та "електронний деканат" (<https://bit.ly/3btjckJ>). Рівень задоволеності здобувачів ВО ННМІ методами викладання навчальних дисциплін за результатами опитування щодо якості ОП в 2021 р. становить 93,0 % (<https://bit.ly/3qWW85y>). Кожен викладач через свій особистий електронний кабінет може ознайомитись з результатами опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, з побажаннями та зауваженнями студентів щодо удосконалення методичних підходів щодо викладання освітніх компонентів.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3EoYsHl>) викладачам і здобувачам вищої освіти в СумДУ надаються академічні свободи.

Викладачі мають право на свободу викладання та обговорення, вибору тематики наукових досліджень та їх методів, публікацій отриманих результатів, участі в професійних або представницьких академічних органах. Викладач не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані, робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Викладач може обирати найдоцільніші методи навчання для якісного досягнення ПРН.

Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами. Здобувачі освіти є вільними у виборі тем індивідуальних завдань, напрямів наукових досліджень, у т.ч. академічної мобільності, виборі бази для проходження виробничої практики, вибору ВК. Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачем своєї точки зору, ставлення до певних процесів та явищ. За наявності іншої точки зору, здобувач має аргументовано її довести. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На сайті СумДУ <https://bit.ly/344n0J1> у вільному доступі розміщена вся необхідна інформація щодо організації освітнього процесу, а також ОПП “Медицина” розміщена на сайті СумДУ у вільному доступі у каталозі програм (<https://bit.ly/3f5uUUw>). Основну інформацію про навчальну дисципліну (цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання) містить силабус, що знаходиться у вільному доступі на сайті СумДУ та випускової кафедри ННМІ. Каталоги вибіркових дисциплін, графіки навчального процесу розміщені на сайті СумДУ (<https://bit.ly/3nC836X>). На початку викладання навчальної дисципліни викладач знайомить студентів із

регламентом та критеріями оцінювання. Крім того, діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<https://bit.ly/3HN5d7K>), електронна бібліотека (<https://bit.ly/3t7vV6R>), системи OCW (<https://ocw.sumdu.edu.ua/>) та MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>) тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Цільова комплексна програма (<https://bit.ly/3aRf6mw>) направлена на зменшення розриву між освітньою та науковою компонентою за принципом «досліджуючи-навчаю», популяризує наукову діяльність, залучає студентів до виконання НДР з оплатою праці; навчання найбільш обдарованих студентів за індивідуальною траєкторією, з поглибленою науковою складовою; залучає студентів до міжнародного наукового співробітництва через їх участь у програмах академічного обміну, літніх школах, стажуванні у закордонних ЗВО і наукових установах, за рахунок впровадження навчання через дослідження (research-based learning).

Здобувачі беруть участь у Міжнародних грантових проєктах (<https://bit.ly/3EobeWT>, <https://bit.ly/3mmJxaq>, <https://bit.ly/3nnk2Wo>); Науково-технічних розробках та послугах (<https://bit.ly/3m2gQiZ>); Конкурсах на отримання фінансування (<https://bit.ly/3rvjgss>); Start-up (<https://bit.ly/3nprkBP5>) та 3D-інноваційних проєктах (<https://bit.ly/3EbYvqa>), працювати в Центрі колективного користування науковим обладнанням (<https://bit.ly/2Zq3TXH>), а також продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні (<https://bit.ly/2Zeq82q>). Інноваційна діяльність студентів реалізується через участь у науково-прикладних розробках: створення нових біоматеріалів, розробка наносенсорів та методів ранньої діагностики пухлинних захворювань. Результати, отримані в рамках виконання проєктів, представлені на start-up конкурсах «Sikorsky challenge» та MBioS Challenge (<https://bit.ly/3pzDukp>). В університеті діє система внутрішніх грантів для підтримки студентів та молодих вчених. За цей час реалізовано 9 проєктів із залученням студентів та аспірантів (<https://bit.ly/3vQYQvr>).

ОПП включає елементи навчання студентів для формування наукового мислення, застосування наукових методів досліджень, що відображено в ЗК, ФК, ПРН. Основи наукової діяльності забезпечуються вивченням ОК 2, 13, розуміння та освоєння принципів наукової методології - ОК 35, досягнення сучасної медицини, засновані на наукових доказах - під час вивчення всіх клінічних дисциплін.

На кафедрах проводяться наукові семінари (<https://bit.ly/3jTJ5yS>), на яких представляються результати власних наукових здобутків та інформація, отримана під час стажувань за кордоном та участі на міжнародних конгресах (<https://bit.ly/3mwPstB>). Успішне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП підтверджено публікаціями результатів, отриманням охоронних документів, перемогами у конкурсах, конференціях (<https://bit.ly/3GfgKwv>, <https://bit.ly/3B8Qxfs>).

За ініціативи НТСА в ННМІ щороку проводиться Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «BIOMEDICAL PERSPECTIVES», на яку запрошуються спікери зі Швеції, Болгарії, Польщі, Італії, Литви, Латвії, Німеччини (<https://bit.ly/3Bbu7s>).

Згідно Положення (<https://bit.ly/3GeqZ45>) до сумативної оцінки додається 5-12 балів за виконання наукового дослідження.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відбувається модернізація та безперервне оновлення змісту лекцій та практичних занять за допомогою включення результатів наукових досліджень, врахування принципів доказової медицини в процесі викладання. Традиційним для ННМІ є проведення відкритих лекцій, семінарів, вебінарів та брифінгів з залученням провідних фахівців медико-біологічної галузі закордонних університетів (у 2021 році було проведено 16 вебінарів та семінарів в гібридному форматі (<https://bit.ly/3w3bB5X>)).

Здобувачі також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами, монографії, статті з періодичних видань, статистичні бази даних. ЦНТЕІ здійснює організаційну та методичну роботу у сфері захисту прав інтелектуальної власності, забезпечує можливість патентного пошуку у державній та світових базах даних. Передові досягнення медичної науки та практики за результатами виконання НДР постійно впроваджуються в освітній процес: лекції, практичні, лабораторні заняття та оформлені у вигляді актів впровадження, які рекомендовані для ознайомлення у додатковій літературі силабусів навчальних дисциплін. Наприклад, патент за результатами сумісної наукової роботи здобувачів (Швачко Д.В., Стефан Дада), аспіранта (Ковчун А.В.) та науковців (Пристапа Л.Н., Ковчун А.В., Качковська В.В.) кафедри внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини було внесено у список рекомендованої літератури для вивчення ОК 25. Аналогічна практика на ОК 7, 11, 19, 27, 35 (<https://bit.ly/3JT2dZq>, <https://bit.ly/3qYhM9h>).

Запроваджено використання мобільних додатків: «Додаток для Android з метою визначення фіброзу печінки» (<https://bit.ly/3wxBdsa>), «Testmoz test generator» (<https://bit.ly/3kmYkAy>). Розроблений унікальний медичний прилад для проведення гістологічних та цитологічних досліджень (<https://bit.ly/3koa45M>). Відбувається видавництво навчальних посібників з елементами доповненої реальності “Diabetes Mellitus Management. Practical Guide with Elements of Augmented Reality: study guide”. На базі ННМІ створений центр колективного користування науковим обладнанням ННМІ (<https://bit.ly/2Z7J974>), наукові лабораторії (<https://bit.ly/3n4wABj>; <https://bit.ly/3vu4cwf>; <https://bit.ly/3jeZtI>), що сприяють розширенню компетентностей здобувачів в науковому напрямку. СумДУ заохочує впровадження інновацій в навчальному процесі та на регулярній основі проводить загальноуніверситетській конкурси серед НПП «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» (<https://bit.ly/3Ec35Vo>), «Педагогічні інновації СумДУ» (<https://bit.ly/3rpz4HEn>), що в цілому забезпечує більш широкі компетенції, ніж мінімально необхідні (<https://bit.ly/3Bmk6Kz>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із**

## **інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація в рамках ОП забезпечується участю здобувачів ВО та викладачів в програмах міжнародної академічної мобільності, спільними науковими публікаціями з провідними вченими світу, в т.ч. у журналах віднесених до Q1, Q2 (<https://bit.ly/34jYxzm>, <https://bit.ly/339PVeJ>, <https://bit.ly/3Gbr7kM>, <https://bit.ly/3HG6Sr>). Академічність у рамках ERASMUS+ (KA1) здійснюється викладачами - Погорелов М.В., Линдін М.С., Сікора В.В. Реалізовано проекти: Horizon 2020 (Погорелов М.В., Янко І, Савченко А.), Tempus (<https://bit.ly/3zuEbih>) із запровадженням інтерактивних форм навчання - технології віртуального пацієнта та PBL, гранти ERASMUS+ (Jean Monnet) (студенти А. Ніко, К. Аадорін, Дудко Ю.С., Рошупкін А.А. і інші). НТСА (<https://bit.ly/3C7KCIP>) залучає іноземних лекторів (<https://bit.ly/3VbuY7s>). Інтеграція молодих вчених в європейський науковий простір відбувається через їх участь у європейських професійних об'єднаннях та конгресах (<https://bit.ly/3pP93ay>) (Терещенко І. (Румунія); Козік С., Дедкова К. (Польща). Здобувач Любчак І. була залучена до програми академічних обмінів Канади MITACS. Сумська філія - член EMSA (2019). В ННМІ за програмою ERASMUS+ пройшли навчання студенти з Болгарії (2020). Інформаційні ресурси бібліотеки СумДУ формуються відповідно до сучасних тенденцій наукових досліджень (<https://bit.ly/2Z26HcY>). Міжнародна академічна мобільність відбувається на основі двобічних договорів між СумДУ та закордонними закладами-партнерами (<https://bit.ly/3n4NwbY>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Принципи та методи оцінювання знань здобувачів на екзаменах та заліках встановлено у положеннях СумДУ, які відповідають чинному законодавству, загальнодержавній та нормативній базі освітньої діяльності СумДУ: "Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ" (<https://bit.ly/3EoYsHl>); Положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<https://bit.ly/3oOb4t7>). Оцінювання здобувачів орієнтоване на заохочення їх до активної участі у створенні навчального процесу та має на меті: підтримку здобувачів у забезпеченні можливості досягнення ПРН через наявність ефективного зворотного зв'язку; кількісну оцінку рівня досягнення ПРН; розвиток у здобувачів здатності самооцінювання для забезпечення їх ефективного подальшого навчання. У межах навчальних дисциплін робочими програмами для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовується поточне (оцінювання роботи на практичних заняттях - письмові та усні коментарі й настанови викладачів, у т.ч. біля ліжка хворого, виконання індивідуальних дослідницьких завдань (проектів), тестування, написання та захисту історії хвороби, презентацій, тренінгів на тренажерах) та підсумкове (практично-орієнтовані екзамени або заліки, ЄДКІ) оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних ПРН. Об'єм поточного оцінювання складає 60% від загального обсягу балів за навчальну дисципліну, підсумкове оцінювання - 40%.

Кінцеві ПРН досягаються шляхом застосування відповідних методів оцінювання, які відображають рівень знань, накопичених в результаті навчання, практичних компетенцій і результатів навчання по кожній дисципліні. Критерії оцінки студентів оголошуються на першому занятті з кожної дисципліни, а також на веб-сторінці, де розміщена ОПП (таблиця додаток).

Відповідність методів навчання, викладання, оцінювання гарантують досягнення здобувачами кінцевих ПРН за ОК, що обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження ПРН за дисципліною з програмними компетентностями, методами навчання й викладання. Створення матриці відповідностей ПРН та ОК обговорюється на засіданні РПГ, що забезпечує конструктивне узгодження всіх елементів ОПП.

Оцінка знань здобувачів є частиною процесу збору інформації для здійснення висновків про ступінь та характер зростання успішності здобувача та досягнення вимог, які висуваються до діяльності лікаря. По завершенню кожного семестру проводиться аналіз успішності здобувачів по всіх дисциплінах, які обговорюються на засіданнях кафедр та оприлюднюються на звіті директора і його заступників з навчальної роботи.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання з обов'язковим узгодженням ПРН, видів навчальної діяльності; роз'ясненням здобувачам методики та графіку контрольних заходів. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, заходи атестації здобувачів. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання знань, що включає контроль вхідного рівня знань, якості виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки. Підсумковий контроль здійснюватися у вигляді підсумкового модульного контролю або іспиту, що регламентовано «Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я»» (<https://bit.ly/3oOb4t7>). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОПП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів відповідають результатам дисциплін, скорельованим з ПРН.

За результатами опитування здобувачів щодо якості ОП в 2021 р. (<https://bit.ly/3qWW85y>), 98,4 % позитивно оцінили форми контрольних заходів з точки зору їх чіткості та зрозумілості. Результати оцінювання аналізуються на засіданнях фокус групи, у щорічних звітах директора із подальшим внесенням пропозицій РПГ щодо корекції ОПП.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання**

## **доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в СумДУ доводиться до здобувачів вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті ННМІ (<https://bit.ly/3JT2dZq>, <https://bit.ly/3qYhM9h>, <https://bit.ly/3HJ8t3S>), а також на сайтах кафедр, які забезпечують освітній процес за ОПП «Медицина». На першому занятті викладач надає здобувачам вищої освіти РП з силабусом та регламентом дисципліни.

Взаємодія між учасниками ОПП налагоджена на основі впровадження системи «Електронний особистий кабінет» як єдиного вікна доступу до інформаційних сервісів, що дозволяють здобувачам одержувати інформацію щодо терміну проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації. Завдяки функціонуванню електронного особистого кабінету та електронної відомості успішності здобувач має змогу отримати інформацію щодо підсумкової оцінки.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до Стандарту МОН затвердженого від 08.11.2021 атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який регламентується Постановою КМУ «Про затвердження Порядку здійснення ЄДКІ для здобувачів ступеня ВО магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я”» (<https://bit.ly/3b8tbM8>) та складається з таких компонентів, як Етап 1 (інтегрований тестовий іспит “КРОК 1” та іспит з іноземної мови професійного спрямування; ОСКІ) та Етап 2 (інтегрований тестовий іспит “КРОК 2” та об’єктивно структурований клінічний (практичний) іспит (ОСКІ)). Основне тестове оцінювання здобувачів відбувається під час складання ліцензійних іспитів КРОК 1 та КРОК 2. Питання до цих іспитів проходять перевірку на валідність на рівні МОЗ. Підготовка студентів до ЄДКІ шляхом консультування щодо наявної інформації та адаптації завдань до національної нормативної бази здійснюється на базі Центру підготовки до ЄДКІ та ліцензійних інтегрованих іспитів відповідно до положення СумДУ, яке регламентує роботу даного центру (<https://bit.ly/3V9cs6f>).

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів, принципи та методи оцінювання знань здобувачів на екзаменах та залаках встановлено у положеннях СумДУ, які відповідають чинному законодавству, загальнодержавній та нормативній базі освітньої діяльності СумДУ: “Положенні про організацію ОП в СумДУ” (<https://bit.ly/3EoYsHl>); Положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров’я» (<https://bit.ly/30Ob4t7>). Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку (ПМК) або екзамену в строки, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою з дисципліни.

Проведення ОСКІ регламентується «Положенням про організацію і порядок проведення ОСКІ у ННМІ СумДУ» (<https://bit.ly/2Zk59vq>). Положення оприлюднені на сайті ННМІ СумДУ у вільному доступі.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Для об’єктивізації оцінювання екзамену та диференційовані заліки у здобувачів приймають викладачі, які не проводили поточне оцінювання, як правило, письмово. У “Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів ВО” (<https://bit.ly/3noegTU>) зазначається, що членами комісії призначаються особи з числа ПВС, які мають науковий ступінь та щонайменше дві особи з представників ЕРР, провідних фахівців із відповідних галузей (В.І. Поцелуєв, М.Л. Кузьоменська, Потапов О.О.). Основне тестове оцінювання здобувачів відбувається під час складання ліцензійних іспитів КРОК 1 та КРОК 2. Перелік практичних навичок, які виносяться на ОСКІ та алгоритми їх виконання розробляють відповідні кафедри на основі діючих стандартів підготовки фахівців та стандартів надання медичної допомоги, після чого вони схвалюються на засіданнях випускової кафедри. Оцінювання студента на станції ОСКІ проводиться за контрольним листом, який складений на основі оцінювання повноти виконання завдання випускником. Проведення ОСКІ регламентується «Положенням про організацію і порядок проведення ОСКІ у ННМІ СумДУ» (<https://bit.ly/2Zk59vq>) в якому прописана процедура проведення апеляцій у разі незгоди здобувача з оцінкою. Випадків конфлікту інтересів під час навчання за ОПП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров’я»» (<https://bit.ly/30Ob4t7>), у разі, якщо здобувач отримав незадовільну оцінку з підсумкового модульного контролю, він повинен перескласти його на додатковому тижні. Здобувач має право двічі перескласти іспит (перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом). Здобувач, який отримав незадовільну оцінку під час складання ОСКІ відраховується з університету; який отримав незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни ОСКІ допускається до повторного складання ОСКІ на компенсаційній основі 1 раз у наступний термін роботи екзаменаційної комісії протягом 3-х років після закінчення університету (<https://bit.ly/2Zk59vq>).

Наприклад, під час складання літньої сесії (31.05.2021 р.) здобувач 4 курсу групи Мц.м-707 Шульженко А.В. не склав іспит з “Внутрішньої медицини”, проте на першому перескладанні (7.06.2021 р.) він отримав позитивну оцінку. Здобувач групи МЦ.м-703 Алзубі Халед Еззеддін Ніджіб не склав іспит з “Внутрішньої медицини” (30.12.2020 р.),

отримав незадовільну оцінку під час першого перескладання (05.01.2021 р.), однак під час другого перескладання отримав позитивну оцінку з “Внутрішньої медицини” (9.01.2021 р.).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію ОП (<https://bit.ly/3EoYsHl>) регламентує проведення оскарження у разі незгоди здобувача з оцінкою. Здобувач має право подати письмову апеляцію директору ННМІ, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором протягом 3 днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду. У разі необхідності до розгляду апеляції можуть бути залучені інші фахівці із зазначеною дисципліни. Розгляд скарг щодо порушень процедури та щодо результатів здійснює екзаменаційна комісія. Наприклад, під час складання літньої сесії 2020-2021 н. р. студент 2 курсу Турченко Є.С. групи МЦ.м 905 не склав іспит з дисципліни “Біологічна та біоорганічна хімія”. Ним було подано апеляцію до деканату щодо незгоди з оцінкою контрольного заходу. Розпорядженням директора інституту було створено комісію за його головуванням та надано можливість студенту повторно скласти означений іспит. За результатами повторної атестації було змінено оцінку на позитивну.

“Положення про організацію і порядок проведення ОСКІ у ННМІ СумДУ” (<https://bit.ly/2Zk59vq>) регламентує проведення апеляцій у разі незгоди здобувача з оцінкою за ОСКІ. Здобувач має право на оскарження процедури проведення або результатів ОСКІ (апеляції) протягом 7 робочих днів з дати складання іспиту, проте зазначених випадків не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Університет гарантує, що студенти, які бажають отримати диплом, виконують усі зобов'язання перед лікарями, викладачами, пацієнтами та їхніми родичами, дотримуючись чинних норм поведінки. Відповідним рішенням РЯ СумДУ (<https://bit.ly/3pVWXef>) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база (<https://bit.ly/3EVTlFQ>) включає комплекс документів, присвячених розбудові системи забезпечення академічної доброчесності. Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3uOZtH3>), процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://bit.ly/31ZXOlZ>), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<https://bit.ly/3m3i5OJ>), наказами «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу».

Зміни і доповнення до вказаних нормативних документів обговорюються та затверджуються на засіданні Вченої ради університету. Факт ознайомлення усіх категорій здобувачів ВО та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням вказаними категоріями Декларації про дотримання академічної доброчесності в особистих кабінетах.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Перевірка всіх видів робіт - дисертаційних, звітів з науково-дослідних робіт, наукових публікацій, навчально-методичної та навчальної літератури, письмових робіт здобувачів на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує процедурам їх розгляду. Алгоритм перевірки на наявність ознак академічного плагіату визначається п. 5 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://bit.ly/31ZXOlZ>). Технологічним інструментом протидії порушення академічної доброчесності у вигляді академічного плагіату служать комп'ютерні програми «Unicheck» та «StrikePlagiarism» на умовах договорів співпраці Університету з компаніями ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl» на використанні систем. Унікальність англійських текстів перевіряється через сервіс Grammarly. Технічним адміністратором та координатором використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Технологічна складова перевірки навчальних і дисертаційних робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<https://bit.ly/3m3i5OJ>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

СумДУ популяризує принципи академічної доброчесності шляхом їх впровадження в освітню діяльність через інформаційно-консультативне супроводження здобувачів на веб-сайті «Академічна доброчесність» <https://bit.ly/3pO0iIN>; розроблено учбовий онлайн курс "Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії" <https://bit.ly/3qgHiXa>; цикли вебінарів “Плагіат та його різновиди” (<https://bit.ly/329hSCT>), “Спартанці науки: інтервенція академічної доброчесності” (<https://bit.ly/3sp4o0r>); студентський захід «Академічна доброчесність на варті якісної освіти: готовність №1» (<https://bit.ly/3Fdnjie>); університет є учасником проєкту “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ”, який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти. Питання доброчесності, етики та інших цінностей розглядаються зі студентами під час різноманітних організаційних заходів, вивчаються в рамках навчальних дисциплін та культивуються на рівні загальноприйнятих відносин в університеті. ОПП містить окремий курс «Основи академічного письма». У 2020 році вперше в Україні проведено серію вебінарів з академічної доброчесності “Дослідницька доброчесність: цінності та виклики”. Запропонована перша в Україні практика застосування популяризаційних матеріалів за тематикою академічної доброчесності для здобувачів ВО з елементами доповненої реальності. СумДУ приймає участь у проєкті «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)» в рамках програми Erasmus+ KA2, Capacity



### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Положенні про академічну доброчесність (<https://bit.ly/3zA83Ko>) зазначені заходи щодо особи, яка порушила академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання або повторне проходження контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компонента; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (окрім визначених законодавством); позбавлення права брати участь від імені університету у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повідомлення суб'єкта (фізичної або юридичної особи), який здійснює фінансування навчання, потенційних роботодавців, батьків здобувача освіти про вчинене порушення; виключення порушника з наукових проєктів, в яких він приймав участь на час скоєння порушення; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу, позбавлення академічної стипендії; попередження; відрахування із університету.

Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись визначеними в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. За ОПП «Медицина» відповідних ситуацій не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://bit.ly/3EkdgHg>) та “Порядку проведення конкурсного відбору” (<https://bit.ly/2ZcePbo>) претендент має надати документи, що відповідають умовам інформаційної довідки щодо відповідності освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації та його наукових, педагогічних та клінічних досягнень: присудження наукового ступеня, наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом не менше п'яти років; керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за відповідною спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; мати щонайменше п'ять публікацій протягом останніх п'яти років у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, навчально-методична робота: дотримання норм «Кодексу корпоративної культури СумДУ», трудової дисципліни та, як правило, повне виконання умов попереднього контракту; знання англійської мови на рівні B2; навчання, стажування або роботу у закордонному закладі вищої освіти, науковій установі.

Конкурсною комісією враховуються результати анкетування здобувачів освіти щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Термін дії контракту визначається залежно від кількості вищезазначених досягнень.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Кафедри ННМІ розташовані на базі 37 закладів охорони здоров'я (<https://bit.ly/3NhaG6j>). Керівники закладів, що є базами проходження практики, є потенційними роботодавцями для здобувачів, беруть безпосередню участь у навчальному процесі: Савенко І.І. - директор КНП СОР СОКГВВ, Марцовенко І.М. - директор, КНП СОР СОККД, заслужений лікар України; Поцелуєв В.І. - директор КНП СМР Клінічна лікарня Св. Пантелеймона; Кузьоменська М. Л. - директор КНП СОР ОКПЦ, які беруть участь в заходах щодо сприяння працевлаштування випускників. Умови договорів включають можливість здійснення освітнього, наукового та дослідницького процесів з використанням устаткування та апаратури ЛПЗ.

Згідно Положення (<https://bit.ly/3noegTU>) членами екзаменаційних комісій під час ЄДКІ мають бути 2 роботодавці (В.І. Поцелуєв, М.Л. Кузьоменська).

У межах організації освітнього процесу до процесу розробки та удосконалення ОПП враховуються результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників ННМІ (<https://bit.ly/3GaAr8C>), рецензії від зовнішніх рецензентів (директор КНП СОР СОКЛ Горох В.В.). Під час засідань фокус-груп (із залученням начальника УОЗ СОДА Бутенко С.П., директор КНП СМР ЦМКЛ Домінас В.М.), ЕРР відбувається експертне оцінювання ОПП, визначення програмних компетентностей та ПРН, аналіз НП, їх актуальність вимогам ринку праці, врахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування, наявності необхідного обсягу практичної підготовки тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Зв'язок з практикою ОПП забезпечується участю фахівців-практиків у педагогічному процесі. До проведення аудиторних занять на кафедрі внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини в рамках ОК 25 залучаються лікарі-практики: Логоша Н.І. - завідувач ревматологічного відділення; Нечипоренко Л.Ф. - завідувач амбулаторії сімейної медицини №8; Гученко П.В. - завідувач терапевтичним відділенням КНП СОР СОДРЗН,

представники роботодавців: Савенко І.І. - директор КНП СОР «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни», Марцовенко І.М. директор, КНП СОР СОККД, заслужений лікар України; Поцелуєв В.І. - директор КНП СМР «Клінічна лікарня Св. Пантелеймона»; на кафедрі хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії (в рамках ОК 28): Голубничий С.О. завідувач хірургічного торакального відділення КНП СОР СОКЛ; Сухоставець В.О. - лікар-ортопед, завідувач відділенням КНП СМР СЦКЛ, Кобилицький С.М. - головний хірург КНП СОР СОКЛ; на кафедрі педіатрії (ОК 27): Плахута В.А. - медичний директор ТОВ «Український північно-східний інститут прикладної та клінічної медицини», Люлько Н.В. - дитячий лікар-пульмонолог КНП СОР ОКДЛ; на кафедрі акушерства, гінекології та планування сім'ї (ОК 26): Бутенко О. І. - лікар акушер-гінеколог КНП СОР «ОКПЦ».

Здобувачі мають змогу слухати лекції провідних фахівців України (проф. Тодуров Б.М. - директор Інституту серця) (<https://bit.ly/3eX8Cvo>, <https://bit.ly/3q55SuY>, <https://bit.ly/3qouhSE>) та міжнародних спікерів (<https://bit.ly/3piz3KZ>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Кар'єрний зріст забезпечується завдяки організованій роботі “Центру розвитку кадрового потенціалу” (<https://bit.ly/2Zcmmao>); “Порядку розгляду у СумДУ атестаційних матеріалів здобувачів вчених звань професора, доцента і старшого дослідника” (<https://bit.ly/3E97Q1B>); “Положенню про організацію атестації здобувачів ВО ступенів доктора філософії (кандидата наук) та доктора наук в СумДУ” (<https://bit.ly/2Zb4rAu>), участі у вебінарах, майстер-класах, конкурсах педагогічних інновацій. Наприклад, результати анонімного опитування студентів та безпосередньо власних побажань ПВС зазначають рекомендований напрямок підвищення кваліфікації (<https://bit.ly/3jYEKKM>).

В СумДУ діє накопичувальна система підвищення кваліфікації, що стимулює безперервний випереджальний професійний розвиток викладача (<https://bit.ly/3VhngPT>). На основі двосторонніх договорів між СумДУ та іншими ЗВО викладачам надається можливість академічної мобільності, обміну досвідом викладання на різних заходах. Зокрема, викладачі за ОПП брали участь у міжнародній академічній мобільності (<https://bit.ly/3CE1Uk>), в тому числі з метою підвищення кваліфікації. Установлено додаткове матеріальне заохочення за керівництво аспірантами-іноземцями, за викладання англійською мовою, за видання підручників, навчальних посібників та монографій, за впровадження в навчальний процес сучасних технологій і за багато чого іншого, що створює інноваційне обличчя університету, забезпечує його успішність (<https://bit.ly/3m31YAN>, <https://bit.ly/3C6ml63>, <https://bit.ly/3nkDQJn>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті впроваджена розгалужена, багатовекторна система стимулювання працівників шляхом щомісячного преміювання, що регламентується положеннями “Про преміювання за винахідницьку діяльність” (<https://bit.ly/3nioLZ3>); За активну участь у підготовці проєктів на державні наукові гранти (<https://bit.ly/2Zm4f1E>); про конкурс “Кращі молоді вчені СумДУ” (<https://bit.ly/3juhvbe>); про додаткове преміювання вчених за особливі досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів” (<https://bit.ly/3E9mo36>); про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://bit.ly/3nD6k1t>), за особистий внесок в покращення показників міжнародної діяльності (<https://bit.ly/3GdUu6f>).

З метою активізації діяльності викладачів щодо забезпечення якості ВО діє Положення (<https://bit.ly/3B55sXZ>) та запроваджено ряд конкурсів, у т.ч. конкурс педагогічних інновацій (<https://bit.ly/3w1Oh8V>), «Кращі науково-педагогічні працівники» (<https://bit.ly/3GDJb7u>), «Кращий викладач очима студентів» (<https://bit.ly/3C6ml63>), що передбачають відповідне матеріальне заохочення викладачів-переможців. Рівень винагороди за участь в післядипломній освіті визначений у “Положенні про преміювання співробітників СумДУ, які проходять підготовку в докторантурі” (<https://bit.ly/3pJun1V>) та у “Положенні про додаткове преміювання вчених за особливі досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів” (<https://bit.ly/3E9mo36>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансування діяльності ОПП «Медицина» за 2016-2020 р. збільшилося в 1,8 рази (<https://bit.ly/2ZWU9Et>), створена внутрішня система субрахунків кафедр. В ОПП використовуються площі СумДУ (<https://bit.ly/3FSYPLU>) та МТЗ всіх кафедр, у т.ч. клінічних баз (<https://bit.ly/3DLEnuG>), Університетська клініка. Заняття здійснюються у 63 лекційних аудиторіях, 178 аудиторіях з мультимедійним обладнанням, 102 лабораторіях, у т.ч. з науковим обладнанням (<https://bit.ly/3n4wABj>, <https://bit.ly/3vu4cwf>), 78 комп'ютерних класах, у симуляційному центрі. У 2016-2020 рр. витрати на придбання обладнання для потреб ННМІ за рахунок спецфонду склали 7,5 млн. грн. У 2021 р. на придбання обладнання (столи анатомічні, симулятори Laerdal) витрачено 4,6 млн грн. Фінансування здійснюється і за рахунок грантових коштів. В ННМІ було проведено ремонтних робіт на суму понад 11 млн. грн. (за 2016-2020 р.) та понад 0,6 млн грн за 2021 р.

Інформаційну складову навчального процесу забезпечує бібліотека, інституційний репозитарій (<https://bit.ly/3o6COsF>), електронна бібліотека (<https://bit.ly/3HbwVeG>), ОСВ (<https://bit.ly/3n2rkQ2>) та MIX (<https://bit.ly/3qtga96>), «Електронний каталог». Бібліотечний фонд становить 1.4 млн друк. пр.; 90 тис. е-документів. За 5 р. придбано книг та журналів на суму 1.5 млн. грн, в т.ч. на 209 тис. - видавництва Elsevier.

Бібліотекою здійснюється щомісячно персоналізоване інформування на e-mail користувачів щодо надходження нової літератури у вигляді тематичних дайджестів.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Кількісні та якісні показники МТЗ освітньої діяльності відповідають вимогам ОПП (<https://bit.ly/3pi5B8k>). До послуг студентів 15 гуртожитків (<https://bit.ly/3FSYPLU>), а також - гуртожитки 6 установ та організацій міста. До послуг здобувачів Університетська клініка (<https://bit.ly/3jtt9Dt>), стартап-центр СумДУ (<https://bit.ly/3jtrCoe>) та спортивно-оздоровчий центр «Універ» (<https://bit.ly/3jqt2bt>), студентський клуб спорт-лайн (<https://bit.ly/2Zdomif>), культурно-мистецький центр (<https://bit.ly/3np2E2Y>), Інтернаціональний культурний центр (<https://bit.ly/3EeDew1>), Дискусійний клуб «Думка», Клуб шанувальників театрального мистецтва та класично музики, поетичний клуб «Хвилями слова», клуб гарного кіно, інтелектуальний клуб «Що? Де? Коли?» (<https://bit.ly/3nj15nj>).

Призначення і виплата стипендій здобувачам вищої освіти проводиться відповідно до «Порядку призначення і виплати стипендій», «Положення про стипендіальне забезпечення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів, докторантів СумДУ» (<https://bit.ly/3nfbuLS>) за рейтингом (<https://bit.ly/2ZdfqcG>). За особливі заслуги призначаються особисті стипендії Президента України (<https://bit.ly/2Zo8av2>), обласної ради, стипендії програми «Завтра UA». Соціальні стипендії - згідно Постанови КМУ (<https://bit.ly/3bEZ7YN>). З 01.09.2021 р. 228 осіб, які навчаються на ОПП, отримують академічну стипендію та 20 осіб - соціальну стипендію. На 2021 р. в університеті працевлаштовано 11 студентів (2 студенти на кафедрах та 9 студентів у НДЧ).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В університеті є діючими Положення про відділ охорони праці та пожежної безпеки (<https://bit.ly/3VX2B4E>); про систему управління охороною праці (<https://bit.ly/3vrRHBn>); щодо забезпечення якості при поводженні з джерелами іонізуючого випромінювання (<https://bit.ly/3CagPiR>); Інструкція на випадок пожежі в режимному приміщенні та інших надзвичайних ситуацій (<https://bit.ly/3FWNISp>). Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах розповсюдження COVID-19, було вжито ряд заходів, спрямованих на зміни в організації навчального процесу (<https://bit.ly/3pyleIs>).

Для реалізацію системи безперервного навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності посадових осіб, працівників та здобувачів освіти розроблено Положення (<https://bit.ly/3lU2zEX>). Здобувачі у разі виникнення ситуацій, які потребують психологічної, соціальної, фінансової та академічної підтримки, можуть отримати підтримку з боку куратора, викладачів, директора та його заступників з навчальної та позанавчальної роботи, по роботі в гуртожитках, органів студентського самоврядування (студентського ректорату, директорату інституту), первинної профспілкової організації студентів, рад земляцтва іноземних студентів тощо. За потреби – консультування психологічною службою (<https://bit.ly/3nkrLnC>), психологічну допомогу в надзвичайних ситуаціях (<https://bit.ly/3jttt59>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

СумДУ демонструє забезпечення прав людини, рівних можливостей, справедливого ставлення, створення умов в університеті та у суспільстві в цілому, за яких поважають і цінують гідність кожної людини, з акцентом на вразливих групах населення відповідно до Конституції України (<https://bit.ly/2XUgAXB>), Кодексу законів про працю України (<https://bit.ly/3mlt4Du>), Законів України «Про освіту» (<https://bit.ly/3vBK9w7>), «Про вищу освіту» (<https://bit.ly/3vR49e4>), «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (<https://bit.ly/3jKY91O>), «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків» (<https://bit.ly/3pIqroI>). У СумДУ визнають та враховують розмаїття, що, в результаті сприяє досягненню успіху на індивідуальному, корпоративному та суспільному рівнях згідно «Кодексу корпоративної культури» (<https://bit.ly/3GubhIO>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://bit.ly/3jHizbN>). Утворена «Комісія з етики та управлінням конфліктами» (<https://bit.ly/2XYQ560>), якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами та іншими особами.

З метою підтримки та консультування здобувачів, сприяння інтеграції до університетської освіти запроваджено з боку викладачів - програму кураторства для студентів I курсу, залучення студентського директорату (<https://bit.ly/3pvZX2w>), «Студентського самоврядування» (<https://bit.ly/3CbVoiA>), профспілки студентів (<https://bit.ly/3vEiYmN>), рад земляцтва іноземних студентів, психологічною службою (<https://bit.ly/3nkrLnC>), <https://bit.ly/3jttt59>).

Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, яка визначена «Кодексом корпоративної культури» (<https://bit.ly/2Z8M7rz>). Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<https://bit.ly/3pvcscs>). Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайти СумДУ (<https://bit.ly/2ZfjmU>), за допомогою персональних електронних кабінетів, сторінок у соціальних мережах тощо.

З метою полегшення адаптації іноземних студентів розроблено мобільний додаток «Путівник іноземного студента СумДУ», створена Рада голів земляцтва (<https://bit.ly/3jtttdDd>). Підтримка здобувачів здійснюється у співпраці з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Проведення зустрічей студентів з директором ННМІ у форматі «Віч-на-віч».

Високий рівень задоволеності за результатами опитування в 2021 р. демонструють відповіді студентів (<https://bit.ly/3qWW85y>) на запитання: щодо умов проживання в гуртожитку (38 % із 42,9 % респондентів, які проживають в гуртожитках); щодо якості послуг ідальні (54,3 % із 57,4 % респондентів, які користуються послугами); щодо реалізації своїх захоплень чи творчих здібностей (62,8 % із 70,5 % респондентів, які мають таку потребу).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище (<https://bit.ly/311oD8O>) для поєднання навчального, виховного процесів та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах ("Положення про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у СумДУ" <https://bit.ly/3nDgXkT>) або навчання в інклюзивних групах ("Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів ВО в СумДУ" <https://bit.ly/2ZaGLvY>). Усі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, ведеться робота по встановленню підіймальних платформ для людей з інвалідністю, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики. В СумДУ реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<https://bit.ly/3oTPSC9>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачками, зокрема, шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті. Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП «Медицина» на сьогодні не навчаються, проте наведена інформація свідчить про створення достатніх можливостей для реалізації такого права. Особлива увага приділяється іноземним здобувачам, зокрема на час їх державних свят надаються додаткові вихідні дні тощо.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Розбір конфліктів та консультування здобувачів відбувається згідно Наказу «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами» (<https://bit.ly/3oV56H2>), яке гарантує, що усі відомості, надані здобувачами, є конфіденційними і не підлягають розголосу, крім випадків, коли такі відомості можуть порушувати права та/або свободи інших учасників ОПП (<https://bit.ly/3GI7pwE>)

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі наказом ректора «Про запобігання корупції» (<https://bit.ly/3bmbbhW>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3CoPYj3>), Положенням про Комісію з профілактики правопорушень студентів (<https://bit.ly/3BnQQ6d>), Політиці рівності СумДУ (<https://bit.ly/3jKHTOo>) та іншими внутрішніми нормативними документами (<https://bit.ly/3zPl9VN>). Структури, які забезпечують освітній процес гарантують відсутність дискримінації за статтю, національністю, мовою, віросповіданням, соціально-економічним статусом, фізичними здібностями за рахунок вільного доступу до освітніх ресурсів. Крім зазначеного, в СумДУ на постійній основі у партнерстві та представництвом Фонду ім. Ф. Еберта функціонує гендерний ресурсний центр (<https://bit.ly/3mlC6jN>).

Університет гарантує та забезпечує конфіденційність щодо консультування та підтримки здобувачів. Усі представники викладацького складу, працівники всіх структурних підрозділів університету в рамках своєї професійної діяльності дотримуються повної конфіденційності щодо інформації, наданої студентами, а також забезпечують захист персональних даних відповідно до чинного законодавства України.

Повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки можна надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Університету ([kanc@sumdu.edu.ua](mailto:kanc@sumdu.edu.ua)) або звернутися з відповідним листом на ім'я ректора університету. Випадків дискримінації серед здобувачів ОПП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Діюча внутрішня система оцінювання якості освіти передбачає перегляд, оновлення або модернізацію ОПП та НП на основі зворотного зв'язку з усіма зацікавленими сторонами та аналізу якості навчальних результатів здобувачів, що регламентовано Положенням про освітні програми ВО СумДУ (<https://bit.ly/3nb4jcg>), Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти Сумського державного університету (<https://bit.ly/3pGeDMc>), розробленого на основі Закону України "Про вищу освіту", а також "Політики щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ" (<https://bit.ly/3oVqAUb>) відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості та стандартів в європейському просторі вищої освіти (Standards And Guidelines For Quality Assurance In The European Higher Education Area (ESG), 2015)), Положення про раду із забезпечення якості ВО університету <https://bit.ly/3obSPoZ> та Положення про ЦЗЯВО (<https://bit.ly/3b1zBsu>), що формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОПП. У процесі розроблення та моніторингу ОПП беруться до уваги Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<https://bit.ly/3jr9R1o>/<https://bit.ly/3COY2K8>), рекомендації РЯ СумДУ.

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до нормативної бази ОПП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом.

Оновлення та модернізація ОПП, у т. ч. її змісту, освітніх ресурсів, робочих програм освітніх компонентів та ін. відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, у т.ч. результатів їх опитувань; висновків ЕРР; законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління у сфері охорони здоров'я; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах, включаючи стажування та підвищення кваліфікації; участі викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності, а також зміни ресурсних умов реалізації ОПП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОПП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик тощо).

Модернізація ОП здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандарту вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, ННМІ, в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РПГ; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження.

З урахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. № 1197. та наведених вище факторів до ОПП внесено такі зміни: опис предметної області, переглянуті програмні компетентності та результати навчання; змінено навчальний план. Збільшено кількість кредитів на практику за рахунок створення ОК 40 Спеціалізована лікарська практика для студентів 6 курсу в обсязі 15 кредитів ЄКТС; проаналізовано результати навчання за освітніми компонентами і встановлено їх відповідність програмним компетентностям і результатам навчання; узгоджено методи навчання, викладання і оцінювання за освітніми компонентами результатами навчання за ними та програмними компетентностями і результатами навчання.

Під час перегляду ОПП 2021 на засіданні РПГ від 9.12.2021 було враховано пропозиції: Чемича М.Д. щодо розподілу кредитів на проведення нової ОК 40 в обсязі 15 кредитів; Гороха В.В. щодо зміни назви ОК 40 в редакції "Спеціалізована лікарська практика"; Голубничої В.М. щодо уточнення інформації в пункті 1.5 "Викладання та оцінювання"; Лободи А.М., щодо інформації у пункті ОПП 1.4, підпункті "Викладання та навчання" з уточненням: затвердженням наказом МОЗ України від 22.06.2021 №1254.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, у РЯ СумДУ та ННМІ, у роботі РПГ та Студентської агенції співдії якості освіти. Студенти проходять опитування щодо якості організації освітньої діяльності (<https://bit.ly/3B2W3zZ>, <https://bit.ly/3qWW85y>) при вивченні дисциплін відповідно до Положення (<https://bit.ly/342jiiR>) та за запитами з окремих проблемних питань. Результати опитувань обговорюються на засіданнях фокус-групи, РПГ та ЕРР. За результатами аналізу оцінювання враховуються пропозиції здобувачів щодо підвищення якості навчання. Залучення здобувачів до перегляду ОПП здійснюється безпосередньо під час засідань РПГ, фокус-груп та опитувань, зокрема під час засідання фокус-групи 19.10.21 на якому проводилось обговорення каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки, були враховані пропозиції здобувачів (<https://bit.ly/3FizsOE>).

Наприклад, під час перегляду ОПП для здобувачів 2021 р. вступу, здобувачка Куст В.В. на засіданні фокус-групи виступила з пропозицією щодо внесення інформації про електронний особистий кабінет у пункт 1.8, підпункт інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Дана пропозиція була врахована, у той час, як пропозиція здобувачки Варави Ю.В. щодо внесення правок в пункт ПРН 24 підтримана та врахована не була. Проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів» (<https://bit.ly/3eAPool>).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВЗЯ ОП через членство у вченій раді, Раді забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчально-наукової роботи, студентські директори інститутів/студентські декани факультетів студентський) і Раді забезпечення якості Медичного інституту (членами є студентський директор інституту Михайленко В. , заступник студентського директора інституту з навчальної та наукової роботи Лісняк А.). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що функціонально підпорядковується студентському ректорату та формується з представників кожного інституту/факультету (<https://bit.ly/3qD3A5s>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці долучаються до періодичного перегляду ОПП через участь в РПГ (директор КНП СОР "Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни" Савенко І.І., головний лікар медичного центру «Госпіталь святого Іоанна Павла II», Познань, Польща Leslaw Lenartowic), а також, шляхом рецензування ОПП. В рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості та з метою визначення потреб щодо змін у змісті НП та ОПП в СумДУ функціонує ЕРР та з 2021 р. запроваджене систематичне опитування роботодавців

(<https://bit.ly/3GaAr8C>) щодо задоволеності стейкхолдерів якістю підготовки майбутніх фахівців. Під час робочого візиту 31.07.2020 р. лікар-кардіохірург, д. мед. н., проф., заслужений лікар України, член-кореспондент Національної академії медичних наук України, директор Інституту серця МОЗ України Тодуров Б. М. запропонував додати вибіркову дисципліну “Інвазивні методи діагностики та лікування кардіологічної патології” для абітурієнтів 2021 р. вступу, під час засідання фокус-групи директор КНП СМР “ЦМКЛ” Домінас В.М. запропонував внести уточнення інформації у пункті ОПП 1.8, зокрема зазначити роль лікарів-сумісників у забезпеченні практичної складової педагогічного процесу. Дані пропозиції були у подальшому підтримані на засіданнях ЕРР, РЯ ННМІ.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У рамках реалізації ОПП сформовуються високоосвічені спеціалісти в галузі охорони здоров’я з урахування потреб регіону, здатні працювати самостійно та в команді. Як приклад, директори ЛПЗ, ННМІ та наукових лабораторій, завідувачі відділеннями лікарень (<https://bit.ly/3BkLBE7>, <https://bit.ly/3phbpOH>). З метою поглиблення співпраці з випускниками СумДУ, відповідно до наказу ректора “Щодо розбудови системи зв’язків університету з головними стейкхолдерами” (<https://bit.ly/32nM4tx>), функціонують окремі бази даних головних стейкхолдерів. Збір та обробка інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється у межах централізованого підрозділу – навчального відділу практики та інтеграційних зв’язків з замовниками кадрів і на рівні ННМІ. Інформація про стан працевлаштування випускників за останні три роки надається у щорічних звітах (<https://bit.ly/31zNxNr>). З метою працевлаштування випускників університетом створено спільний проєкт з департаментом охорони здоров’я СОДА - портал сприяння працевлаштуванню (<https://bit.ly/32ok356>). ННМІ залучає випускників, які мають достатній практичний досвід для проведення занять або на профорієнтаційні заходи для спілкування з абітурієнтами. Випускники ОПП “Медицина” можуть навчатись за ОНП для здобуття ступеня доктора філософії (<https://bit.ly/2XGn7aQ>) та доктора наук (<https://bit.ly/3m5p6i7>). На 2021 рік на базі ННМІ проходять навчання 167 інтернів, 60 клінічних ординаторів, 126 аспірантів, 5 докторантів.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процеси оновлення та модернізації ОПП протягом останніх 6-7 років включали: посилення наукової складової наскрізної програми підготовки магістра шляхом включення ОК “Основи наукових досліджень”, включення тематик стосовно COVID-19 до певних освітніх компонентів. Під час засідання фокус групи від 04.03.2021 Приступою Л.Н. провела аналіз сучасних тенденцій розвитку медичної освіти та ринку праці медичних працівників з акцентом на розвиток інформаційно-аналітичних напрямів у медичній освіті та роботодавець Бутенко С.П. запропонував перенести дисципліну “Медична інформатика” з вибіркового компонентів у обов'язкові, що сприяло формуванню цифрових компетенцій у навчанні студентів, з урахуванням тенденцій розвитку електронної системи охорони здоров’я. Пропозицію, в подальшому, було підтримано на засіданні РППГ від 09.03.2021. Під час перевірки готовності кафедр до нового 2021-2022 навчального року, яка була проведена у термін з 27.09 по 08.10.2021 року комісією у адміністративно-викладацькому складі ННМІ, були виявлені наступні недоліки: наукові досягнення викладачів кафедри не використовуються в освітньому процесі; у списку літератури до дисципліни кафедри не пропонують власні наукові публікації, розробки; література не відповідає сучасним вимогам (застаріла, не включені методичні видання кафедри, немає англомовних джерел та посилань на вітчизняні та іноземні періодичні видання). Зазначені недоліки були усунєними, що відображено у силабусах навчальних дисциплін. Анкетування студентів (<https://bit.ly/3B2W3zZ>) яке показало, що для 76,2 % здобувачів інколи не вистачало часу для виконання завдань СРС призвело до аналізу завдань, що надаються для СРС та оптимізовано їх обсяг за ОК 25, 27, 28. Для забезпечення СРС створена велика кількість зон для самопідготовки з безоплатним доступом до Wi-fi, коворкінг центри з доступом до сучасних баз даних. На засіданні ЕРР від 26.10.2021 було розглянуто питання оновлення каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки на 2022-2023 н.р. та роботодавці активно залучились до розширення пропозицій. Наприклад, внесли пропозиції директор КНП «Сумська центральна районна клінічна лікарня» Сумської районної ради Сумської області Поцелуєв В. І., який зауважив, що бажано запропонувати здобувачам вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина дисципліни професійного циклу з інших освітніх програм, зокрема, з ОПП «Громадське здоров’я» такі дисципліни, як «Статистичний аналіз, статистика в медицині», «Інформаційні засоби і системи в охороні здоров’я», «Досягнення промоції (популяризації) здорового способу життя» (<https://bit.ly/3qWqC7H>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП Медицина за другим магістерським рівнем акредитується вперше. У 2020-2021 рр. освітньо-наукові програми за третім рівнем (ступінь доктора філософії) 222 “Медицина” та 091 “Біологія”, ступінь бакалавра 229 “Громадське здоров’я” акредитовані із визначенням “сразкова”. Враховані наступні зауваження, що були зроблені під час акредитації ОПП “Стоматологія”, рівень вищої освіти - магістр: 1. Питання рецензування та ведення документації повинні детально виконуватися (зауваження було надано в частині рецензування ОПП незалежним іноземним експертом). Відповідно оновлена ОПП “Медицина” була прорецензована як академічною спільнотою, в т.ч. іноземним рецензентом, так і представниками практичної охорони здоров’я.

Затвердження РПП ОПП здійснюється з урахуванням рецензій від зовнішніх рецензентів, у т.ч. представників академічної спільноти та роботодавців (проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, професор кафедри внутрішньої медицини №1 Полтавського державного медичного університету Скрипник Ігор Миколайович; проректор з науково-педагогічної роботи Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Шульгай Аркадій Гаврилович; Директор КНП СОР «Сумська обласна клінічна лікарня» Горох Володимир Васильович; Vice-rector for European Integration and Academic mobility, Medical University, Pleven (Bulgaria) Diana Pendicheva).

2. Привести у відповідність каталог вибіркового циклу професійної підготовки. Відповідно розширено каталог ВК, враховуючи виклики сучасності та рекомендації роботодавців.

Враховані наступне зауваження, що було зроблене під час акредитації «Екстрена медицина», рівень вищої освіти – бакалавр: переглянути Правила прийому та внести чітке роз'яснення щодо перезарахування результатів державної підсумкової атестації при вступі на основі молодшого спеціаліста. Відповідно, у Правилах прийому-2022 передбачена можливість зарахування результату складання Крок М у якості фахового іспиту (<https://bit.ly/31BhAEi>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості та з метою визначення потреб щодо змін у змісті НП та ОПП в СумДУ з 2021 р. запроваджене щорічне опитування НПП щодо якості організації ОПП та створених умов праці у СумДУ (<https://bit.ly/3zAIjW>). За результатами опитування НПП, 85,3% респондентів відмітили загальну задоволеність змістом ОПП.

Академічна спільнота представлена викладацьким складом СумДУ, який здатний забезпечити якісну підготовку фахівців в галузі медицини та бере активну участь у розробці, затвердженні, моніторингу та перегляді ОПП. Інтереси академічної спільноти враховані через їх участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень на засіданнях фокус-груп та РПП (до складу якої входить гарант ОПП проф. Приступа Л.Н.; члени - ПВС (проф. Чемич М.Д., доц. Жаркова А.В.). Наприклад, під час засідання фокус-групи №2 від 19.10.2021 було враховано пропозицію Погорелової О.С. щодо внесення в каталог вибіркового циклу професійної підготовки дисципліни «Сучасні біоматеріали та покриття» (<https://bit.ly/3FizsOE>).

Після позитивного рішення ЕРР ОПП проходить затвердження на РЯ ННМІ (до складу якої залучені 26 представників адміністрації ННМІ, ПВС, здобувачів) (<https://bit.ly/3blz7l8>) та РЯ СумДУ (67 представників адміністрації СумДУ, ПВС, здобувачів) (<https://bit.ly/3b6JMqJ>).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (<https://bit.ly/3pGeDMc>) має п'ять інституційних рівнів:

1 рівень – здобувачі вищої освіти, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування;

2 рівень – рівень розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, що включає: Експертні ради роботодавців, випускові кафедри, робочі проєктні групи освітніх програм на чолі з гарантами;

3 рівень – рівень інституту, що представлений директором інституту, Радою із забезпечення якості вищої освіти інституту;

4 рівень – загальноуніверситетські, спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (Рада із забезпечення якості вищої освіти СумДУ, Центр забезпечення якості вищої освіти), інші структурні підрозділи (Навчально-методичний відділ, Навчальний відділ практики та інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів, Група сприяння академічній доброчесності) студентське самоврядування;

5 рівень – органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами внутрішнього забезпечення якості (наглядова та вчена ради, ректор).

У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та

Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах <https://bit.ly/3eCUy2I>, розміщених на сайті СумДУ.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://bit.ly/3EoYsHl>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://bit.ly/3jHizbN>), Кодексом корпоративної культури (<https://bit.ly/2Z8M7rz>), Статутом (<https://bit.ly/3jwzIVH>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<https://bit.ly/3m8WDIc>) на сайті університету і є загальнодоступними. Завдання та функції персоналу визначені посадовими інструкціями (<https://bit.ly/3boeRoW>).

Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються здобувачам-першокурсникам на вступних лекціях. Через систему електронного особистого кабінету (<https://bit.ly/3C5xhqQ>) відбувається інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОПП "Медицина" був оприлюднений для обговорення на вебсторінці: <https://bit.ly/3zhXgZj>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Оприлюднення ОПП здійснюється відповідно до наказу ректора «Щодо оприлюднення освітніх програм, їх освітніх компонентів та інформації про дотримання Ліцензійних вимог» від 01.06.2018 № 0431-I (<https://bit.ly/3G7USTb>). Відомості про ОПП розміщуються на веб-сайті СумДУ, у каталозі освітніх програм (<https://bit.ly/3CoRqrD>).

ОПП 2017-2018 року вступу: <https://bit.ly/3qXFCC8>

ОПП 2019-2020 року вступу: <https://bit.ly/330I6aP>

ОПП 2021 року вступу: <https://bit.ly/3f5uUUw>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Під час аналізу ОПП Медицина встановлено сильні сторони:

Сформована цілісна комплексна модель розроблення, затвердження, періодичного перегляду ОПП та НП.

Оновлення ОПП на основі системного бенчмаркінгу ОП закордонних ЗВО, а також за результатами налагодженої постійної співпраці із вітчизняними та закордонними ЗВО.

Практикоорієнтоване навчання студентів з використанням ресурсів клінічних баз та медичних центрів регіону, уніфікований підхід до викладання дисциплін за принципом CBL та RBL із залученням висококваліфікованих фахівців, у т.ч. лікарів-практиків та визнаних вчених, учасників міжнародних проектів та грантів. Проведення занять з використанням лабораторії віртуальної реальності, навчальних посібників за технологією доповненої реальності. Використання власних платформ дистанційного навчання ОСW, Міх в умовах карантинних обмежень. Проведення відкритих лекцій, семінарів, вебінарів з залученням провідних фахівців медико-біологічної галузі закордонних університетів.

Потужне МТЗ, наявність власної університетської клініки, високотехнологічного обладнання на базі наукових центрів та лабораторій.

Активна залученість здобувачів в процес формування та перегляду ОПП. Потужна система матеріальної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів.

Сформований відкритий безбар'єрний простір з метою інформаційної підтримки навчання, викладання та проведення досліджень всіма здобувачами, доступ до відкритих та передплачених баз даних.

«Електронний особистий кабінет» надає можливості комунікації НПП із здобувачами та дозволяє їм формувати індивідуальну освітню траєкторію, одержувати інформацію про результати навчання тощо.

Високі показники академічної мобільності викладачів, довготривалі закордонні стажування за HORIZON-2020, ERASMUS+, CRDF, DAAD; спільна наукова робота з іноземними фахівцями з публікаціями у високореєтингових виданнях.

Наявність потужного складу НПП з високою професійною та науковою кваліфікацією та міжнародним визнанням. Розгалужена система преміювання за наукову та педагогічну роботу. Запровадження політики підтримки співробітників з питань самонавчання та подальшого професійного розвитку.

Створена багаторівнева система внутрішнього контролю якості освіти, комплекс процедур моніторингу та самоаналізу ОПП із залученням роботодавців, студентів, випускників до засідань фокус-груп, РПГ, РЯ; систематичне опитування студентів, НПП, роботодавців, випускників щодо якості освітнього процесу та ОПП. Залучення роботодавців до проведення ЄДКІ.

Слабкі сторони:

Незважаючи на організаційні заходи на рівні СумДУ та ННМІ, відсоток здобувачів вищої освіти, залучених до програм академічної мобільності протягом періоду навчання за програмою-попередницею, не досягав визначеного цільового рівня у 6%.

Потребує покращення рівень залучення до викладання іноземних наукових та НПП терміном більше 3-х місяців. Брак інформування здобувачів, особливо старших курсів, щодо можливостей зарахування результатів, здобутих у неформальній освіті.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОПП є чітко окресленими та відображені у Концепції освітньої діяльності (<https://bit.ly/3EgEVR>). Відповідно до якої, на наступні 3 роки заплановано забезпечення показників складання ЄДКІ на рівні не нижче загальнодержавного показника; залучення до наукової роботи не менше 40% здобувачів; залучення до участі у програмах академічної мобільності не менше 10% здобувачів; працевлаштування не менше 60% випускників на регіональному рівні; проходження міжнародної акредитації ОПП; реалізація програм «подвійних» дипломів, можливість продовження навчання за кордоном; розширення контингенту вітчизняних здобувачів, іноземних здобувачів.

Задля реалізації зазначених перспектив заплановано:

1. Розбудова освітньої складової та модифікація ОПП за результатами спільної пілотної акредитації IAAR+НАЗЯВО,



а також підтримка кадрового потенціалу (повне забезпечення практичної компоненти ОПП можливостями потужного симуляційного центру та навчально-тренувальних центрів підготовки на базі клінічних лікувальних закладів регіону; широке використання доповненої та віртуальної реальності в навчальному процесі; розширення навчальної діяльності на базі Університетської клініки; досягнення рівня 90% науково-педагогічних працівників, за ОПП, що мають науковий ступінь (вчене звання), 60% викладачів групи забезпечення, що мають сертифікат володіння іноземною мовою рівня B2, збільшення відсотку іноземних викладачів, які залучені до навчального процесу за ОП терміном більше 3-х місяців; досягнення цільового показника академічної мобільності здобувачів освіти; популяризація практики визнання результатів неформальної освіти.

2. Розбудова наукової складової ОПП (регулярний моніторинг ОК з науковою складовою та їх модифікація відповідно до сучасних наукових трендів, продовження практики проведення в інституті щорічних англійських студентських наукових конференцій; збільшення до 10% кількості здобувачів, які беруть участь у наукових заходах за кордоном, зокрема в університетах-партнерах; навчання на основі досліджень шляхом широкого залучення можливостей Центру колективного користування науковим обладнанням ННМІ, подальша його розбудова (створення лабораторії 3D-принтингу, лабораторії мікроаналізу, модернізація віварію); зростання кількості публікацій співробітників у журналах Q1, Q2).

3. Розбудова матеріально-технічного забезпечення ОПП (придбання анатомічних 3D-столів з можливостями симуляції технології комп'ютерної томографії; придбання фантомів з метою розширення можливостей навчально-тренувального центру, створення окремих центрів терапевтичної, педіатричної, акушерської, хірургічної симуляції; придбання симулятора хірургічних, акушерських операцій; придбання інтерактивних дошок; оновлення навчальної лабораторії (придбання цифрового поліграфа); оновлення світлових мікроскопів; придбання сучасного комп'ютерного томографа для оновлення Центру комп'ютерної томографії; добудова навчального корпусу ННМІ).

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Карпуша Василь Данилович**

Дата: 10.01.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 28.4. Нейрохірургія	навчальна дисципліна	OK 28.4.pdf	ALIBbhGvzT/jvgQeYP0ooZLj4uYegqUhg4YWBV9VDR0=	Бібліотечні фонди Інформаційно-комунікаційні системи, симуляційний центр Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі КНП СОР "Обласна клінічна лікарня" Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	навчальна дисципліна	OK 28.5.pdf	fPovaM9W85gpTNn8fidXzLI7LNoSzmqeeKOWPFr+b4=	Медичні споруди/приміщення (клінічні бази - КНП ЦМКЛ СМР - Ортопедо-травматологічне відділення №1 та №2, травмпункт; КНП СОР «ОДКЛ» - ортопедичне відділення; Медичний Вертебрологічний центр) Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Лабораторне обладнання (хімічне, фізичне, медичне, матеріали та препарати тощо) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Симуляційний центр
ОК 25.1. Внутрішня медицина	навчальна дисципліна	OK 25.1.pdf	10RkecO+sEqR1juTFkC38dfLuSYk9AXon+APT7h3y1c=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, коронарограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, небулайзер, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп, капіляроскоп, глюкометр, інфузомат, тощо) Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", "Сумський обласний кардіологічний диспансер", КНП СОР „Сумський обласний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення”, КНП "Клінічна лікарня №5", КНП "Клінічна лікарня №4") Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Симуляційний клас (симуляційні манекени та муляжі, навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування, мішок типу "Амбу", автоматичний дефібрилятор)
ОК 25.2. Медична генетика	навчальна дисципліна	OK 25.2.pdf	97gqrOg461xJvYSAl5L/GwmAl7hnhQTYGYSIN+salTI=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архів каріограм, генеалогічних карток, результатів біохімічних скринінгових досліджень крові. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня" Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна

ОК 25.3. Ендокринологія	навчальна дисципліна	ОК 25.3.pdf	oPF6k2l58Iv9QF3mksviW1LZlOdi9NBbEdi+v2j1AU=	апаратура (відеокамери, проектори, екрани, ноутбуки) Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний центр для відпрацювання невідкладної допомоги. Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Медичне обладнання (глюкометр, градуйований камертон, мікрофіламент, тіп-терм, пульсоксиметр, навчальні шприць-ручки, помпи, ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп та ін.)
ОК 25.5. Клінічна фармакологія	навчальна дисципліна	ОК 25.5.pdf	VrSAom8n59H6kbjDiZCRVN46H4LPOfKTKcS5tTujHhE=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ОК 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	навчальна дисципліна	ОК 25.6.pdf	OG64oAfdBR5b2Froy6YRgwHMfUzHyecQNKohfRLAJLs=	Інформаційно-комунікаційні системи Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо) Бібліотечні фонди
ОК 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»	навчальна дисципліна	ОК 18.pdf	RyID3jc8IEpZ9tDm7PThMyX8M5oACGUjhalZibDeUZk=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо) Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування Симуляційне медичне обладнання Довідкові матеріали (друковані та електронні)
ОК 25.7. Фтизіатрія	навчальна дисципліна	ОК 25.7.pdf	kT2cPeLVSS/ZrKCK6k1g7lAsATlxElwGAa26FxZj1UE=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження, туберкульнодіагностики, мікробіологічного обстеження Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний центр (ригідний бронхоскоп та колекція стронніх тіл бронхів) КНП СОР "Регіональний клінічний фтизіопульмонологічний медичний центр" Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, ноутбуки) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Медичне обладнання (спірометр, електрокардіограф, бронхоскоп, фонендоскоп та ін.)
ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	навчальна дисципліна	ОК 36.pdf	Aj5aGOTNsqi17evFRRM7gIx7tt288LE1oIdvBCbgATQ=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Бібліотечні фонди
ОК 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	навчальна дисципліна	ОК 3.pdf	FLYomHJ3VoaFvxHnL39DPpqr4bXJdO7wo51mL2R08=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)

OK 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	OK 23.pdf	xxig8xFkJH0pur1EBAoDP GEvek6VES+GKPDCnMnj oYk=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Макети та муляжі (організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.) Медичні споруди/приміщення та обладнання (Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни, Університетська клініка) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Прилади (вимірвальні, мобільні міні-лабораторії тощо) Технічні засоби (звуко- і відеозаписи та ін.)
OK 28.3. Дитяча хірургія	навчальна дисципліна	OK 28.3.pdf	PhrThF6Unjpx3mbMIASaf Mlo+hTovrCmo7/86j6XG k=	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження Інформаційно-комунікаційні системи Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний центр (фантом дитини для надання невідкладної допомоги з комплектом обладнання) КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня" Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Медичне обладнання (пульсоксиметр, тонометр, фонендоскоп та ін.)
OK 2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"	навчальна дисципліна	OK 2.pdf	Dh/D407QP5GCK2Lz7qBq kluxFIDzRjX8sQoBxTkow 3M=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення для підтримки MixLearning
OK 28.6. Онкологія	навчальна дисципліна	OK 28.6.pdf	2WwlgpDbGGksCGJpMfeX 9BxcYquCAiodiqCLL2UrYE =	Інформаційно-комунікаційні системи Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Макети та муляжі (молочної залози, прямої кишки) Медичні споруди/приміщення та обладнання (Сумський обласний клінічний онкологічний диспансер) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Лабораторне обладнання (спірограф, негатоскоп, рентгенівські плівки, мамограми, результати досліджень КТ та МРТ зображення КТ, результати клінічного та біохімічного аналізів крові) Фотоархів
OK 1. Англійська мова	навчальна дисципліна	OK 1.pdf	92cgFKYhNyt+DRnZTrMK 8sg4E41uhZryoJ/Yy4kXM5 E=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Лінгвістичні кабінети
OK 10. Біологічна та біоорганічна хімія	навчальна дисципліна	OK 10.pdf	OyotZiV3RvjhutThzYgegej HmC9tg494/wLmBOvHIU =	мультимедійне обладнання спеціалізована навчальна хімічна лабораторія засоби комунікації з виходом до мережі інтернет хімічне лабораторне обладнання, посуд та реактиви відеозаписи хімічних експериментів програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання бібліотечні фонди (підручники, навчальні посібники, наукова література)
OK 16. Перша домедична допомога	навчальна дисципліна	OK 16.pdf	al6fHta7s7EPmXZLOHtlrv b6veH4Wa+nAsubIHh9tI=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування Симуляційне медичне обладнання Довідкові матеріали (друковані та електронні)
OK 26. Акушерство і гінекологія	навчальна дисципліна	OK 26.pdf	6LUosBbjxqTudNYkayiziIt Jdtsf/OuUiHC+bdyFouo=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, кардіотокограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних

				<p>методів обстеження Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний центр (акушерський фантом для ведення пологів, фантом жіночого тазу, фантом новонародженої дитини для первинної реанімації з комплектом обладнання) КНП СОР "Обласний клінічний перинатальний центр", КНП "Клінічний пологовий будинок Пресвятої Діви Марії", Медичний центр "МедСоюз", КНП ЦМКЛ Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, ноутбуки) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Медичне обладнання (фетальний кардіомонітор, апарат УЗД, цифровий мамограф, ларингоскоп, піллон, ростомір, ваги, сантиметрова стрічка, тазомір, тонометр, акушерський стетоскоп та ін.)</p>
ОК 32.1. Інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	ОК 32.1.pdf	CW4hEpFqnCNr/2xyh3d9pgi6giq+RFxoId5tNAT9+S4=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Лабораторне обладнання (хімічне, фізичне, медичне, матеріали та препарати тощо) Макети та муляжі (організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.) Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)</p>
ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	навчальна дисципліна	ОК 32.2.pdf	kJ4QM78x5tD8FTjUuDSvbwdvxpoldooZhD1iiLPurGE=	<p>Бібліотечні фонди Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо) Інформаційно-комунікаційні системи</p>
ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	практика	ОК 39.1.pdf	7+McoO97Yf2ccHQoWesB DleUOayQKi+qgHHQbs1vv+w=	<p>Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний центр Медичні споруди/приміщення та обладнання лікарень які визнані базами практики Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання</p>
ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	практика	ОК 39.2.pdf	+ZJjJjLOBECl+B/J66LoxW5V6QUddIBD5/9cDADrALI=	<p>Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний центр Медичні споруди/приміщення та обладнання лікарень які визнані базами практики Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання</p>
ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	практика	ОК 40.pdf	pMKQjlyWxJfLfCoKb5rMEyTlvwR6VdtN6C9f1z1UPj8=	<p>Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний центр Медичні споруди/приміщення та обладнання лікарень які визнані базами практики Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання Регіональний навчально - тренувальний центр ендоскопічних методик діагностики та лікування</p>
ОК 38. Сестринська практика	практика	ОК 38.pdf	QDMZPWORTZONuQ6od9z8uD3LotRPDXxKKXqw6ABWxwA=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі</p>

				<p>Симуляційний центр (фантоми) КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", КНП «ДКЛ Святої Зінаїди», дитяча поліклініка № 2 Сумської міської клінічної дитячої лікарні, КНП СОР "Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни". Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки, тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.)</p>
OK 14. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	навчальна дисципліна	OK 14.pdf	IpJ6ADUTo2U8pvqi53EOD2mbhCq/dkfxDpeAvnlAztw=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Бібліотечні фонди
OK 25.4. Дерматологія, венерологія	навчальна дисципліна	OK 25.4.pdf	69SFOuxdGa3eZdHiqimlByu863SHrDnmoc5Q2loDJtA=	Бібліотечні фонди Графічні засоби (малюнки, схеми, плакати тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Лабораторне обладнання (мікробіологічне, медичне, матеріали та препарати тощо) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Об'єкти навколишнього середовища, культури мікроорганізмів тощо Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, тестування) Діючі моделі (термостати, аквотклави, іоніметри, мікроскопи) Технічні засоби (навчальні відео-матеріали)
OK 28.2. Екстрена та невідкладна медична допомога	навчальна дисципліна	OK 28.2.pdf	UYz6WoY4ilb/092VGMmK5/eN+FvtjvhqxmMx77Qaa xc=	Бібліотечні фонди Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний клас (Манекени для проведення серцево-легеневої реанімації – реалістичний супротив грудної клітини при компресіях, мануальне забезпечення прохідності дихальних шляхів, екскурсія грудної клітини при штучній вентиляції, засоби для зупинки зовнішньої кровотечі – турнікети, бинти, Ізраїльські бандажі легень, повноростові манекени із зворотнім зв'язком для кардіомоніторингу пацієнта, Засоби для виконання складної ендотрахеальної інтубації, відновлення прохідності дихальних шляхів, конікотомії, рото- та носогорлові повітропроводи, ларингеальні маски, мішки АМБУ) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування)
OK 28.1 Хірургія	навчальна дисципліна	OK 28.1.pdf	aqTapn1h1L7fc6KPAqiV7TRSzaGa3n/EQOBLZj1cBWE=	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження Інформаційно-комунікаційні системи Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний центр Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) КНП СМР "Клінічна лікарня №5" Медичне обладнання (апарат УЗ діагностики, електрокардіограф, фіброгастродуоденоскоп, тонометр, фонендоскоп, лапароскоп та ін.)
OK 17. Гігієна та екологія	навчальна дисципліна	OK 17.pdf	tmwJQzfem5iOb3cszTO6HPzswCoqzFxe6SS7lDhAqRc	Інформаційно-комунікаційні системи Мультимедіа, відео- і

			=	звуківідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Прилади (вимірювальні, мобільні міні-лабораторії тощо) Об'єкти навколишнього середовища
OK 20. Патолофізіологія	навчальна дисципліна	OK 20.pdf	IeFhwIHASU7ISXqkwMRy zYq7PhC/qkwwMfJqE9km Ryo=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Лабораторне обладнання (світлові мікроскопи "Біолам", препарати крові) Мультимедіа, відео- і звуківідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Проєкційна апаратура
OK 19. Патоморфологія	навчальна дисципліна	OK 19.pdf	r42VKWuigDhBywkq4b82u Hz7jjsr3nvn+CF81fOm7aA =	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Медичні споруди/приміщення та обладнання (секційні зали КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", приміщення для прижиттєвого дослідження післяопераційного матеріалу, макропрепарати зразків внутрішніх органів, гістологічні препарати, тощо) Мультимедіа, відео- і звуківідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Лабораторне обладнання (мікроскопи, апарат для автоматизованого фарбування зразків, мікротомі, медичне обладнання, тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання: конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», навчальної платформи «MIX») КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня"
OK 21. Фармакологія	навчальна дисципліна	OK 21.pdf	o8M+F6QMuyIBNIC1FhwI OQ7gr7/BzeP/HPrJ7phSJ SM=	Бібліотечні фонди Інформаційно-комунікаційні системи Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мультимедіа, відео- і звуківідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
OK 22. Загальна хірургія	навчальна дисципліна	OK 22.pdf	KPNYJuwicbTnzhXKCdM6 k6ZNzW4XNiefP/qS8c6DI dw=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Медичне обладнання (хірургічний інструментарій, перев'язувальний матеріал, транспортні та іммобілізаційні шини, засоби серцево-легеневої реанімації, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.) Мультимедіа, відео- і звуківідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Симуляційний центр (фантом дорослої людини для первинної реанімації з комплектом обладнання)

<p>OK 24. Пропедевтика педіатрії</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 24.pdf</p>	<p>14rQwhFGwPnxmH15FrR/dXh5nDvD3Y13evyz2Lg7jM =</p>	<p>КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня"</p> <p>Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний центр, обладнаний муляжами окремих органів: 2 верхні кінцівки для відпрацювання методик проведення ін'єкцій, відпрацювання навичок обстеження пульсу тощо; два муляжі сидниць для відпрацювання навичок виконання ін'єкцій, догляду за хворими, постановки клізм; 2 фантоми ляльок для відпрацювання навичок догляду за дітьми (наприклад пеленання), опанування методик пальпації, перкусії та аускультатії різних систем Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.) КНП "Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди" СМР Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Медичне обладнання (напольні та настольні ваги, горизонтальний та вертикальний ростоміри, сантиметрова стрічка для проведення антропометричних досліджень; ручний динамометр; танометр, стетофонендоскоп для відпрацювання навичок вимірювання артеріального тиску, спірометр, пікфлоуметр, тощо) Електронний пристрій TutoCare для проведення аускультатії серця та легенів пацієнта в умовах клініки або дистанційно, переглядання відеозаписів оглядів вух і горла, вимірювання температури тіла пацієнта та фотографування шкіри пацієнта</p>
<p>OK 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 27.pdf</p>	<p>ErOalcIVynKWYlY56jPiE3TOPF81pxAbCLBqMroyWVg =</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Симуляційний центр (фантом новонародженої дитини для первинної реанімації з комплектом обладнання) КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня" Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, ноутбуки) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання), 3-D віртуальний тренажер по темі "вроджені вади серця" Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.)</p>
<p>OK 29. Радіологія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 29.pdf</p>	<p>irMrJvXpRq2ilgrc5ZzGo+66nDvsvCFpa13F2Y6ec6g=</p>	<p>Графічні засоби (малюнки, креслення, схеми, плакати тощо) Бібліотечні фонди Технічні засоби (Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, ноутбуки) База результатів променевого дослідження (аналогових та електронних) Негатоскоп Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП "КЛІНІЧНА ЛІКАРНЯ №</p>



ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 30.pdf	p6w81oVp6z8A37NAv3oynYAX3rmBFfc1RMLclgY1ks =	4" СМР) Графічні засоби (облікові документи, малюнки, схеми, плакати) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани) КНП "Клінічна лікарня № 4" СМР, поліклінічне відділення № 1
ОК 13. Медична інформатика	навчальна дисципліна	ОК 13.pdf	aP8Ycvmr7/YmbpCR3nb9Tt3P3wUXtYRRv67Tobj1Y= Y=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування) Прикладне програмне забезпечення (MS Office) Бібліотечні фонди Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ОК 31.1. Неврологія	навчальна дисципліна	ОК 31.1.pdf	2OHj1YzTgfbnuz8ecROSoj6Rfv+qIHRspFKS+yLCE M=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, електроміограм, електроенцефалограм, електрокардіограм, комп'ютерних і магнітно-резонансних томограм, результатів лабораторних методів обстеження Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі КНП "Клінічна лікарня № 4" СМР, КНП СОР "Обласна клінічна лікарня" Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-опитування), 3-D віртуальний тренажер по темам «Методи дослідження в неврології», «Цереброваскулярна патологія». Медичне обладнання (електроенцефалограф, електроенцефалограф, комп'ютерний та магнітно-резонансний томограф, УЗД, електрокардіограф, голки для люмбальної пункції, неврологічний молоток, динамометр, пробірки, ваги, неврологічний камертон, набір ароматичних олій, таблиці Сивцева та Рабкіна, периметр, циркуль Вебера, офтальмоскоп, лінійка, анальгезиметр, вимірювальна лента, набір для перевірки смакової функції, аудіометр, латерометр Воячека, крісло Барані, термометр, тонометр, фонендоскоп та ін.)
ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	навчальна дисципліна	ОК 31.2.pdf	dPBvtjrK4llsqEtB1K9O81MFukePDecmJKUg49H9a2xw =	Бібліотечні фонди, атлас для експериментально-психологічного дослідження людини, психометричні шкали. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі ЗНЗ Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР "Сумський обласний клінічний центр соціально-небезпечних захворювань") Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки, ноутбуки, тощо) Програмне забезпечення (он-лайн лекції, практичні кейси, демонстрація віртуальних пацієнтів, тестування на платформі змішаного навчання MIX, проведення практичних занять через електронні системи Google Meet, Zoom) Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи). Система комп'ютерної електроенцефалографії Axon st, електроенцефалографічний програмно-апаратний комплекс «Нейроком» з дослідженням довголатентних слухових зорових та когнітивних викликаних потенціалів, реограф (РЭГ, РВГ) 4-х каналний комп'ютерний с кардіоканалом «Regina 2000», реографический комплекс РЕОКОМ Професионал. Реограф, електрокардіограф HEART SCREEN 112 CLINIC та

<p>OK 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 33.pdf</p>	<p>O6H4/169Jdi6QcpkWt1gJ3BPjxrZjWzEVBBJ3OhnIDA =</p>	<p>ін.)  Інформаційно-комунікаційні системи  Бібліотечні фонди  Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі  Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо)  Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)  Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)  Прилади (вимірювальні: люксметр, анемометр, кататемометр, мобільні міні-лабораторії тощо)</p>
<p>OK 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 34.pdf</p>	<p>92pVWPLNrKCZyZ1PORiLTAJl/QUqKQx8wsqhD+SL OY4=</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні системи  Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження  Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі  Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо)  Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)  Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)  Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.)  Бібліотечні фонди.  Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.  Макети та муляжі - симуляційний центр на базі кафедри екстреної медичної допомоги СумДУ (манекени-тренажери та торси для серцево-легеневої реанімації, учбовий дефібрилятор в повній комплектації, повноростові манекени із зворотнім зв'язком для кардіомоніторингу пацієнта та проведення дефібриляції зовнішнім автоматичним і ручним дефібриляторами, медикаментозної ресусцитації; муляжі для відпрацювання техніки внутрішньовенного та внутрішньом'язового введення ліків, засоби для забезпечення прохідності дихальних шляхів - ларингеальні маски, ларингеальні та інтубаційні трубки, ларингоскоп, комбітуб, назальні та орофарингеальні повітроводи, мішки Амбу.  Медичні споруди/приміщення та обладнання (симуляційний центр на базі кафедри екстреної медицини СумДУ); лікувально-діагностична апаратура (електрокардіограф, бронхоскоп, гастроскоп, рентгенологічна апаратура, дихальна та наркозно-дихальна апаратура, дефібрилятор) на базі КНП СОР ОДКЛ).  Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).  Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання - використання платформ Mix learning (для забезпечення електронними конспектами лекцій та проведення тестування) та Google Meet (для проведення онлайн лекцій та опитування).</p>
<p>OK 35. Основи наукових досліджень в медицині</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 35.pdf</p>	<p>btKiKLBp/xYAHmDQ+oDfW7NnawHYHU/GEg1XLd3Hgk=</p>	<p>Бібліотечні фонди  Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі  Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо)  Лабораторне обладнання ЦККНО МІ (компактний CO2 інкубатор,</p>

				кріоконтейнер, мікроплашетний фотометр) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки, ліпчарт для маркера) Медичні споруди/приміщення та обладнання (Центр колективного користування науковим обладнанням Медичного інституту «Центр біомедичних досліджень», Університетська клініка СумДУ, Центр колективного користування науковим обладнанням «Лабораторія матеріалознавства геліоенергетичних, сенсорних та наноелектронних систем»)
ОК 15. Безпека життєдіяльності, основи біоетики та безпеки	навчальна дисципліна	ОК 15.pdf	+ctbqzzGYzWbfcyCA1AJ9Y ZNEKKziEcsDxcC1SKV+Xo =	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктор Epson EB-W32, екран настінний Draper 132x234 (16x9), акустична система 2,0 Gembird WSC-611G, ПК Lenovo Think Centre E-50-00 Intel). Прилади вимірювальні (нітрат-тестер «СОЭКС», рулетка 20 м, вимірювач артеріального тиску (напівавтоматичний), тонометр професійний LD-70 NR). Власні комп'ютери та мобільні пристрої. Бібліотечні фонди (зокрема віртуальний читальний зал бібліотеки СумДУ).
ОК 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	навчальна дисципліна	ОК 12.pdf	Ewse8S+76AbZBV8HlKL5k fSauUDF4OZhLW656AnIz Tw=	Бібліотечні фонди; архів результатів мікробіологічних досліджень, імунограм, антибіотикограм Інформаційно-комунікаційні системи Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Лабораторне обладнання мікробіологічної, ІФА-лабораторії Центру колективного користування МІ, ПЛР-лабораторії (ламінальний бокс 2 кл захисту БА; FTA; аспіратор з колбою ловушкою; ампліфікатор; вортекс; детектор автомат люмінесцентний); термостати; анаеростати; автоклави; іономіри; прилади для підрахунку колоній; мікроскопи; центрифуги; прилад для фарбування препаратів; медичні матеріали та препарати Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування), інтегрована інформаційна система (веб-система СумДУ, інформаційна система «e-learning») Мікробіологічне обладнання (бактеріальні петлі, спиртівки, серологічні планшети, піпетки тощо), поживні середовища, анілінові барвники Імунологічні препарати (вакцини; аглютинуючі, преципітуючі сироватки; імуноглобуліни та ін.), культури мікроорганізмів
ОК 11. Фізіологія	навчальна дисципліна	ОК 11.pdf	43WrVtzqQXzAVpfizyv6q WUxjyE9H13koo6fbvWlko o=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архив спірограм, електрокардіограм, результатів лабораторних методів дослідження Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Лабораторне обладнання (електростимулятори, гальванічні піпетки, естезіометри, набори для препарування, динамометри, хімічні реактиви, мікроскопи, камери Горяєва, штативи Панченкова, гемометри) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Медичне обладнання (неврологічні молоточки, електрокардіографи, спірометри, фонендоскопи, тонометри, ваги, ростомір)
ОК 8. Медична та біологічна фізика	навчальна дисципліна	ОК 8.pdf	M5+8EIKO/HXXqjbu9P5o UNC7h6AfHlhnQwpJ7Wj 9MI4=	Бібліотечні фонди Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-

				опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних
OK 7. Медична біологія	навчальна дисципліна	OK 7.pdf	aXSMotk/IVsRWHVQFcmRawGPJnfq+BKKulyVeb+2L4=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мікроскопи, набір мікропрепаратів, вологі препарати паразитів з формаліном Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктори, екрани) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
OK 6. Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	OK 6.pdf	Iiym2c4KxXi1ubrBwBm8F Nu+KuvhLr+wwG310lu5zY =	Навчальний процес потребує використання методичного забезпечення, мультимедійного обладнання та роздаткового матеріалу.
OK 5. Гістологія, цитологія та ембріологія	навчальна дисципліна	OK 5.pdf	39pAboqT/gVgiCoY/+BZO NoWYFSCVDISIRYLWRG 8YmE=	Бібліотечні фонди Графічні засоби: схеми, плакати Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Лабораторне обладнання: мікроскопи та мікропрепарати Макети та муляжі окремих органів Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, ноутбуки) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-опитування), інтегрована інформаційна система (веб-система СумДУ, інформаційна система «e-learning») Інформаційно-комунікаційні системи Технічні засоби (навчальні відео-матеріали)
OK 4. Анатомія людини	навчальна дисципліна	OK 4.pdf	RGN/PwJi46DO44TVCBvZ AwvoUgH63mOJhCWbgnf 1kpI=	Макропрепарати органів та органоконструкцій, фізичні тіла. Муляжі органів та частин тіла людини. Комп'ютерні засоби навчання анатомії. Зображення органів та частин тіла людини, отримані методами біомедичної візуалізації. Навчальні таблиці Інформаційно-комунікаційні системи Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
OK 9. Медична хімія	навчальна дисципліна	OK 9.pdf	QW4uWovYTKxtHX11usu4 3F17Auf61HSiivNems7LzB4 =	Відеозаписи хімічних експериментів Бібліотечні фонди Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій тощо) Лабораторне обладнання, посуд та реактиви Мультимедійне обладнання Засоби комунікації з виходом до мережі інтернет
OK 37. Догляд за хворими	практика	OK 37.pdf	2MovwRLIeLyB/fgXPs+t/ QXwhKfzprRrruIi6jDpWm 0=	Бібліотечні фонди Інформаційно-комунікаційні системи Комп'ютери Комп'ютерні системи та мережі Мультимедійне оснащення Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Фантом пацієнта для відпрацювання навичок штучної вентиляції легень та непрямих масажу серця Симуляційний центр (фантом ляжки для відпрацювання навичок по догляду за тяжкохворими дітьми, для відпрацювання техніки підмивання, купання дітей, сповивання) Медичне обладнання (лотки, пінцети, ротаторизирувач, язикотримач, столи медичні, напольні та настільні ваги, ростомір горизонтальний і вертикальний, сантиметрова стрічка для проведення антропометричних досліджень, тонометр, одноразові розхідні матеріали)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
204803	Атаман Юрій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002782, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 047727, виданий 02.07.2008, Атестація доцента 12ДЦ 036838, виданий 21.11.2013, Атестація професора АП 000550, виданий 23.10.2018	14	ОК 20. Патолофізіологія	<p>Диплом спеціаліста "Лікувальна справа". Доктор медичних наук, 14.03.04 – патологічна фізіологія, тема: «Роль загальних і місцевих механізмів у розвитку артеросклерозу Менкеберга»</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ventricular repolarization measures in professional and amateur athletes with high normal arterial pressure // Брижатай О.В., Атаман Ю.О., Брижата І.А., Корж В.А., Жаркова А.В., Моисеєнко І.А., Овечкін Д.В. Georgian medical news №1 (298), січень 2020, стор. 123-128 (Scopus).</li> <li>Особенности синдрома ранней реполяризации желудочков у профессиональных атлетов в зависимости от наличия признаков гипертрофии сердца / Брижатай А.В., Атаман Ю.А., Брижата І.А., Моисеєнко І.О., Овечкин Д.В. // Georgian medical news, 2018. – №10 (283). – С. 72-76. (Scopus).</li> <li>Анализ связи Thr83Ala полиморфизма гена матриксного Gla-протеина с развитием кальцификации артерий нижних конечностей / Атаман Ю.А., Ермоленко Т.С., Грек А.В., Жаркова А.В. та інші // Медицинские новости Грузии. – Тбилиси: Ассоциация деловой прессы Грузии, 2016. – №3 (252). – С.73-79 (Scopus)</li> <li>Thr83Ala Gene Polymorphism Association with Arterial Calcification, Acute Coronary Syndrome and Ischemic Strokes in Older Adults / Атаман Ю.О., Жаркова А.В., Грек А.В., Руденко Т.М., Гордіна М.А. // Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences. – Scopje, 2018. – Vol. 6, №8. – P.1365-1369. (Scopus).</li> <li>Супружеская дезадаптация при мигрени у женщин/Сотніков Д.Д., Потапов А.А, Мудренко І.Г., Атаман Ю.О., Лях С.Б. // Georgian medical news. – 2017, №1 (262). –С.71-76.</li> </ol>
206248	Рошчупкін Адріан Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 006895, виданий 10.05.2000, Атестація доцента 12ДЦ 046898, виданий 25.02.2016	16	ОК 21. Фармакологія	<p>Підготовка студентів, які зайняли призові місця у Всеукраїнській універсіаді з Клінічної фармакології. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України»</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Application biocomposite materials based on hydroxyapatite and alginate in medicine // Sukhodub, L.F., Roshchupkin, A.A., Sukhodub, L.B., Gluschenko, N.V./ 2017 Journal of Nano- and Electronic Physics 9(4),04017</li> <li>Rationale and medical prospects of nanostructured materials based on hydroxyapatite // Sukhodub, L.F., Roshchupkin, A.A., Sukhodub, L.B., Vysotckiy, I.U., Gluschenko, N.V. 2017/Proceedings of the 2017 IEEE 7th International Conference on Nanomaterials: Applications and Properties, NAP 2017,2017-</li> </ol>

						<p>January,8190324</p> <p>3. The Hydroxyapatite-based Nanocomposites for Local Drug Delivery. / Sukhodub L.F., Hlushchenko N.V., Vysotsky I.Yu //2018 IEEE 8th International Conference on Nanomaterials: Applications &amp; Properties(NAP – 2018.) Sumy, Sumy State University,2018, Part4.- P. 4NNLS33-1- 4NNLS33-3</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Клінічна фармакологія. Підручник. За ред. О.М. Біловола Вінниця : Нова книга, 2021.-554 (21) с.</p> <p>2. Висоцький І.Ю., Рошупкін А.О. Загальні принципи клінічного використання лікарських засобів Метод. вказівки СумДУ, 2017-136 (68) с.</p> <p>3. Методичні вказівки до практичних занять на тему "Загальні принципи клінічного використання лікарських засобів" із дисципліни "Клінічна фармакологія" (за модульними циклами) [Текст] : для студ. усіх форм спеціальностей денної форми навчання / І. Ю. Висоцький, А. О. Рошупкін. — Суми : СумДУ, 2017. — 137 с.</p> <p>4. Рошупкін А.О, Глушенко Н. В. Курс лекцій з фармакології (для англомовних студентів) - <a href="https://osw.sumdu.edu.ua/content/863#node101989">https://osw.sumdu.edu.ua/content/863#node101989</a></p> <p>5. Самостійна робота студентів з фармакології [Електронний ресурс] / І. Ю. Висоцький, А. О. Рошупкін, Р. А. Храмова // Шляхи вдосконалення позааудиторної роботи студентів : матеріали X науково-методичної конференції, м.Суми, 14-15 травня 2020 р. / за заг. ред. Л. В. Однорець. — Суми : СумДУ, 2020. — С. 53-54.</p>	
194025	Погорелова Оксана Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 051705, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 000709, виданий 20.03.2018	13	ОК 25.1. Внутрішня медицина	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Керівництво студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з терапії. Член Європейської асоціації кардіологів.</p> <p>Практична робота - Вища категорія за спеціальністю «Терапія». Перша категорія за спеціальністю «Кардіологія»</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Experimental evaluation of new chitin-chitosan graft for duraplasty / M. Pogorielov, A. Kravtsova, G.C. Rely, V. Deineka, G. Tetteh, O. Pogorielova, O. Kalinkevich, R. Moskalenko, G. Tkach J Material Science: Material in medicine -2017. – P. 28-34.</p> <p>2. Роль матричних металопротеїназ та поліморфізмі їх генів у розвитку ішемічної хвороби серця (Огляд літератури) / О.С. Погорелова, В. Ю. Гарбузова, Л. Н. Приступа, Г. А. Фадеева // Фізіологічний журнал. - 2018. - Т. 64, №3. - С. 79–90.</p> <p>3. Biocompatibility and Antibacterial Properties of ZnO-Incorporated Anodic Oxide Coatings on TiZrNb Alloy / Oleksandr Oleshko, Yevheniia Husak, Viktoriia Kornienko, Roman</p>

Pshenychnyi, Yuliia Varava, Oksana Kalinkevich, Marcin Pisarek, Karlis Grundstains, Oksana Pogorielova, Oleg Mishchenko, Wojciech Simka, Roman Viter and Maksym Pogorielov // *Nanomaterials* 2020, 10, 2401; doi:10.3390/nano10122401

4. The chronic kidney disease risk analysis in patients with arterial hypertension and coexistent hyperuricemia / Chernatska, O.M., Prystupa, L.N., Fadieieva, H.A., Pogorielova, O.S., Opolonska, N.O. // *Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960)*, 2021, 74(5), pp. 1196–1199. Навчально-методичні матеріали:

1. Ревматологія: навчальний посібник / В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.С. Погорелова та ін.; за заг. ред. проф. Л.Н. Приступи, доц. Г.А. Фадєєвої. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 235с.

2. Cardiology: Acute Coronary Syndrome : study guide / O. S. Pogorielova. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 73 p.

3. 4686 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-те вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 149с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4686.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4686.pdf)

4. 4687 Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-те вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 91с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4687.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4687.pdf)

5. 4685 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 4 «Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-те вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 55с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4685.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4685.pdf)

6. 4688 Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 4 «Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини» для

						студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Пристуга, Г.А. Фадеева, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 33с. в електронному вигляді на сайті: lib.sumdu.edu.ua/library/docs/rio/2019/m4688.pdf.	
190392	Псарьова Валентина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом доктора наук ДД 010760, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 030653, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023240, виданий 17.06.2010	17	ОК 25.1. Внутрішня медицина	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук, 14.01.02 - внутрішні хвороби «Молекулярно-генетичні і нейрогуморальні механізми серцево-судинного ремоделювання та їх корекція у хворих на есенціальну артеріальну гіпертензію із супутнім ожирінням».</p> <p>Керівництво студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з терапії</p> <p>Член Асоціації безперервної медичної освіти та професійного розвитку лікарів, Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.</p> <p>Практична робота - Вища категорія за спеціальністю «Терапія»</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shalimova, G. Fadiieienko, O. Kolesnikova, V.Psarova. The role of genetic polymorphism in the formation of arterial hypertension, type 2 diabetes and their comorbidity. J. Current Pharmaceutical Design (USA), tom 25,2019. P. 218-227. ISSN: 1381-6128 (print); 1873-4286 (web).</li> <li>2. M. Kochuieva, L. Ruban, N. Kyrychenko, V. Psareva. Association of IRS-1 polymorphism with various components of the metabolic syndrome in hypertensive patients. J. Wiadomosci Lekarskie (Польща), tom LXXII. 2019. №8. P. 1494-1498. ISSN – 0043-5147.</li> <li>3. Shalimova A., Kochuieva M., Kolenikova O., V. Psareva. Features of hemodynamic and metabolic disorders in obese patients with resistant hypertension. J. Arterial Hypertension 2020;24(1):22-29; ISSN: 2449-6170 e-ISSN: 2449-6162</li> <li>4. Корж О. М., Тіткова А. В., Кочуєва М. М., Псарьова В.Г. Роль семейного врача в достижении целевых уровней лечения пациентов с сахарным диабетом 2-го типа. Проблеми ендокринної патології. 2020;2(72):51-58; ISSN 2227-4782; eISSN 2518-1432</li> <li>5. Maryna N.Kochuieva, Sergey P. Shklyar, Aleksey A. Oparin, Valentina H. Psareva. Asthma in a patient with covid-19: does it protect or increase the risks. J. Wiadomosci Lekarskie (Польща), tom LXXIV. 2021. №5. P. 1245-1249. ISSN 435147</li> </ol> <p>Патенти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Псарьова В.Г., Кочуєва М.М., Кириченко Н.М., Кочуєв Г.І., Ярошно О.В., Ніколаєнко Є.М. «Спосіб ранньої діагностики істинної резистентності до антигіпертензивної терапії у хворих на гіпертонічну хворобу із супутнім</li> </ol>



ожирінням”. Патент на корисну модель UA № 144006 U Україна МПК (2020.01) A61B 5/00, заявка № u 2020 01551 від 04.03.2020. Опубл. 25.08.2020, бюлетень № 16.

2. Кочусва М. М, Кириченко Н. М., Моїсеєнко І. О., Псарьова В. Г. Спосіб діагностики артеріальної гіпертензії у пацієнтів з різною масою тіла. Патент на корисну модель. Реєстраційний номер 5941 від 24.12.2020

Навчально-методичні матеріали:

1. Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб: навч. посіб.: у двох частинах / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, В. В. Лаба та ін.; за заг. ред. д-ра мед. наук, проф. Л. Н. Приступи – Суми : Сумський державний університет, 2017. – Ч. 1. – 217 с.

2. Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб: навч. посіб.: у двох частинах / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, В. В. Лаба та ін.; за заг. ред. д-ра мед. наук, проф. Л. Н. Приступи – Суми : Сумський державний університет, 2017. – Ч. 2. – 219 с.

3. Ревматологія: навчальний посібник / В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.С. Погорелова та ін.; за заг. ред. проф. Л.Н. Приступи, доц. Г.А. Фадєєвої. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 235с.

4. 4686 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-ге вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 149с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4686.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4686.pdf)

5. 4687 Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-ге вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 91с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4687.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4687.pdf)

6. 4685 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 4 «Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С.

						<p>Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 55с. в електронному вигляді на сайті: lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4685.pdf</p> <p>7. 4688 Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 4 «Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 33с. в електронному вигляді на сайті: lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4688.pdf</p>	
47210	Качковська Владислава Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033073, виданий 15.12.2015</p>	7	ОК 25.1. Внутрішня медицина	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук - 14.01.02, внутрішні хвороби «Вплив ВСL1 поліморфізму гена глюкокортикоїдного рецептора на клінічний перебіг та терапевтичну тактику у хворих на бронхіальну астму із ожирінням». Керівництво студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Медицина»: Член Європейської асоціації ревматологів (EULAR), Європейської респіраторної асоціації (ERS), Європейської асоціації з алергології та клінічної імунології (EAACI). Практична робота - I лікарська категорія з терапії та II з ревматології. Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prystupa L.N., Bondarkova A.N., Murenets N.A., Kmyta V.V., Kuchma N.G., Psareva V.G. Body mass index in patients with bronchial asthma with regard to Gln27Glu polymorphism <math>\beta</math>2-adrenergic receptor gene //Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (Індія). – 2017. – № 8 (3). – P. 933-938</li> <li>Prystupa L.N., Bondarkova A.N., Murenets N.A., Kmyta V.V., Kuchma N.G. GLN27GLU polymorphism <math>\beta</math>2-adrenergic receptor gene and the risk of arterial hypertension in patients with bronchial asthma //The Pharma Innovation Journal (Індія). – 2017. – № 6 (4). – P. 103-106</li> <li>Lyudmila N. Prystupa, Irina O. Moiseyenko, Victoria Yu. Garbuzova, Vladyslava V. Kmyta, Irina A. Dudchenko Association of metabolic syndrome components with the genotypes of the C825T polymorphism in the G protein <math>\beta</math>3-subunit gene (GNB3) //J. Wiadomosci Lekarskie (Польща), tom LXXI. – 2018. – №7. – P. 1242-1249.</li> <li>Anna V. Kovchun, Vladyslav A. Smiianov, Nataliia G. Kuchma, Vladyslava V. Kachkovska, Lyudmyla N. Prystupa The impact of systemic inflammation on anemia in patients with chronic obstructive pulmonary</li> </ol>

						<p>disease // J. Wiadomości Lekarskie (Польша), tom LXXIII. – 2020. – № 2. – P. 325-328.</p> <p>5. Kachkovska V.V., Kovchun A.V., Moysyenko I.O., Dudchenko I.O., Prystupa L.N. ARG16GLY polymorphism in the <math>\beta</math>-adrenoceptor gene in patients with bronchial asthma // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – Volume LXXIV, Issue 5, May. – P. 1200-1203. DOI: 10.36740/WLek202105128.</p> <p>Патенти:</p> <p>1. Бондаркова А.М., Приступа Л.Н., Кмита В.В., Чередніченко Н.А. “Спосіб прогнозування неконтрольованого перебігу бронхіальної астми”. Патент на корисну модель UA № 119475 U Україна МПК G01N 33/50 (2006.01), заявка № u 2017 03564 від 12.04.2017. Опубл. 25.09.2017, бюлетень № 18.</p> <p>2. Бондаркова А.М., Приступа Л.Н., Кмита В.В., Чередніченко Н.А. “Спосіб лікування бронхіальної астми”. Патент на корисну модель UA № 120096 U Україна МПК G01N 33/50 (2006.01), заявка № u 2017 03578 від 12.04.2017. Опубл. 25.10.2017, бюлетень № 20.</p> <p>3. Приступа Л.Н., Ковчун А.В., Кмита В.В., Бондаркова А.М., Кучма Н.Г., Дудченко І.О., Рудика О.М. “Спосіб диференціальної діагностики анемії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень”. Патент на корисну модель UA № 127627 U Україна МПК G01N 33/50 (2006.01), заявка № u 2018 03131 від 26.03.2018. Опубл. 10.08.2018, бюлетень № 15.</p> <p>4. Приступа Л.Н., Ковчун А.В., Качковська В.В., Швачко Д.В., Стефан Дада “Спосіб лікування анемії хронічного запалення у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень”. Патент на корисну модель UA № 143848 U Україна МПК G01N 33/50 (2006.1) A61K 33/26 (2006.1) A61P 7/06 (2006.1), заявка № u 2020 02068 від 27.03.2020. Опубл. 10.08.2020, бюлетень № 15.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Ревматологія: навчальний посібник / В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.С. Погорелова та ін.; за заг. ред. проф. Л.Н. Приступи, доц. Г.А. Фадєєвої. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 235с.</p> <p>2. Методи дослідження в гематології: навчальний посібник / І.О. Дудченко, Г.А. Фадєєва В.В. Качковська, О.В. Орловський; за заг. ред. проф. Л.Н. Приступи. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 55с.</p> <p>II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Медицина».</p>	
59669	Гончарова Світлана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Курський ордена "Знак Пошани" державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія та хімія, Диплом кандидата	25	ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія	<p>Диплом зі спеціальності «Біологія та хімія».</p> <p>Кандидат хімічних наук, 02.00.03 – органічна хімія «Синтез, строение и реакции полигалоидных полухиноидных структур на основе N-арилсульфонил-п-хинониминнов и эфиров п-хинонмонооксимов».</p> <p>Керівництво студентським</p>

				<p>наук ДК 005024, виданий 10.11.1999, Атестація доцента 02ДЦ 014286, виданий 16.06.2005</p>			<p>науковим гуртком на кафедрі біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії. Відповідальний виконавець наукової теми «Фізичні основи формування складу та властивостей наноструктурних боридних, нітридних та боридонітридних плівок перехідних металів для застосування у машинобудуванні». Навчально-методичні матеріали: 1. Л. И. Гребеник, Л. А. Примова, С. А. Гончарова, И. В. Черная. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Биологическая и биоорганическая химия: в 2-х ч. Ч.1 : Общие закономерности метаболизма. Метаболизм углеводов, липидов и его регуляция. (Содержательные модули 1, 2) – Сумы : СумГУ, 2020. – 108 с. 2. S.A. Goncharova, L. I. Grebenik, L. O. Primova, N. V. Bozhko. Practical training workbook for biochemistry: for stud. of spec. 222 "Medicine": in 2 p. P.1. Sumy : Sumy State University, 2021. – 52 p. Наукові публікації: 1. D. Belous, A. Goncharov, A. Yunda, A. Khomenko, L. Vasilyeva, S. Goncharova. Influence of Protective Nanocomposite Coatings on the State of Heat Flow in the Cutting Insert. Proceedings of the IEEE 10th International Conference on Nanomaterials: Applications and Properties (NAP'20). 2020. 1. С. 01TFC22-1-4.</p>
134927	Фадєєва Ганна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 063449, виданий 23.02.2011, Атестація доцента АД 000711, виданий 20.03.2018</p>	13	ОК 25.1. Внутрішня медицина	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук, 14.01.27 – пульмонологія "Клініко-патогенетичне обґрунтування модифікації лікування хворих на бронхіальну астму, асоційовану з вісцеральним ожирінням". Керівництво студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з терапії Член Європейського товариства ендокринологів та Діабетологічної асоціації України. Практична робота - вища категорія за спеціальністю «Терапія»; перша категорія за спеціальністю «Ендокринологія». Наукові публікації: 1. Погорелова О.С., Гарбузова В.Ю., Приступа Л.Н., Фадєєва Г.А. Роль матриксних металопротеїназ та поліморфізму їх генів у розвитку ішемічної хвороби серця (Огляд літератури) // Фізіологічний журнал. – 2018. – Т. 64, №3. – С. 79-90. 2. Rohit Kumar, Hanna Fadieieva, Petar Milchev Chipev, Anita Simonds Noninvasive ventilation (advanced): course report //J. Breathe. – 2019. – V.15 № 2. – P. 104-107. 3. O.M. Chernatska, L.N. Prystupa, H.A. Fadieieva, A.V. liashenko, Y.O. Smiianova Arterial hypertension, associated with hyperuricemia: features of heart damage // J. Wiadomosci Lekarskie (Польща). – 2020. – том</p>

LXXIII, №5. – P. 943-946.  
4. Chernatska O.M., Prystupa L.N., Fadieieva H.A., Liashenko A.V., Pogorielova O.S., Opolonska N.O. The chronic kidney disease risk analysis in patients with arterial hypertension and coexistent hyperuricemia // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – Volume LXXIV, Issue 5, May. – P. 1196-1199. DOI: 10.36740/WLek202105127.  
5. Качковська В. В. Gln27Glu та Arg16Gly поліморфізми гена  $\beta$ 2-адренергічного рецептора у хворих на бронхіальну астму і ожиріння / В. В. Качковська, А. В. Ковчун, Г. А. Фадєєва, Л. Н. Приступа // Астма та алергія. – 2021. – № 1. – С. 40-48.  
Навчально-методичні матеріали:  
1. Ревматологія: навчальний посібник / В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.С. Погорелова та ін.; за заг. ред. проф. Л.Н. Приступи, доц. Г.А. Фадєєвої. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 235с.  
2. Методи дослідження в гематології: навчальний посібник / І.О. Дудченко, Г.А. Фадєєва В.В. Качковська, О.В. Орловський; за заг. ред. проф. Л.Н. Приступи. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 55с.  
3. 4686 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 149с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4686.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4686.pdf)  
4. 4687 Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 91с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4687.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4687.pdf)  
5. 4685 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 4 «Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 55с. в електронному

						<p>вигляді на сайті: lib.sumdu.edu.ua/library/docs/ /rio/2019/m4685.pdf</p> <p>6. 4688 Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 4 «Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорєлова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 33с. в електронному вигляді на сайті: lib.sumdu.edu.ua/library/docs/ /rio/2019/m4688.pdf</p>	
96607	Приступа Людмила Никодимівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005554, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КН 011130, виданий 16.05.1996, Атестація доцента ДЦ 004554, виданий 18.04.2002, Атестація професора 12ПР 006240, виданий 09.11.2010	28	ОК 25.1. Внутрішня медицина	<p>Доктор медичних наук, 14.01.27 – пульмонологія "Бронхіальна астма та метаболічний синдром: обґрунтування патогенетичних підходів до діагностики, лікування та профілактики". Відповідальний виконавець НДР кафедри «Удосконалення діагностики, лікування та профілактики захворювань внутрішніх органів» Член Асоціації клінічних досліджень та Європейського респіраторного товариства. Практична робота – вища категорія за спеціальністю «Терапія».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.М. Chernatska, L.N. Prystupa, H.A. Fadiieva, A.V. liashenko, Y.O. Smiianova Arterial hypertension, associated with hyperuricemia: features of heart damage // J. Wiadomosci Lekarskie (Польща). – 2020. – tom LXXIII, № 5. – P. 943-946.</li> <li>2. Y.O. Smiianova, L.N. Prystupa, O.M. Chernatska, Y.V. Smiianov Indicators of left ventricle hypertrophy in patients with arterial hypertension combined with obesity and their interconnection with polymorphism of LYS198ASN gene of endothelin-1 // J. Wiadomosci Lekarskie (Польща). – 2020. – tom LXXIII, № 5. – P. 972-977.</li> <li>3. Anna V. Kovchun, Vladyslav A. Smiianov, Nataliia G. Kuchma, Vladyslava V. Kachkovska, Lyudmyla N. Prystupa The impact of systemic inflammation on anemia in patients with chronic obstructive pulmonary disease // J. Wiadomosci Lekarskie (Польща), tom LXXIII. – 2020. – № 2. – P. 325-328.</li> <li>4. Chernatska O.M., Prystupa L.N., Fadiieva H.A., Liashenko A.V., Pogorielova O.S., Opolonska N.O. The chronic kidney disease risk analysis in patients with arterial hypertension and coexistent hyperuricemia // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – Volume LXXIV, Issue 5, May. – P. 1196-1199. DOI: 10.36740/WLek202105127</li> <li>5. Kachkovska V.V., Kovchun A.V., Moysienko I.O., Dudchenko I.O., Prystupa L.N. ARG16GLY polymorphism in the β2-adrenoceptor gene in patients with bronchial asthma //</li> </ol>

Wiadomości Lekarskie. – 2021. – Volume LXXIV, Issue 5, May. – P. 1200-1203. DOI: 10.36740/WLek202105128.

Патенти:

1. Кучма Н.Г., Приступа Л.Н., Орловський В.Ф. “Спосіб прогнозування розвитку неалкогольного стеатогепатиту у пацієнтів з неалкогольним стеатозом печінки”. Патент на корисну модель UA № 120387 U Україна МПК G01N 33/50 (2006.01), заявка № u 2017 05275 від 29.05.2017. Опубл. 25.10.2017, бюлетень № 20.

2. Савченко О.В., Приступа Л.Н. “Спосіб прогнозування розвитку ішемічної хвороби серця у хворих на ревматоїдний артрит”. Патент на корисну модель UA № 122754 U Україна МПК G01N 33/53 (2006.01), заявка № u 2017 07705 від 21.07.2017. Опубл. 25.01.2018, бюлетень № 2.

3. Приступа Л.Н., Ковчун А.В., Кмита В.В., Бондаркова А.М., Кучма Н.Г., Дудченко І.О., Рудика О.М. “Спосіб диференціальної діагностики анемії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень”. Патент на корисну модель UA № 127627 U Україна МПК G01N 33/50 (2006.01), заявка № u 2018 03131 від 26.03.2018. Опубл. 10.08.2018, бюлетень № 15.

4. Приступа Л.Н., Грек А.В., Кіріченко Н.М., Орловський О.В., Марцovenko I.M., Бернацький А.В. “Спосіб лікування хворих на ішемічну хворобу серця після перенесеного гострого коронарного синдрому із гіпергомоцистеїнемією”. Патент на корисну модель UA № 131951 U Україна МПК (2018.01) A61K 31/00 A61P 9/10 (2006.01), заявка № u 201807897 від 17.07.2018. Опубл. 11.02.2019, бюлетень № 3.

5. Приступа Л.Н., Ковчун А.В., Качковська В.В., Швачко Д.В., Стефан Дада “Спосіб лікування анемії хронічного запалення у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень”. Патент на корисну модель UA № 143848 U Україна МПК G01N 33/50 (2006.1) A61K 33/26 (2006.1) A61P 7/06 (2006.1), заявка № u 2020 02068 від 27.03.2020. Опубл. 10.08.2020, бюлетень № 15.

Навчально-методичні матеріали:

1. Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб: навч. посіб.: у двох частинах / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, В. В. Лаба та ін.; за заг. ред. д-ра мед. наук, проф. Л. Н. Приступи – Суми : Сумський державний університет, 2017. – Ч. 1. – 217 с.

2. Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб: навч. посіб.: у двох частинах / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, В. В. Лаба та ін.; за заг. ред. д-ра мед. наук, проф. Л. Н. Приступи – Суми : Сумський державний університет, 2017. – Ч. 2. – 219 с.

3. Ревматологія: навчальний посібник / В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.С. Погорелова та ін.; за заг. ред. проф. Л.Н. Приступи, доц. Г.А. Фадєєвої. – Суми: Сумський

державний університет, 2019. – 235с.

4. Методи дослідження в гематології: навчальний посібник / І.О. Дудченко, Г.А. Фадєєва В.В. Качковська, О.В. Орловський; за заг. ред. проф. Л.Н. Приступа. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 55с.

5. Internal medicine: hematology: study guide / L. V. Vynnychenko, L. N. Prystupa, O.M. Chernatska; under the editorship of V. F. Orlovskiy, N.V. Demikhova. – Sumy: Sumy State University, 2019. –136 p.

6. 4686 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорєлова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 149с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4686.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4686.pdf)

7. 4687 Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорєлова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 91с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4687.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4687.pdf)

8. 4685 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 4 «Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорєлова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 55с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4685.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4685.pdf)

9. 4688 Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 4 «Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорєлова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 33с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs)



						/gio/2019/m4688.pdf
38377	Винниченко Ігор Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук КД 057313, виданий 15.01.1992, Атестація доцента АД 000453, виданий 12.12.2017	15	<p>ОК 28.6. Онкологія</p> <p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук, 14.00.14 – онкологія (1991 р.). Тема дисертації: «Пути предупреждения некоторых осложнений операции Льюиса у больных раком пищевода (морфофункциональное обоснование, экспериментальная апробация и результаты клинического внедрения)». Керівник НДР за держбюджетним замовленням «Роль «LIQUID BIOPSY» та тканинної біопсії у діагностиці та лікуванні злоякісних пухлин». Практична робота – лікар онколог (33 роки). Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Smorodska O, Moskalenko Y, Vynnychenko I, Vynnychenko O, Kostuchenko V. Modern vector in treatment of patients with lung cancer: tyrosine kinase inhibitors in epidermal growth factor receptor mutations (literature review). Med. perspekt. [Internet]. 2021 Jun 18 [cited 2021 Sep 20];26(2):4-11. Available from: <a href="http://journals.uran.ua/index.php/2307-0404/article/view/2343792">http://journals.uran.ua/index.php/2307-0404/article/view/2343792</a>.</li> <li>H.S. Rugo, E.J. Pennella, U. Gopalakrishnan et al. Correlation between week 24 trastuzumab-dkst response and week 48 progression-free survival: the HERITAGE trial. The Breast. 58 (2021) 18-26. <a href="https://doi.org/10.1016/j.breast.2021.03.009">https://doi.org/10.1016/j.breast.2021.03.009</a></li> <li>Vynnychenko IO, Pryvalova AO, Vynnychenko OI, Lyndin MS, Sikora VV, Romaniuk AM. PIK3CA-mutant circulating tumor DNA in patients with breast cancer. Azerbaijan Medical Journal (ATJ). 2020;3:79-88. DOI: 10.34921/amj.2020.3.010</li> <li>Привалова А. О., Винниченко І. О., Гарбузова В. Ю., Винниченко О. І., Москаленко Ю. В. Роль мутацій гена PIK3CA в розвитку раку грудної залози (огляд літератури) // Запорізький медичний журнал. 2020. Т. 22. № 4(121). С. 554-560. DOI: 10.14739/2310-1210.2020.4.208402</li> <li>Durvalumab with or without tremelimumab in patients with recurrent or metastatic head and neck squamous cell carcinoma: EAGLE, a randomized, open-label phase III study / R.L. Ferris, R. Haddad, C. Even et al. // Annals of Oncology. – 2020. – Volume 31, Issue 7. – P. 942-950. – <a href="https://doi.org/10.1016/j.annonc.2020.04.001">https://doi.org/10.1016/j.annonc.2020.04.001</a></li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Moskalenko, Yu.V. TNM Classification of Malignant Tumours with Test Questions (Seventh Edition, 2009) [Текст]: study guide / Yu.V. Moskalenko, O.I. Vynnychenko, I.O. Vynnychenko. - Sumy : Sumy State University, 2018. - 110 p.</li> <li>Винниченко, І.О. Збірник тестових завдань онкології (Класифікація TNM, сьоме видання, 2009) [Текст]: навч. посіб. / І.О. Винниченко, Ю.В. Москаленко, О.І.</li> </ol>

						Винниченко. - Суми: СумДУ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-966-657-653-1 3. Винниченко, И. А. Сборник тестовых заданий по онкологии (Классификация TNM, седьмое издание, 2009) [Текст]: учеб. пос. / И.А. Винниченко, Ю.В. Москаленко, А.И. Винниченко. - Сумы: СумГУ, 2017. - 141 с. - ISBN 978-966-657-654-8	
45190	Шищук Володимир Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Черновицький державний медичний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 009306, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук КН 004976, виданий 18.03.1994, Атестат доцента ДЦ 005944, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 007678, виданий 17.02.2012	25	ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук зі спеціальності «Травматологія та ортопедія «Пошкодження опорно-рухової системи у постраждалих з політравмою внаслідок дорожньо-транспортних пригод в умовах сільської місцевості». Член правління Асоціації ортопедів та травматологів України Практична робота – лікар ортопед-травматолог. Наукові публікації: 1. Kornus O., Kornus A., Shyshchuk V. Geographical differences of morbidity and prevalence of the circulatory system diseases among the population of the Sumy region // Dnipropetrovsk University Bulletin. Geology, Geography. 2018. 26(1), 100-112. 2. Regional morbidity profile of the Sumy region population by diseases of the musculoskeletal system and connective tissue / O. H. Kornus, A. O. Kornus, V. D. Shyshchuk, N. M. Nurein // Journal of Geology, Geography and Geocology. 2018. Vol 27. No 4. P. 431-443. 3. Шищук В.Д., Редько С.І., Овечкін Д.В., Огієнко М.М., Томин Л.В. «Нарушення репаративного остеогенеза при Гиповолемии и их коррекция в эксперименте». Республика Беларусь, журнал «Новости хирургии» том 26 №5 2018г. стр.526-534. 4. Kornus A. O., Kornus O. H., Shyshchuk V. D., Potseluev V. I. The regional nosogeographical analysis and factors affecting population respiratory morbidity (on example of the Sumy region, Ukraine) // Journal of Geology, Geography and Geocology. 2020. Vol 29(1). No 3. P. 82-93 (WoS, Index Copernicus) doi:10.15421/112008.1.21d.a. 5. Kornus A. O., Kornus O. H., Shyshchuk V. D. Regional issues on road accidents and traffic injury. Human Geographies – Journal of Studies and Research in Human Geography. DOI:10.5719/hgeo.2017.112.5. - P. 197-212 Навчально-методичні матеріали: В. Д. Шищук, А. М. Терехов, Шищук Д.В., Нуреїн Мохамед, С.А. Крива. Артрит: класифікація, діагностика, лікування. Навчальний посібник Суми: ТОВ «ВПП «Фабрика друку», 2018.104.
90096	Кмита Олексій Петрович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005,	7	ОК 28.4. Нейрохірургія	Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук, 14.01.05 – нейрохірургія «Клінічний перебіг черепно-мозкової травми залежно від

				спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 039466, виданий 13.12.2016			-675 4G/5G поліморфізму гена PAI-1».. Член Української та Європейської асоціації нейрохірургів. Керівника центру діагностики та лікування розсіяного склерозу. Практична робота – лікар-нейрохірург. Наукові публікації: 1. Changes in the plasma level of plasminogen activator -1 in patients with crano-cerebral trauma depending on body weight and PAI-1 -675 4G/5G gene polymorphism // Zaporozhye medical journal. – 2019. - №1. – р. 44-48. (WoS) 2. Клінічні особливості лікування бічного аміотрофічного склерозу в Сумській області. Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень.- Суми.- 2018. –Том 6.-№ 2. - С.232-237. 3. Клінічні особливості розсіяного склерозу в Сумській області [Текст] / О. О. Потапов, О. П. Кмита, В. С. Личко та ін. // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень : Науковий журнал; Внесений ВАК до Переліку наукових фахових видань України у галузі "Медичні науки"; Мова видання: українська, російська, англійська / Засновник: Сумський державний університет; Головний редактор: Приступа Людмила Никодимівна, доктор медичних наук, професор. – 2017. – Т. 5, № 4. – С. 1028-1033. 4. Особливості локалізації пухлин головного мозку різної гістологічної структури. Eastern Ukrainian Medical Journal.-Том 7.-№ 2.-2019.-С.166-170. 5. Локалізація та гістологічна структура пухлин спинного мозку у хворих в Сумській області. Eastern Ukrainian Medical Journal.-Том 7.-№ 4.-2019.- С.372-376. Навчально-методичні матеріали: Клінічні аспекти трансфузіології. Вид-во СумДУ. Суми. 2019. - с. 215.
154348	Потапов Олександр Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Івано-Франковський медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002592, виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук КД 065848, виданий 07.08.1992, Атестат доцента ДЦ 002698, виданий 25.07.2001, Атестат професора 02ПР 000141, виданий 28.04.2004	26	ОК 28.4. Нейрохірургія	Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук, 14.01.05 – нейрохірургія «Порушення згортаючої та протизгортаючої систем крові при черепно-мозковій травмі». Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.557.01 в ДУ «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Ромоданова НАМН України»; член Української та Європейської асоціації нейрохірургів. Керівник НДР «Предиктори ефективності превентивного лікування мігрені залежно від клінічного перебігу та психоемоційних особливостей хворих». Практична робота – лікар-нейрохірург. Наукові публікації: 1. Changes in the plasma level of plasminogen activator -1 in patients with crano-cerebral trauma depending on body weight and PAI-1 -675 4G/5G gene polymorphism // Zaporozhye medical journal. – 2019. - №1. – р. 44-48. (WoS) 2. Особливості лікування

						<p>хворих з пухлинами спинномозкових нервів шийного відділу хребта з паравертебральним розповсюдженням. Eastern Ukrainian Medical Journal.- Том 7.-№ 3 .-2019 .-С.177-182.</p> <p>3. Біохімічні та біомеханічні обґрунтування репаративної регенерації міжхребцевих дисків у хворих з дегенеративними захворюваннями хребта. // Eastern Ukrainian Medical Journal.-Том 8.-№3.-2020.- С.249-254.</p> <p>4. Клітинні технології у відновленні периферичних нервів. Eastern Ukrainian Medical Journal.-Том 8.-№2.-2020.-С.210-229.</p> <p>5. Сучасні аспекти застосування нервових провідників при травмі периферичної нервової системи. Eastern Ukrainian Medical Journal.-Том 8.-№2.-2020.-С.137-144.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: Навчальний посібник. Клінічні аспекти трансфузіології. Вид-во СумДУ, Суми, 2019. - с. 397.</p>	
185119	Овечкін Денис Вячеславович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 047760, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 045370, виданий 15.12.2015	13	ОК 28.3. Дитяча хірургія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа».</p> <p>Кандидат медичних наук 14.01.09 – дитяча хірургія «Комплексне лікування гнійної хірургічної інфекції кісток та суглобів у дітей (клініко-експериментальне дослідження)»</p> <p>Член Всеукраїнської Асоціації дитячих хірургів</p> <p>Практична робота - Вища категорія за спеціальністю «Дитяча хірургія»</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brizhatyi A, Ataman Y, Brizhataia I, Korzh V, Zharkova A, Moiseenko I, Ovechkin D. Ventricular repolarization measures in professional and amateur athletes with high normal arterial pressure. Georgian Med News. 2020 Jan; (298):123-128. PMID: 32141864.</li> <li>2. Lekishvili S., Ovechkin D., Babar T., Hlushchenko N., Kovalishin M. Functional status of the visual organ during preeclampsia. Georgian Med News. 2019 Feb; (287):39-44. PMID: 30958286</li> <li>3. Shyshchuk V., Redko S., Ogienko M., Ovechkin D., Tomin L. Disturbances of reparative osteogenesis in the hypovolemia and their correction in experiment. Novosti Khirurgii. 2018; Vol.26(5):526-534. DOI: 10.18484/2305-0047.2018.5.526</li> <li>4. Brizhatyi A., Ataman Y., Brizhataia I., Moiseenko I., Ovechkin D. Features of early repolarization syndrome depending on evidences of heart hypertrophy in professional athletes. Georgian medical news. 2018 Oct; (283):72-76. PMID: 30516497</li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методичні вказівки до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Хірургія», Модуль 3 «Дитяча хірургія» для англomовних студентів 6 курсу за темою "Вроджена кишкова непрохідність": <a href="https://ocw.sumdu.edu.ua/content/985">https://ocw.sumdu.edu.ua/content/985</a></li> <li>2. Pediatric Surgery</li> </ol>

							(методичні вказівки до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Хірургія», Модуль 3 «Дитяча хірургія» для англомовних студентів 5 курсу): <a href="https://ocw.sumdu.edu.ua/content/928">https://ocw.sumdu.edu.ua/content/928</a>
7698	Гарбузова Вікторія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія та хімія, Диплом доктора наук ДД 002516, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 025009, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017987, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 010937, виданий 29.09.2015	26	ОК 20. Патолофізіологія	Диплом зі спеціальності «Біологія та хімія». Доктор біологічних наук, 14.03.04 – патолофізіологія «Роль системи матриксного Gla-протеїну в патогенезі склеротичних уражень артерій та їх ускладнень (експериментальні й молекулярно-генетичні дослідження)». Відповідальний виконавець по темі «Зв'язок алельного поліморфізму "генів ектопічної кальцифікації" з розвитком поширених серцево-судинних хвороб та їх ускладнень». Член постійної спецради Д 55.051.05; член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Здобутки клінічної і експериментальної медицини» (Тернопіль), «Eastern Ukrainian Medical Journal» (Суми); член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, секція «Теоретична медицина», "Біологічні науки". Член Наукового товариства патолофізіологів України. Наукові публікації: 1. Дубовик Є.І., Гарбузова В.Ю., Обухова О.А., Атаман О.В. Аналіз зв'язку поліморфізму rs2592551 гена $\alpha$ -глутамілкарбоксілази з розвитком ішемічного атеротромботичного інсульту // Фізіологічний журнал. – 2017. – Т. 63, № 1. – С. 33–42; 2. A.V. Ataman, V.Y. Harbuzova, Obukhova O.A., Y.I. Dubovyk Analysis of Ectonucleotide Pyrophosphatase/Phosphodiesterase 1 Gene K121Q Polymorphism Association with Some Risk Factors of Atherosclerosis in Patients with Acute Coronary Syndrome // Cytology and Genetics. – 2018. – Vol. 52 (2). – P. 127-131. 3. Y. Dubovyk, T. Oleshko, V. Harbuzova, A. Ataman Positive Association between EDN1 rs5370 (Lys198Asn) Polymorphism and Large Artery Stroke in a Ukrainian Population // Disease Markers. – 2018. Vol. 2018, Article ID 1695782, 9 pages. 4. Гарбузова В.Ю., Обухова О.А., Розуменко І.О., Дубовик Є.І., Олешко Т.М., Гарбузова Є.А., Швачко Д.В., Атаман О.В. Розподіл алельних варіантів генів інгібіторів та активаторів ектопічної кальцифікації у пацієнтів із гострим коронарним синдромом // Фактори експериментальної еволюції організмів. – 2017. – Том 21. – С. 306–310; 5. Марченко І.В., Гарбузова В.Ю., Обухова О.А., Марченко Є.Є., Атаман О.В.

						<p>Вплив K121Q поліморфізму гена ENPP1 на розвиток супутньої серцево-судинної патології у пацієнтів із цукровим діабетом 2-го типу // J. Clin. Exp. Med. Res. – Суми: Вид-во СумДУ, 2017. – 5(2). – Р. 794–798.</p> <p>Патенти:</p> <p>1. Спосіб прогнозування виникнення ішемічного атеротромботичного інсульту (ІАІ) з урахуванням поліморфізмів гена метилентетрагідрофолатредуктази (MTHFR) : пат. 117453 Україна : G01N 33/50/ О.І. Матлай, В.Ю. Гарбузова, І.О. Снегирьова, О.А. Обухова, Є.І. Дубовик. – № у 2017 00582 ; заявл. 23.01.2017 ; опубл. 26.06.2017, Бюл. № 12. – 3 с.</p> <p>2. Спосіб прогнозування розвитку цукрового діабету 2-го типу : пат. 131229 Україна : G01N 33/573/ І.В. Марченко, В.Ю. Гарбузова, Є.І. Дубовик, О.В. Атаман. – № у 2018 07131 ; заявл. 25.06.2018 ; опубл. 10.01.2019, Бюл. № 1. – 3 с.</p> <p>3. Спосіб прогнозування ймовірності розвитку лейоміоми матки з урахуванням 1G/2G-1607-поліморфізму гена матриксної металопротеїнази-1 (MMP-1) : пат. 138681 Україна : G01N 33/48/ В.Ю. Гарбузова, І.М. Савченко, О.В. Атаман, О.А. Обухова, В.В. Похмура. – № у 2019 04863 ; заявл. 07.05.2019 ; опубл. 10.12.2019, Бюл. № 23. – 3 с.</p> <p>4. Спосіб обґрунтування показань до хірургічного лікування хворих на проліферативну доброякісну дисплазію молочних залоз за поліморфізмом PvuII гена рецептора естрадіолу альфа : пат. 142315 Україна : G01N 33/48/ І.М. Лукавенко, В.Ю. Гарбузова, О.В. Атаман,, Н.Л. Циндренко, Є.А. Гарбузова. – № у 2019 12203 ; заявл. 24.12.2019 ; опубл. 25.05.2020, Бюл. № 10. – 3 с.</p> <p>5. Спосіб прогнозування розвитку нирково-клітинного раку : пат. 145128 Україна : A61B 10/00/ В.Ю. Гарбузова, А.Д. Волкогон, О.В. Атаман, А.В. Колногуз. – № у 2020 03206 ; заявл. 27.05.2020 ; опубл. 25.11.2020, Бюл. № 22. – 3 с.</p> <p>Монографія: В. Ю. Гарбузова. Роль системи матриксного Gla-протеїну в патогенезі склеротичних уражень артерій та їх ускладнень : монографія. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – С. 358.</p>	
159599	Хижня Ярослава Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 001507, виданий 10.11.2011, Атестація доцента АД 004342, виданий 26.02.2020</p>	10	ОК 28.2. Екстрена та невідкладна медична допомога	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Член товариства отоларингологів України, асоціації превентивної та антиейджинг медицини</p> <p>Практична робота – лікарський стаж 17 років з отоларингології.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Atomistic modeling of friction force dependence on contact area of metallic nanoparticles on graphene / A.V Khomenko, M. V. Zakharov, K. P. Khomenko [et al.] // Proceedings of the 2018 IEEE 8th International Conference on Nanomaterials: Applications and Properties, NAP 2018. – 2018. – DOI: 10.1109/NAP.2018.8915102.</p>

							<p>2. Correlation Anisotropy of Friction Force during Sliding of Metallic Nanoparticles on Graphene / A. Khomenko, M. Zakharov, B. Persson [et al.] // Proceedings of the 2019 IEEE 9th International Conference on Nanomaterials: Applications and Properties, NAP 2019. – 2019. – P. 159540. DOI: 10.1109/NAP47236.2019.216990.</p> <p>3. Biosensors: Design, Classification and Application / N.M.Inshyna, I.V. Chorna, L.O. Primova [et al.] // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2020. – Vol. 12 (3). – P. 039033(1-9). DOI: 10.21272/jnep.12(3).03033.</p> <p>4. Nonlinear model of ice surface softening during friction taking into account spatial heterogeneity of temperature / A.V. Khomenko, D.T. Logvinenko, Ya.V. Khyzhnya // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2020. – Vol.12. – P. 04002-1-6. DOI: https://doi.org/10.21272/jnep.12(4).04002.</p> <p>5. Simulation of Parameters of Coaxial Solar Cells Based on Si and InP Nanowires / I.P. Buryk, L.V. Odnodvoret, Ya.V. Khyzhnya // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2021. – Vol.13. – P. 010121-010125. DOI: 10.21272/jnep.13(1).01012.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: Я. В. Хижня. Водно-електролітний обмін. – Суми: СумДУ, – 2020. 26 с.</p>
191994	Ситнік Олександр Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 020753, виданий 12.11.2003, Атестація доцента 12ДЦ 027241, виданий 20.01.2011	20	ОК 28.1 Хірургія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа».</p> <p>Кандидат медичних наук, 14.01.03 - хірургія «Вибір індивідуального методу хірургічного лікування хворих на перфоративну гастро-дуоденальну виразку, ускладнену перитонітом» Член обласного товариства хірургів.</p> <p>Відповідальний виконавець НДР «Індивідуалізація лікування хворих на гострий та хронічний панкреатит» Практична робота - 31 рік хірургічного стажу.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Polimorphism of IL-8 cytokine gene in patients with pancreatogenic peritonitis / V.M.Chumakov, O.L.Sytynic, V.I.Bugaiov // <i>Novosti Khirurgii</i>, Vol. 26, №2, 2018. – P.163-168.</p> <p>2. Травми грудної лімфатичної протоки / І. Д. Дужий, О. М. Литвиненко, С. О. Голубничий, О. Л. Ситнік, В. Я. Пак, І. А. Симоненко // <i>Клінічна хірургія - Київ: ДУ «Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова» НАМН України, 2020. - July/August, 87(7-8). – С. 20-24.</i></p> <p>3. Прогнозування перебігу гострого панкреатиту, ускладненого панкреатогенним перитонітом. / Ситнік О.Л., Чумаков В.М. // <i>Клінічна хірургія - Київ: ДУ «Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова» НАМН України, 2018. - № 6.2, т. 85. - С. 89–92.</i></p> <p>4. Хімічна ваготомія при модельованому гострому панкреатиті. / Ситнік О.Л., Чумаков В.М., Ліндін М.С.</p>

						<p>// Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень - Суми : Сумський державний університет, 2018. - № 4, т. 6. - С. 471-477.</p> <p>5. О перспективах модификации аппликационных углеродных сорбентов ионами металлов в лечении раневой инфекции. / Ситник А.Л., Бугайов В.И., Кащенко Л.Г. // Харківська хірургічна школа. - Харків: ДУ "Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України", 2017. - №1. - С. 35 – 38.</p>	
108245	Кононенко Микола Григорович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Станіславський державний медичний інститут, рік закінчення: 1960, спеціальність: Лікар-лікувальник, Диплом доктора наук ДТ 011559, виданий 20.12.1991, Диплом кандидата наук МД 004603, виданий 16.11.1977, Аттестат професора ПРАР 000056, виданий 07.04.1995, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 042037, виданий 04.09.1985</p>	28	ОК 28.1 Хірургія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук, 14.00.14 – онкологія «Комбинированные оперативные вмешательства при раке прямой кишки» Доктор медичних наук, 14.00.14 – онкологія «Неорганны пухлини малого таза».</p> <p>Член обласного товариства хірургів</p> <p>Практична робота - Вища категорія за спеціальністю «Хірургія»</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Morphological and crystal chemical characteristic of pancreatic lithiasis / O.V. Kravets, I.A.Danilenko, M.G.Kononenko[et al.] // Wiadomosci Lekarskie 2018, tom LXXI, nr 1 cz II, Polska , P.244 – 248.</li> <li>2. 112 Years of fighting liposarcoma: a case report. / M. G. Kononenko, I. A.Vynnychenko, Y.V.Moskalenco, A. I. Vynnychenko // Wiadomosci Lekarskie 2017, tom LXX, nr 5, Polska P.995-997.</li> <li>3. Травма селезінки / Кононенко М.Г. // Текст лекції на тему «Закрита травма паренхіматозних органів черевної порожнини». Розділ «Травма селезінки» для студентів спеціальності 222 «Медицина» та лікарів. – Суми: СумДУ, 2018. – 108 с. Синдром Фітц-Х'ю-Куртіса (огляд літератури) [Текст] / Н. А. Маюра, М. Г. Кононенко // Харківська хірургічна школа. – 2018. – № 2. – С. 134-138.</li> <li>4. Клінічний випадок: синдром Фітц-Х'ю-Куртіса як причина постхолецистектомічного синдрому [Текст] / Н. А. Маюра, М. Г. Кононенко // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень : Науковий журнал; Внесений ВАК до Переліку наукових фахових видань України у галузі "Медичні науки"; Мова видання: українська, російська, англійська / Засновник: Сумський державний університет; Головний редактор: Приступа Людмила Никодимівна, доктор медичних наук, професор. – 2018. – Т. 5, № 1. – С. 106-112.</li> </ol> <p>Патент: Маюра Н.А., Кононенко М.Г. Спосіб діагностики синдрому Фітц-Х'ю-Куртіса у хворих з клінікою неструктивного холециститу // пат. на корисну модель 121088 U Україна, МПК G01N 33/53 (2006.01), G01N 33/49 (2006.01). № u 201705847;</p>



154751	Галушко Наталія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 042181, виданий 20.09.2007	19	ОК 17. Гігієна та екологія	заявл. 12.06.2017; опубл. 27.11.2017, бюл. № 22. Диплом зі спеціальності «Гігієна, санітарія, епідеміологія». Кандидат медичних наук, спеціальність 14.02.02 – епідеміологія «Особливості епідемічного процесу шигельозів в сучасних умовах та біологічні властивості їх збудників». Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Цикл дистанційного навчання «Основи громадського здоров'я для фахівців» у рамках проекту USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я» в Державній установі «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Сертифікат від 31.07.2020, ідентифікаційний номер : c1ba06769b9447ceb34564ef68 582d8b 2. Стажування в ДУ «Сумській обласний лабораторний центр Держсанепідслужби України» за напрямком «Гігієнічне оцінювання ризиків для здоров'я від забруднення атмосферного повітря, питної води, ґрунту, від впливу міського шуму»; 12.05.2016 – 26.05. 2016; посвідчення №2464 від 06 .06.2016 р. видане ФПКВ СумДУ Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з дисципліни «Гігієна». Наукові публікації: 1. Mathematical modeling of epidemic process of hepatitis C in Ukraine/ Halushko N.A, Halushko A.V// Wiadomosci Lekaskie.- Volume LXXIII, Issue 5, May2020. – P.1064. 2. Halushko, N.A. Features of the transmission mechanism of viral hepatitis C in Ukraine [Текст] = Особливості механізму передачі вірусного гепатиту С в Україні / N.A. Halushko, T.O. Tretska, A.V. Halushko // Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Т. 8, № 2. – P. 161-175. - DOI:https://doi.org/10.21272/ eumj.2020;8(2):161-175. 3. Галушко Н.А. Закономірності розвитку епідемічного процесу вірусного гепатиту С в Сумській області/ Н.А.Галушко// Укр.мед.часопис, 6(140), Т.2 – XI/XII, 2020. – С.1-4. Навчально-методичні матеріали: 1. Методичні вказівки до проведення практичних занять із дисципліни «Основи санітарно- епідемічного нагляду». укладачі: Н.А. Галушко, Т.О. Трецька. – Суми: Сумський державний університет, 2020. – 121 с. 2. Halushko, N. A. Lectures on Hygiene and Ecology. Nutrition in Different Groups of Population [Електронний ресурс] / N. A. Halushko. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 57 p.
276231	Пшеничний Роман Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет технічних систем та енергоефективних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік	9	ОК 9. Медична хімія	Диплом спеціаліста зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія». Кандидат хімічних наук, 02.00.04 – фізична хімія «Розчинність оксидів

закінчення: 2007,  
спеціальність:  
010103 Педагогіка і  
методика середньої  
освіти. Хімія,  
Диплом магістра,  
Сумський  
державний  
педагогічний  
університет ім. А.С.  
Макаренка, рік  
закінчення: 2008,  
спеціальність:  
010103 Педагогіка і  
методика середньої  
освіти. Хімія,  
Диплом кандидата  
наук ДК 005334,  
виданий  
29.03.2012, Аттестат  
доцента АД 001114,  
виданий 05.07.2018

рідкісноземельних елементів та перехідних металів у флуоридних розплавах». Керівництво студентом переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Хімія». Наукові публікації:  
1. S. Kakherskyi, O. Dobrozhan, R. Pshenychnyi, D. Kurbatov, N. Opanasyuk Cu<sub>2</sub>ZnSnS<sub>4</sub>, Cu<sub>2</sub>ZnSnSe<sub>4</sub> nanocrystals as absorbers in 3rd generation solar cells. Proceedings of 2020 IEEE 40th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO). 2020. . С. 100-104. DOI: 10.1109/ELNANO50318.2020.9088910.  
2. Yanovska A., Pshenychnyi R., Husak Y., Korniienko V., Holubnycha V., Bolshanina S., Dychenko T. Synthesis, characterization and antibacterial activity of hydroxyapatite composite materials loaded with zno nanoparticles. Springer proceedings in physics. 2020. . С. 67-74. DOI: 10.1007/978-981-15-3996-1\_7.  
3. R. Pshenychnyi, S. Kakherskyi, O. Dobrozhan, D. Vorozhtsov and A. Opanasyuk Synthesis And Structural Properties Of Cu<sub>2</sub>ZnSnSe<sub>4</sub> Nanocrystals For Nanoinks To Print Flexible Electronic Devices. 2020 IEEE KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek). 2020. . С. 467-471. DOI: 10.1109/KhPIWeek51551.2020.9250166.  
4. Korniienko V., Oleshko O., Husak Y., Deineka V., Holubnycha V., Mishchenko O., Kazek-Kęsik A., Jakóbk-Kolon A., Pshenychnyi R., Leśniak-Ziółkowska K., Kalinkevich O., Kalinkevich A., Pisarek M., Simka W., Pogorielov M. Formation of a bacteriostatic surface on zrnб alloy via anodization in a solution containing Cu nanoparticles. Materials. 2020. Volume 13, Issue 18. С. 1-15. DOI: 10.3390/ma13183913.  
5. Yu.V. Pogorenko, R.M. Pshenychnyi, A.O. Omelchuk, V.V. Trachevskyi Conductivity of aliovalent substitution solid solutions Pb<sub>1-x</sub>R<sub>x</sub>SnF<sub>4+x</sub> (R = Y, La, Ce, Nd, Sm, Gd) with β-PbSnF<sub>4</sub> structure. Solid State Ionics. 2019. . С. 80-86. DOI: doi.org/10.1016/j.ssi.2019.05.01.  
Патенти:  
1. Пат. на корисну модель 141589 Україна, МПК (2006.01) H01M 6/18. Твердий фторидпровідний електроліт / Пшеничний Р.М., Погоренко Ю.В., Омельчук А.О.; заявник та патентовласник Інститут загальної та неорганічної хімії ім. В.І. Вернадського НАН України.– u2019 07983; заявл. 12.12.2018 р.; опубл. 27.04.2020, Бюл. № 8.  
2. Пат. на корисну модель 141619 Україна, МПК (2006.01) H01M 6/18. Спосіб одержання твердого фторидпровідного електроліту / Пшеничний Р.М., Погоренко Ю.В., Омельчук А.О.; заявник та патентовласник Інститут загальної та неорганічної хімії ім. В.І. Вернадського НАН України.– u2018 12336; заявл. 12.12.2018 р.; опубл. 27.04.2020, Бюл. № 8.

						<p>3. Пат. на корисну модель 143611 Україна, МПК (2020.01) H01L 33/00. Спосіб нанесення нанокристалічних плівок ZnO методом двовимірного спреї-друку / Доброжан А.О., Опанасюк А.С., Пшеничний Р.М., Курбатов Д.І.; заявник та патентовласник Сумський державний університет.– u2019 12207; заявл. 24.12.2019 р.; опубл. 10.08.2020, Бюл. № 15.</p> <p>4. Пат. на корисну модель 146436 Україна, МПК (2006.01) H01M 6/18. Фторид-іонний електроліт на основі фторидів плюмбуму та стануму / Погоренко Ю.В., Пшеничний Р.М., Омельчук А.О.; заявник та патентовласник Інститут загальної та неорганічної хімії ім. В.І. Вернадського НАН України.– u2020 04596; заявл. 20.07.2020 р.; опубл. 24.02.2021, Бюл. № 8. Навчально-методичні матеріали: Хімія: навчальний посібник / Диченко Т.В., Пономарьова Л.М., Большанина С.Б., Пшеничний Р.М., за заг. ред. Диченко Т.В. – Суми: Сумський державний університет, 2021. – 177 с.</p>	
223648	Яновська Ганна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технічних систем та енергоефективних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025555, виданий 22.12.2014, Атестаг доцента АД 007445, виданий 15.04.2021	6	ОК 9. Медична хімія	<p>Диплом за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія»</p> <p>Кандидат хімічних наук; 02.00.04 – фізична хімія «Фізико-хімічні особливості формування кальцій фосфатних покриттів на титанових та магнієвих модельних імплантатах». Робота у складі НМК 6 з біології, природничих наук та математики, підкомісії «Хімія» МОН України. Участь у проєкті Horizon-2020 MSCA- Rise Nano Surf 777926. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з хімії. Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yanovska, A. Artyukhov, S. Vakal et al. Encapsulated organic–mineral fertilizers with nanoporous structure. Appl Nanosci (2021). P. 1-9. <a href="https://doi.org/10.1007/s13204-021-01893-6">https://doi.org/10.1007/s13204-021-01893-6</a>.</li> <li>2. V. Deineka, O. Sulaieva, N. Pernakov, J. Radwan Pragłowska, L. Janus, V. Korniienko, Ye. Husak, A. Yanovska, I. Liubchak, A. Yusupova, M. Piątkowski. A. Zlatska, M. Pogorielov Hemostatic performance and biocompatibility of chitosan-based agents in experimental parenchymal bleeding Materials Science and Engineering: C Available online 21 November 2020, 111740</li> <li>3. S. Vakal, A. Yanovska, V. Vakal, A. Artyukhov, V. Shkola, T. Yarova, V. Dmitrikov, J. Krmela, M. Malovanyy Minimization of Soil Pollution as a Result of the Use of Encapsulated Mineral Fertilizers. Journal of Ecological Engineering Vol. 22(1), 2021 p. 221–230. (Scopus, WOS) <a href="https://doi.org/10.12911/22998993/128965">https://doi.org/10.12911/22998993/128965</a></li> <li>4. Ye Husak, O. Mishchenko, A. Gudakov, O. Oleshko, A. Yusupova, M. Vielikov, J.</li> </ol>

						<p>Radwan-Pragłowska, M. Piątkowski, Ł. Janus, E. Szajna, M. Pogorielov Cell viability and collagen deposition on hydroxyapatite coatings formed on pretreated substrates Materials Chemistry and Physics Volume 258, 15 January 2021, 123978</p> <p>5. V. Deineka, O. Sulaieva, M. Pernakov, A. Yanovska et. al Hemostatic and Tissue Regeneration Performance of Novel Electrospun Chitosan-Based Materials Biomedicines 2021, 9, 588.</p> <p>Патенти:</p> <p>1. Диченко Т.В., Яновська Г.О. Навчальний посібник Medical chemistry. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №103883 від 09.04.2021</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Dychenko T.V. Yanovska G.O. Medical chemistry. Навчальний посібник Sumy: Sumy State University, 2020. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.4725722">http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.4725722</a>.</p> <p>2. A. Yanovska, S. Bolshanina Composite materials based on hydroxyapatite embedded in biopolymer matrices: ways of synthesis and application Chapter in the book: Materials for Biomedical Engineering Hydrogels and Polymer-based Scaffolds Edited by Alina-Maria Holban and Alexandru Mihai Grumezescu, Elsevier, 2019. P. 403-440.</p> <p>3. Розроблено електронний курс Medical chemistry на платформі mix.sumdu.edu.ua</p> <p>4. Litsman Yu. V., Vorobiova I.H., Dychenko T.V. Yanovska G.O. Collections of individual exercises to the course "Medical chemistry" Sumy: Sumy State University, 2016. – 50 прим.</p> <p>5. Dychenko T.V. Yanovska G.O. Medical chemistry. Навчальний посібник Sumy: Sumy State University, 2020. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.4725722">http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.4725722</a></p>	
154751	Галушко Наталія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 042181, виданий 20.09.2007	19	ОК 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	<p>Диплом зі спеціальності «Гігієна, санітарія, епідеміологія».</p> <p>Кандидат медичних наук, спеціальність 14.02.02 – епідеміологія «Особливості епідемічного процесу шигельозів в сучасних умовах та біологічні властивості їх збудників». Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Цикл дистанційного навчання «Основи громадського здоров'я для фахівців» у рамках проекту USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я» в Державній установі «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України».</p> <p>Сертифікат від 31.07.2020, ідентифікаційний номер : c1ba06769b9447ceb34564ef68582d8b</p> <p>2. Стажування в ДУ «Сумській обласний лабораторний центр Держсанепідслужби України» за напрямком «Гігієнічне оцінювання ризику для здоров'я від забруднення атмосферного повітря, питної води, ґрунту, від впливу міського шуму»;</p>

						<p>12.05.2016 – 26.05. 2016; посвідчення №2464 від 06.06.2016 р. видане ФПКВ СумДУ</p> <p>Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з дисципліни «Гігієна».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mathematical modeling of epidemic process of hepatitis C in Ukraine/ Halushko N.A, Halushko A.V// Wiadomosci Lekarskie.- Volume LXXIII, Issue 5, May2020. – P.1064.</li> <li>2. Halushko, N.A. Features of the transmission mechanism of viral hepatitis C in Ukraine [Текст] = Особливості механізму передачі вірусного гепатиту С в Україні / N.A. Halushko, T.O. Tretska, A.V. Halushko // Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Т. 8, № 2. – P. 161-175. - DOI:https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8(2):161-175.</li> <li>3. Галушко Н.А. Закономірності розвитку епідемічного процесу вірусного гепатиту С в Сумській області/ Н.А.Галушко// Укр.мед.часопис, 6(140), Т.2 – XI/XII, 2020. – С.1-4.</li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методичні вказівки до проведення практичних занять із дисципліни «Основи санітарно-епідемічного нагляду». укладачі: Н.А. Галушко, Т.О. Трецька. – Суми: Сумський державний університет, 2020. – 121 с.</li> <li>2. Halushko, N. A. Lectures on Hygiene and Ecology. Nutrition in Different Groups of Population [Електронний ресурс] / N. A. Halushko. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 57 p.</li> </ol>	
162827	Івахнюк Юрій Петрович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 027508, виданий 28.04.2015</p>	10	ОК 29. Радіологія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Спеціалізація з рентгенології</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microbiological characteristic of the experimental use of "autobiotic" on the model of antibiotic – induced dysbiosis in old rats / T. Ivakhniuk, Y. Ivakhniuk, O. Molozhava, R. Dovgan // Modern science - Moderní věda. – 2018. - № 6. – P. 107-113.</li> <li>2. Microbiological characteristic of the experimental use of autobiotic on the model of antibiotic – induced dysbiosis in old rats / T. Ivakhniuk, Y. Ivakhniuk, R. Dovgan, O. Makarenko // Modern science - Moderní věda. – 2019. - № 3. – P. 137-143.</li> <li>3. In vitro test-research of the indigenous intestinal microflora of the patients with Alzheimer's disease / T. Ivakhniuk, Y. Ivakhniuk, O. Makarenko, O. Molozhava, R. Dovgan // Modern science - Moderní věda. – 2019. - № 4, P. 136-142.</li> <li>4. Microbiological assessment of the clinically significant cultures of the opportunistic microorganisms isolated from the intestines of the patients with Alzheimer's disease / T. Ivakhniuk, R. Dovgan, Y. Ivakhniuk, O. Goncharuk // Modern science - Moderní věda. – 2019. - № 5. – P. 149-156.</li> <li>5. Хвороба Альцгеймера:</li> </ol>

						<p>характеристика індигенної мікробіоти / Т. Івахнюк, О. Моложава, Ю. Івахнюк, В. Куст // Мікробіологія, вірусологія та імунологія в сучасній клінічній і лабораторній медицині. – Х. : НФаУ, 2020, С. 37.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Ivakhnyuk T. V., Ivakhnyuk U. P., Holubnycha V. N., Kornienko V. V. 4276 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology". Part 2 : Special bacteriology Sumy : Sumy State University, 2017. – 60 p.</p> <p>2. Ivakhnyuk T. V., Ivakhnyuk U. P., Holubnycha V. N. 4277 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology". Part 3 : Special bacteriology and Virology Sumy : Sumy State University, 2017. – 27 p.</p> <p>3. Ivakhnyuk T. V., Ivakhnyuk U. P., Holubnycha V. N., Kornienko V. V. 4275 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology" Part 1 "General bacteriology and immunology" Суми : Sumy State University, 2018. – 60 p.</p> <p>4. Робочий зошит для практичних занять із курсу «Мікробіологія, вірусологія та імунологія». Розділ «Загальна та спеціальна вірусологія. Клінічна мікробіологія порожнини рота. Санітарна мікробіологія» для студентів / Укладач Ю.П. Івахнюк. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 55 с.</p>
121341	Васильєва Олена Геннадіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 001365, виданий 10.11.2011</p>	12	<p>ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами</p> <p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук, 14.01.10 – педіатрія, тема: «Клініко-патогенетичне обґрунтування модифікованого режиму корекції змін мікробіоценозу кишечника при негоспітальних пневмоніях у дітей раннього віку». Член Асоціації педіатрів у Сумській області Практична робота – лікар-педіатр.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Епідеміологічні особливості перебігу кашлюку в дітей у місті Суми / Сміян О.І., Січенко П.І., Васильєва О.Г та ін. // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. – 2018. – Том 6, №2. – С. 252–259.</p> <p>2. Optimization of the treatment of rotavirus infection in children by using bacillus clausii / K. O. Smiian-Horbunova, T. P. Bynda, Smiyan O. [et al.] // Wiadomosci Lekarskie. – 2019. – Vol. LXXII, nr 7. – P. 1320–1323. (Scopus).</p> <p>3. К истории борьбы с пандемией испанки: Киев и Харьков / Васильєва К. К., Васильєва Е. Г. // Східноєвропейських журнал внутрішньої та сімейної медицини. – 2020. –№2 (Б). – С. 31–37.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Methodological instructions for practical lessons "Scarlet fever" / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian-Horbunova, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2019. – 54 p.</p> <p>2. Methodological instructions for practical lessons</p>

						<p>“Pertussis” / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Pub Sumy State University, 2020 – 57 p.</p> <p>3. Methodological instructions for practical lessons</p> <p>“Diphtheria” / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, O. G. Vasilyeva K. O. Smiian. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2020 – 82 p.</p> <p>4. Methodological instructions for practical lessons</p> <p>«Anatomical and physiological features, methods of examination and semiotics of respiratory diseases in children» / O. I. Smiyan, V. A. Horbas, O. G. Vaslyeva. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2021. – 61 p.</p>	
197457	Сміян Катерина Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 042709, виданий 26.06.2017	6	ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа».</p> <p>Кандидат медичних наук 14.00.09 – педіатрія, тема: «Ендогенні предиктори та оптимізація лікування несприятливого перебігу кишкових інфекцій ротавірусної етіології у дітей»</p> <p>Член Асоціації педіатрів у Сумській області</p> <p>Практична робота – лікар педіатр</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Динаміка показників мікро- та макроелементів у дітей, хворих на ротавірусну інфекцію / К.О. Сміян- Горбунова, О.В. Гордієнко, О.І. Сміян та ін. // Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. – 2017. – Том 11 №2. – С. 54-57.</p> <p>2. Dynamics of content of some minerals in teenagers with cardiovascular system pathology against the background of chronic tonsillitis / O. Smiyan, A. Loboda, Y. Manko [et al.] // Wiadomosci lekarskie. – 2018. – Vol. 71(4). – P. 861–864. (Scopus).</p> <p>3. Macro- and microelements determination in children with rotavirus infection / O.I. Smiyan, K.O. Smiyan- Horbunova, A.M. Loboda [et al.] // Zaporozhye medical journal. – 2018. – Vol.20 (3). – P. 371-374. (Web of Science).</p> <p>4. Епідеміологічні особливості перебігу кашлюку в дітей у місті Суми / Сміян О.І., Січненко П.І., Васильєва О.Г та ін. // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. – 2018. – Том 6, №2. – С. 252– 259.</p> <p>5. The use of synbiotic preparation in complex therapy of community- acquired pneumonia in preschool children / K. Vasylyshyn, N. Gluschenko, O. Smiyan, [et al.] // <i>Pediatrics i Medycyna Rodzinna</i>. –2018. – Vol. 14 (4). – P. 412–415. (Scopus).</p> <p>6. Optimization of the treatment of rotavirus infection in children by using bacillus clausii / K. O. Smiian- Horbunova, T. P. Bynda, Smiyan O. [et al.] // <i>Wiadomosci Lekarskie</i>. – 2019. – Vol. LXXII, nr 7. – P. 1320–1323. (Scopus).</p> <p>7. A case of chickenpox with complication of post- infectious thrombocytopenic purpura / Smiyan O. I., Bynda T. P., Smiian K. O. [et al.] // <i>Paediatr Croat</i>. – 2019. – Vol. 63 (3). – P. 123–125. (Scopus).</p> <p>8. Influence of magnesium on the state of the</p>

						<p>cardiovascular system in children with chronic tonsillitis / O. I. Smiyan, Y. A. Man'ko, A. M. Loboda [et al.] // Wiadomosci Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII, issue 5. – P. 904–908. (Scopus).</p> <p>9. Influence of thyroid hormones and cortisol on immune response in case of children's bronchopulmonary diseases / O. Smiyan, A. Loboda, A. Havrylenko, O. Vasylieva, Smiian K. [et al.] // Східноукраїнський медичний журнал. – 2021. – Том 9(2). – С.189–201. Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Methodical instructions for practical lessons «Measles» / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, Iu. A. Mozgova, K. O. Smiian-Horbunova. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2017. – 59 c.</p> <p>2. Methodological instructions for practical lessons «Rubella» / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian-Horbunova. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2018. – 52 p.</p> <p>3. Methodological instructions for practical lessons “Scarlet fever” / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian-Horbunova, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2019. – 54 p.</p> <p>4. Methodological instructions for practical lessons “Pertussis” / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2020 – 57 p.</p> <p>5. Methodological instructions for practical lessons “Diphtheria” / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, O. G. Vasilyeva K. O. Smiian. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2020 – 82 p.</p> <p>6. Methodical instructions for practical lessons «Viral hepatitis» / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 79 p.</p>	
113111	Петрашенко Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019044, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента АД 000294, виданий 11.10.2017	10	ОК 25.2. Медична генетика	<p>Кандидат медичних наук 14.01.10 – педіатрія «Енергетичне та мікроелементне забезпечення недоношених новонароджених із гіпоксичним ураженням центральної центральної системи».</p> <p>Член Асоціації педіатрів у Сумській області Керівництво студентами, які зайняли призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Клінічна медицина».</p> <p>Практична робота –лікар-педіатр.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Dynamics of content of some minerals in teenagers with cardiovascular system pathology against the background of chronic tonsillitis / Olexander I. Smiyan, Andrii M. Loboda, Yuliia A. Manko [et al.] //Wiadomosci lekarskie. Volume 71, Issue 4, 1 January 2018, Pages 861-864 (Scopus).</p> <p>2. Peculiarities of antibiotic-associated diarrhea development in children with acute respiratory infections / Sergii V. Popov, Olexandr I. Smyian, Andrii N. Loboda, [et al.] // Wiadomości Lekarskie, tom LXXII, nr 1, 2019. P. 79-83 (Scopus).</p> <p>3. Laboratory criteria of perinatal damage of central nervous system at premature newborns / Viktoriia A.</p>



Petrashenko, Andrii M. Loboda, Olexandr I. Smiyan [et al.] // Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8 P. 1512-1516 (Scopus).

4. Роль плаценти в обеспечении плода эссенциальными микроэлементами при невынашивании / Маркевич В.Э., Школьная И.И., Петрашенко В.А. [и др.] // Azerbaijan medical journal – 2019. №4. – P. 105-110. (Scopus).

5. Crystallographic investigation of urine in newborn with renal disturbance due to asphyxia / Petrashenko V.O., Loboda A.M., Smiyan O.I. [et al.] // Wiadomosci Lekarskie – 2020. T.LXXIII, № 5. – P. 953-958 (Scopus).

Патенти:

1. Спосіб прогнозування розвитку деструктивних змін центральної нервової системи (ЦНС) у недоношених новонароджених із перинатальним гіпоксичним ураженням ЦНС / Петрашенко В.О., Лобода А.М., Сміян О.І. [та ін.] // патент № 128577, номер заявки у 2018 03405, зареєстровано 25.09.2018.

2. Спосіб діагностики мікроелементозу у передчасно народжених дітей / Маркевич В.Е., Школьна І.І., Сміян О.І., Петрашенко В.О. // патент 140637 Україна № u201907730; заявл. 09.07.2019; опубл. 10.03.2020, Бюл. №5.

3. Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених / Попов С.В., Сміян О.І., Лобода А.М. [та ін.] // патент UA138951, номер заявки u2019 06221, дата подачі заявки 04.06.2019

4. Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених Патент на корисну модель № 138951 номер заявки у 2019 06221, дата видачі 10.12.2019 Бюл. №23 Попов.С.В., Лобода А.М., Бокова С.І., Сміян О.І., Редько О.К., Касян С.М.

5. Клініко-імунологічна ефективність *Bacillus clausii* при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції / Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір, реєстраційний номер №6098, дата реєстрації 13.05.2021 р. Лобода А.М., Васильєва О.Г., Бинда Т.П., Попов С.В., Петрашенко В.О., Січенко П.І., Горбась В.А., та ін.

Навчально-методичні матеріали:

1. Neonatology. Introduction: study guide / E.K. Redko , V.O. Petrashenko, I.V. Tarasova et al. – Sumy: Sumy state University, 2017. – 181 p.

2. Petrashenko V.O. Medical Genetics: study guide/ V.O. Petrashenko, A.M. Loboda, S.M.Kasian; edited by S.V. Popov. - Sumy: Sumy State University, 2018. - 140 p

3. Вибрані аспекти медичної генетики навчальний посібник / С. М. Касян, М. П. Загородній, В. О. Петрашенко; за ред. О. І. Сміян. – Сумський державний університет, 2019. – 169 с.

						<p>4. Modern methods of genetic diagnosis:  <a href="http://ocw.sumdu.edu.ua/content/796">http://ocw.sumdu.edu.ua/content/796</a></p> <p>5. Medical genetics:  <a href="http://ocw.sumdu.edu.ua/content/796">http://ocw.sumdu.edu.ua/content/796</a></p> <p>6. Зайцев, І. Е. 4483  Методичні вказівки на тему "Тубулоінтерстиціальний нефрит у дітей" із дисципліни "Педіатрія"  [Текст] для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, О.К. Редько, В.О. Петрашенко. – Суми: СумДУ, 2018. – 27 с.</p> <p>7. Зайцев, І. Е. Методичні вказівки на тему " Жовтяниці новонароджених Гемолітична хвороба новонароджених " із дисципліни "Педіатрія"  [Текст] для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І.Е.Зайцев, О.К. Редько, В.О. Петрашенко – Суми: СумДУ, 2018. – 71 с.</p>	
31192	Деміхова Надія Володимирівна	професор, Оснoвнe мiсце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003473, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 039320, виданий 15.02.2007, Атестація доцента 12ДЦ 023055, виданий 17.06.2010, Атестація професора АП 000231, виданий 12.12.2017</p>	17	ОК 25.3. Ендокринологія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа», 14.01.37 – нефрологія «Структурно-функціональні, ендотеліальні та Імунологічні аспекти хронічного ренокардіального синдрому та їх корекція». Член редакційної колегії журналів «Вісник медичних і біологічних досліджень» (фахове видання категорії Б), Polski merkuriusz lekarski (Scopus), Azerbaijan Medical Journal (Scopus).  Член Асоціації сімейних лікарів Сумської області, член Європейського товариства з атеросклерозу, член Європейського товариства з серцевої недостатності.  Виконання проєктів:  1. The Jean Monnet Health and Law and Policy Network Summer School "Looking for a road map to address right to health care: comparative frames", університет Кантабрії, м.Сантандер, Іспанія, 2018 (№PN-587058-EPP-1-2017-1-CA-EPPJMO-NETWORK)  2. Проєкт програми Erasmus +KA1 (з Талліннським технологічним університетом, термін виконання 2019 – 2021 рр.)  Наукові публікації:  1. Оценка коррекции липидного профиля у пациентов с артериальной гипертензией и сахарным диабетом 2-го типа / О.Н. Чернацкая, Н.В. Демихова, Т.Н. Руденко, и др. // Азербайджанский медицинский журнал. - 2019. - №1. - С. 18-22.  2. The relationship between lipid metabolism and the level of albuminuria with single nucleotide polymorphism - 204a&gt;c [rs 3808607] cyp7a1 gene in patients with type 2 diabetes mellitus and diabetic nephropathy / N.V. Demikhova, L. Cherkashyna, O.M. Chernatska // Romanian Journal of Diabetes Nutrition &amp; Metabolic Diseases. - 2019. - 26(3). - P. 253-261.  3. Cherkashyna L, Shklyar A, Sukhonosov R, Miroshnikova O., Naguta L, Olkhovskiy V, Demikhova N, Kuts L., Barchan G., Sukhomlyn G., Kuptenko L. Cholinesterase in different types of the muscle tissue during the early postmortem period for</p>

						<p>diagnosis of death coming // Bangladesh Journal of Medical Science 20(1): 95-100, 2021 <a href="https://doi.org/10.3329/bjms.v20i3.50352">https://doi.org/10.3329/bjms.v20i3.50352</a></p> <p>4. Cherkashyna L, Reminetsky B, Miz A, Shklyar A, Sukhonosov R, Demikhova N, Khoroshun E. The content of lactate in muscle tissue of different types in the early post-mortal period / Polski merkuriusz lekarski. 2021; 49 (290); P. 129-132.</p> <p>5. Cherkashyna L, Shklyar A, Sukhonosov R, Naguta L, Shklyar S., Protsenko O., Olkhovskiy V, Zarutskiy Y, Bumeister V, Demikhova N, Barchan G. The nomogram technique for determining the prescription of death coming by the content of acid phosphatase in the muscle tissue / Polski merkuriusz lekarski. 2021; 49 (290); P. 133-137.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Vynnychenko, L.B. Internal Medicine: Hematology [text]: study guide / L.B. Vynnychenko, L.N. Prystupa, O.M. Chernatska; under the editorship of V.F. Orlovsky, N.V. Demikhova. - Sumy: Sumy State University, 2019. - 136 p. <a href="https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/70839">https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/70839</a>.</p>	
205352	Куц Лариса Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006469, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 030252, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 040954, виданий 22.12.2014</p>	16	ОК 25.4. Дерматологія, венерологія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук, 14.01.20 - Шкірні та венеричні хвороби. Практична робота – лікар-дерматовенеролог</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Lebedyuk M. N., Kuts L. V., Ashanina I. V., Markova O. O. Rosaceoses and demodicosis – combined (clinically associated) dermatoses? Dermatovenerology and Cosmetology. – Dubai: «TK Meganom», World Federation of Elite martial Arts, 2020. – Issue 1 (4). – P. 97-111.</p> <p>2. Barchan G.S., Kuts L., Cherkashyna L.V., Shklyar A.S. Immune disorders in recurrent respiratory infections on the background of undifferentiated connective tissue dysplasia Azerbaijan Medical Journal. – Azerbaijan: Izdatel'stvo Elm, 2020. – Volume 2020, Issue 1. – P. 10-16. (Scopus).</p> <p>3. Cherkashyna L., Kuts L., Konoval N., Shklyar A. The dynamics of changes in biochemical markers of the state of tissue in intercostal muscles during the early postmortem period Polski Merkuriusz Lekarski. – Julianów: MedPress, 2020. – Volume 48, Issue 283. – P. 45-48. (Scopus).</p> <p>4. Demikhov O., Dehtyarova I., Kuts L., Rud O. Arterial hypertension prevention as an actual medical and social problem Bangladesh Journal of Medical Science. – Bangladesh: Ibn Sina Trust, 2020. – Volume 19, Issue 4. – P. 722-729. (Scopus).</p> <p>5. Mahmoud Mamduh M.A., Cherkashyna L.V., Kuts L., Shklyar A.S. Evaluation of the immune status of patients with eczema in the context of improving primary care Azerbaijan Medical Journal. – Azerbaijan: Izdatel'stvo Elm, 2020. – Issue 3. – P. 54-62. (Scopus)</p> <p>Навчально-методичні</p>

						матеріали: 1. Куц. Л.В., Гортинська О.М. Навчальний посібник: Ураження сечостатевого тракту. Суми : СумДУ, 2019. 2. Куц. Л.В., Гортинська О.М. Навчальний посібник: Мікози. Суми : СумДУ, 2019. 3. Куц. Л.В. О.М. Навчальний посібник: Дерматовенерологія. Сум : СумДУ, 2020	
51419	Попов Сергій Віталійович	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Челябінський державний медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 004443, виданий 08.01.1992, Диплом кандидата наук КД 050102, виданий 08.01.1992, Аттестат доцента ДЦАЕ 000064, виданий 26.02.1998, Аттестат професора 02ПР 003768, виданий 19.10.2005	30	ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	Диплом зі спеціальності «Педіатрія». Доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія. Тема дисертації: «Стан органного кровотоку у новонароджених з гіпоксично-ішемічної енцефалопатією». Заступник голови Асоціації педіатрів у Сумській області Керівництво студентами, які зайняли призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Клінічна медицина». Практична робота – стаж роботи лікарем-педіатром 35 років. Наукові публікації: 1. Дужий І.Д., Кравец А.В., Попов С.В., Гнатенко І.А.. Оптимизация хирургического лечения туберкулеза легких/ Новости хирургии, том 27, 2. 2019. – С. 138-145. Duzhyi I.D., Kravets O.V., Popov S.V., Hnatenko I.A. Optimization of Surgical Treatment of Multi-Drug-Resistant Tuberculosis of the Lungs // Novosti Khirurgii. 2019 Mar-Apr; Vol 27 (2): 138- 145. (Scopus). 2. Viktoriia O. Petrashenko, Andrii M. Loboda, Oleksandr I. Smiyan, Sergii V. Popov, Ihor E. Zaitsev, Olena K. Redko, Svitlana M. Kasian, Iryna I. Shkolna, Svitlana A. Smiyan. Crystallographic investigation of urine in newborn with renal disturbance due to asphyxia. Wiadomosci lekarskie. (Warsaw, Poland: 1960). Volume 73, Issue 7, 2020. P. 953-958. 3. Andrii Loboda, Olexander Smiyan, Serhii Popov, Victoriia Petrashenko, Ihor Zaitsev, Olena Redko, Mykola Zahorodnii, Svitlana Kasian. Child health care system in Ukraine. Turk Pediatri Ars 2020; Sep 1; 55(Suppl 1): 98–104. (Scopus). 4. Svitlana Kasian, Andrii Loboda, Oleksandr Smiyan, Serhiy Popov, Viktoriya Petrashenko, Mykola Zahorodnii, Ihor Zaitsev, Olena Redko, Iryna Shkolna. The lead content in biological media term infants with hypoxic-ischemic CNS. Bangladesh Journal of Medical Science Vol. 20 No. 02 April '21. Page : 330-333. (Scopus). 5. Popov S. V., Smiyan O. I., Loboda A.M., Petrashenko V.O.et al. Diagnostic of the athlete's heart and factors affecting its developing. // Wiadomosci Lekarskie, volume LXXIV, ISSUE 5, May 2021 Page: 1158-1163. (Scopus). Патенти: 1.Спосіб прогнозування розвитку деструктивних змін центральної нервової системи (ЦНС) у недоношених новонароджених із перинатальним гіпоксичним

						<p>ураженням ЦНС / Петрашенко С.В., Лобода А.М., Попов С.В., Сміян О.І., Зайцев І.Е.// патент № 128577, номер заявки у 2018 03405, зареєстровано 25.09.2018.</p> <p>2. Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених / Попов С.В., Сміян О.І., Лобода А.М. [та ін.] // патент UA138951, номер заявки u2019 06221, дата подачі заявки 04.06.2019</p> <p>3.Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених Патент на корисну модель № 138951 номер заявки у 2019 06221, дата видачі 10.12.2019 Бюл. №23 Попов.С.В., Лобода А.М., Бокова С.І., Сміян О.І., Редько О.К., Касян С.М.</p> <p>4.Сміян О.І., Сміян К.О., Бинда Т.П., Попов С.В., Петрашенко В.О., Касян С.М. Патент на корисну модель № 138679 від 10.12.2019 р. «Спосіб лікування ротовірусної кишкової інфекції у дітей».</p> <p>5.Клініко-імунологічна ефективність <i>Bacillus clausii</i> при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції /Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір, реєстраційний номер №6098, дата реєстрації 13.05.2021 р. Лобода А.М., Васильєва О.Г., Бинда Т.П., Попов С.В., Петрашенко В.О., Січенко П.І., Горбась В.А., та ін.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Бронхіальна астма у дітей: навчальний посібник / Майданик В.Г., Сміян О.І., Січенко П.І., Горбась В.А., Попов С.В., Романюк О.К., за ред. проф. В. Г. Майданика та професора О. І. Сміяна. Суми : Сумський державний університет, 2017. – 249 с.</p> <p>2. Neonatology. Introduction: study guide / [Redko O.K., Petrashenko V.O., Tarasova I.V, Zaitsev I.E.]; под ред. V.E. Markevich, S.V.Popov. – Суми: Сумський державний університет, 2017. – 179 с.</p> <p>3. Навчальний посібник «Вибрані аспекти медичної генетики» за ред. Сміяна О.І., авторів С.М. Касян, М.П. Загородній, В.О. Петрашенко – Суми : СумДУ, 2019. – 169 с.</p> <p>4. Medical Genetics. навчальний посібник. Petrashenko V.O. Medical Genetics: study guide/ V.O.Petrashenko, A.M.Loboda, S.M.Kasian; edired by S.V.Popov. - Sumy: Sumy State University, 2018. - 140 p.</p>	
183117	Малиш Ніна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 010366, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 059764, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000707, виданий 20.03.2018	13	ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Диплом зі спеціальності «Санітарія, гігієна, епідеміологія». Доктор медичних наук, 14.02.02 - епідеміологія «Еволюція епідемічного процесу гострих кишкових інфекцій бактеріальної етіології, фактори ризику, удосконалення епідеміологічного нагляду» Керівництво студентами, які здобули призові місця у Всеукраїнській конкурсній студентських наукових робіт Практична робота - Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років з інфекційних хвороб

						<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malysh N. G., Podavalenko A. P. Evaluation and predictive methods of epidemical situation in the area of acute enteric infections. Annals of Mechnicov Institute. 2017. N 2. P.39–44. (фахове видання). <a href="http://journals.uran.ua/ami/article/view/189635">http://journals.uran.ua/ami/article/view/189635</a></li> <li>2. Doan S. I., Malysh N. G. Epidemiological features of diarrheal infections in Ukraine. Актуальна інфектологія. 2017. Т. 5, № 4. С. 172–176. (фахове видання).</li> <li>3. Малыш Н. Г., Доан С. И., Чемич О. Н. Ротавирусная инфекция в Украине: особенности эпидемиологии. Врачебное дело. 2018. № 3–4. С. 93–98. (фахове видання).</li> <li>4. Малиш Н.Г., Чемич М.Д., Кузьменко О.В. Шляхи оптимізації епідеміологічного нагляду за гострими кишковими інфекціями в Україні. Східноукраїнський медичний журнал. 2019. Т. 7, № 1. С. 28-38. (фахове видання). <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/eumj_2019_7_1_6">http://nbuv.gov.ua/UJRN/eumj_2019_7_1_6</a></li> <li>5. Epidemiological characteristics of acute intestinal infection outbreaks in Ukraine under the current conditions / N. Malysh, M. Chemych, S. Doan, R. Rodyna // Bangladesh Journal of Medical Science. - 2019. - Vol. 18, No. 01. - P. 73–77. (Scopus). <a href="https://doi.org/10.3329/bjms.v18i1.39552">https://doi.org/10.3329/bjms.v18i1.39552</a></li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Епідеміологія: протиепідемічні заходи: навч. посібник / М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, Н.І. Ільїна та ін. // Вінниця, ВСВ «Нова книга». 2020. – 288с.</li> <li>2. Епідеміологія у схемах: навчальний посібник / М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, О.М. Чемич, Н.І. Ільїна; за ред. М.Д. Чемича. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 256 с.</li> <li>3. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / О. А. Голубовська, М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш [та ін.]; за ред. О. А. Голубовської. - 2-е вид., переробл. і доповн. – Київ : Медицина , 2018. – 686 с.</li> <li>4. Infectious Diseases: textbook (Інфекційні хвороби). Holubovska O.A., Chemych M.D. Malysh N.G. [et al.]; Kiev : Meditcina , 2018. – 686 p.</li> </ol>	
183117	Малиш Ніна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 010366, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 059764, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000707, виданий 20.03.2018	13	ОК 32.1. Інфекційні хвороби	<p>Диплом зі спеціальності «Санітарія, гігієна, епідеміологія».</p> <p>Доктор медичних наук, 14.02.02 - епідеміологія «Еволюція епідемічного процесу гострих кишкових інфекцій бактеріальної етіології, фактори ризику, удосконалення епідеміологічного нагляду» Керівництво студентами, які здобули призові місця у Всеукраїнській конкурсній студентських наукових робіт Практична робота - Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років з інфекційних хвороб</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malysh N. G., Podavalenko A. P. Evaluation and predictive methods of epidemical</li> </ol>

						<p>situation in the area of acute enteric infections. Annals of Mechnicov Institute. 2017. N 2. P.39–44. (фахове видання).  <a href="http://journals.uran.ua/ami/article/view/189635">http://journals.uran.ua/ami/article/view/189635</a>  2. Doan S. I., Malysh N. G. Epidemiological features of diarrheal infections in Ukraine. Актуальна інфектологія. 2017. Т. 5, № 4. С. 172–176. (фахове видання).  3. Малыш Н. Г., Доан С. И., Чемич О. Н. Ротавирусная инфекция в Украине: особенности эпидемиологии. Врачебное дело. 2018. № 3–4. С. 93–98. (фахове видання).  4. Малиш Н.Г., Чемич М.Д., Кузьменко О.В. Шляхи оптимізації епідеміологічного нагляду за гострими кишковими інфекціями в Україні. Східноукраїнський медичний журнал. 2019. Т. 7, № 1. С. 28-38. (фахове видання).  <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/eumj_2019_7_1_6">http://nbuv.gov.ua/UJRN/eumj_2019_7_1_6</a>  5. Epidemiological characteristics of acute intestinal infection outbreaks in Ukraine under the current conditions / N. Malysh, M. Chemych, S. Doan, R. Rodyna // Bangladesh Journal of Medical Science. - 2019. - Vol. 18, No. 01. - P. 73–77. (Scopus).  <a href="https://doi.org/10.3329/bjms.v18i1.39552">https://doi.org/10.3329/bjms.v18i1.39552</a>.  Навчально-методичні матеріали:  1. Епідеміологія: протиепідемічні заходи: навч. посібник   М.Д, Чемич, Н.Г. Малиш, Н.І. Ільїна та ін. // Вінниця, ВСВ «Нова книга». 2020. – 288с.  .2. Епідеміологія у схемах: навчальний посібник / М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, О.М. Чемич, Н.І. Ільїна; за ред. М.Д. Чемича. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 256 с.  3. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / О. А. Голубовська, М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш [та ін.] ; за ред. О. А. Голубовської. - 2-е вид., переробл. і доповн. – Київ : Медицина , 2018. – 686 с.  4. Infectious Diseases: textbook (Інфекційні хвороби). Holubovska O.A. , Chemych M.D. Malysh N.G. [et al.] ; Kiev : Meditcina , 2018. – 686 p.</p>	
145437	Чемич Микола Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005261, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КД 022549, виданий 26.09.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 000094, виданий 26.02.1998, Атестат професора 12ПР 004960, виданий 21.06.2007	32	ОК 32.1. Інфекційні хвороби	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук, 14.01.13 – інфекційні хвороби «Клініко-епідеміологічні та патогенетичні особливості шигельозу, оптимізація лікувальних заходів». Заступник президента ГО «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів», Голова ГО «Асоціація інфекціоністів Сумщини». Керівництво студентами, які здобули призові місця у Всеукраїнській конкурсі студентських наукових робіт “Клінічна медицина” Практична робота – лікар-інфекціоніст, стаж 37 років. Наукові публікації:  1. Epidemiological and laboratory features of acute enteric infections. O Chemych, M Chemych, N Malysh, O</p>

						<p>Berest... - Bangladesh Journal of Medical Science, 2021. 20. 4. 748-755</p> <p>2. The role of galectin-9 in patients with chronic viral hepatitis c and its connection with the type of therapy, the degree of fibrosis, clinical, laboratory, autoimmune and integrative indicators. MD Chemych, AG Lishnevskva - Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2021. 74. 5. 1180-1188</p> <p>3. Clinical features of the hiv infection course and the dependence of changes in laboratory parameters on the clinical stage and on the cd4 lymphocytes level. OM Chemych, MD Chemych, AA Olefir, OB Berest - Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2021. 74. 5. 1189-1195</p> <p>4. Lishnevskva, A. H., Chemych, M. D. (2020). Changes in clinical, biochemical, immunological and integrative parameters in patients with chronic hepatitis C virus infection according to the virus genotype and the grade of activity. Zaporozhye Medical Journal, 22(4), 485-494. doi</p> <p>5. Diarrhea infections in North-Eastern Ukraine: Evolution of epidemic process. Malysh, N., Chemych, M., Zadorozhna, V., Podavalenko, A., Birukova, S. Bangladesh Journal of Medical Science. Volume 19, Issue 3, 2020, Pages 420-426</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Епідеміологія: протиепідемічні заходи: навчальний посібник / М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, Н.І. Льбіна, О. М. Чемич, В. В. Льбіна, А. І. Піддубна, К. С. Половян.; за ред. М.Д. Чемича. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 288 с.</p> <p>2. Епідеміологія у схемах: навчальний посібник / М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, О.М. Чемич, Н.І. Льбіна; за ред. М.Д. Чемича. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 256 с.</p> <p>3. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / О. А. Голубовська, М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш [та ін.]; за ред. О. А. Голубовської. - 2-е вид., переробл. і доповн. – Київ : Медицина , 2018. – 686 с.</p> <p>4. Infectious Diseases: textbook (Інфекційні хвороби). Holubovska O.A., Chemych M.D. Malysh N.G. [et al.]; Kiev : Meditcina , 2018. – 686 p.</p> <p>5. Інфекційні хвороби : підручник : у 2 т. / за ред. В. П. Малого, М. А. Андрейчина. – Львів : Магнолія 2006, 2018. – Т. 1. – 718 с.; Т. 2. – 726 с.</p>	
59172	Нікітіна Грина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія імені І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008982, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 062400, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 000199, виданий 26.06.2017	13	ОК 26. Акушерство і гінекологія	Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук, 14.01.01 - акушерство та гінекологія: «Затримка розвитку плода у вагітних, зайнятих у виробництві суперфосфату (прогнозування, профілактика та її лікування)». Доктор медичних наук, 14.01.01 - акушерство та гінекологія, тема: «Прогнозування, лікування і профілактика акушерської та перинатальної патології у жінок з багатоплідною



						<p>вагітністю» Член Асоціації акушер-гінекологів України. Практична робота – лікар акушер-гінеколог Наукові публікації: The problem of miscarriage in multiple pregnancy. Wiadomosci Lekarskie. 2018; T. LXXI, No. 7: 1195- 1199. (Scopus) Basic clinical and pathogenetic aspects of developing the complications during multiple pregnancies. Wiadomosci Lekarskie.: 2019; T.LXXII, No. 1: 52- 55. (Scopus). Methods preventive intervention in women with multiple pregnancies in non-assymptomatic circulation. Wiadomosci Lekarskie.: 2020; T.LXXIII, No. 2: 239-244. (Scopus). Estramiation to efficsency of the multifunction method of endometriosis ovaries treatment. Wiadomosci Lekarskie.: 2020; T.LXXIII, No. 5: 868-872. (Scopus). Стан мікроелементного обміну в плацентах жінок при внутрішньоутробному інфікуванні плода / Obstetrics. Gynecology. Genetics. 2019. Vol.5. No2 (16). P 15-19. Навчально-методичні матеріали: Планування сім'ї та контрацепція. Суми: Сумський державний університет, 2018. - 224 с.</p>	
202099	Бойко Володимир Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006970, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 009808, виданий 21.12.1995, Атестат доцента 02ДЦ 014677, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 006347, виданий 20.01.2011</p>	20	ОК 26. Акушерство і гінекологія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук, 14.01.01 - акушерство та гінекологія "Перитоніт після кесаревого розтину: прогнозування, профілактика і реабілітація жінок" Член редакційної колегії Всеукраїнського журналу "Здоров'я жінки". Голова Асоціації перинатологів Сумської області. Член президії Асоціації акушер-гінекологів України. Наукові публікації: The problem of miscarriage in multiple pregnancy. Wiadomosci Lekarskie. 2018; T. LXXI, No. 7: 1195- 1199. (Scopus) Basic clinical and pathogenetic aspects of developing the complications during multiple pregnancies. Wiadomosci Lekarskie.: 2019; T.LXXII, No. 1: 52- 55. (Scopus). Methods preventive intervention in women with multiple pregnancies in non-assymptomatic circulation. Wiadomosci Lekarskie.: 2020; T.LXXIII, No. 2: 239-244. (Scopus). Estramiation to efficsency of the multifunction method of endometriosis ovaries treatment. Wiadomosci Lekarskie.: 2020; T.LXXIII, No. 5: 868-872. (Scopus). Порівняльна оцінка ефективності застосування різних методів лікування невиношування при багатоплідній вагітності з урахуванням стану шийки матки. Obstetrics. Gynecology. Genetics. 2019. Vol.5. No3-4 (17). P 25-33. Навчально-методичні матеріали: Акушерські кровотечі. Суми: Сумський державний університет, 2017. -117 с. Акушерство та гінекологія. Суми: Сумський державний університет, 2018. – 307 с.</p>

							Планування сім'ї та контрацепція. Суми: Сумський державний університет, 2018. - 224 с. Сучасні підходи до діагностики та лікування доброякісних пухлин яєчників. Суми: Сумський державний університет, 2019. – 267 с.
103596	Бойко Алесь Валеріївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 010762, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 029564, виданий 30.06.2015	6	ОК 26. Акушерство і гінекологія	Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук, 14.01.01 - акушерство та гінекологія «Генітальний ендометріоз у жінок з неплідністю: прогнозування і рання діагностика» Доктор медичних наук, 14.01.01 - акушерство та гінекологія «Репродуктивне здоров'я жінок при доброякісних новоутвореннях яєчників» Член Асоціації акушер-гінекологів України. Практична робота - лікар акушер-гінеколог Наукові публікації: 1. The problem of miscarriage in multiple pregnancy. Wiadomosci Lekarskie. 2018; T. LXXI, No. 7: 1195- 1199. 2. Basic clinical and pathogenetic aspects of developing the complications during multiple pregnancies. Wiadomosci Lekarskie.: 2019; T.LXXII, No. 1: 52- 55. 3. Methods preventive intervention in women with multiple pregnancies in non-assymptomatic circulation. Wiadomosci Lekarskie.: 2020; T.LXXIII, No. 2: 239-244. 4. Estramtion to efficensy of the multifunction method of endometriosis ovaries treatment. Wiadomosci Lekarskie.: 2020; T.LXXIII, No. 5: 868-872. 5. Особливості менструальної функції жінок після органозберігаючих операцій на яєчниках // Семейная медицина.- 2019.-№2.-С.106-109. Навчально-методичні матеріали: 1. Планування сім'ї та контрацепція. Суми: Сумський державний університет, 2018. - 224 с. 2. Сучасні підходи до діагностики та лікування доброякісних пухлин яєчників. Суми: Сумський державний університет, 2019. – 267 с.
227238	Бадіон Юрій Олексійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента АД 008831, виданий 27.09.2021	7	ОК 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»	Кандидат медичних наук 14.01.21 – травматологія та ортопедія «Оптимізація допомоги постраждалим із поєднаною скелетною травмою на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах в умовах агропромислового регіону». Підвищення кваліфікації, тематичне спрямування: «Екстрена та невідкладна медична допомога»; курси European Resuscitation Council, ERS qualification «Basic Life Support (BLS) Instructor candidate», «Advanced Life Support (ALS)». Практична робота - лікар ортопед-травматолог Наукові публікації: 1. Дужий І. Д., Шкатула Ю. В., Сміянов В. А., Бадіон Ю. О. Травмогенез, епідеміологічні та нозологічні характеристики збройово-вибухових поранень мирного часу у

						<p>дітей. Клінічна хірургія. 2017. № 3. С. 30–32.</p> <p>2. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О., Новіков М. В., Хижня Я. В. Екстрена медична допомога: проблема насильства та безпеки на робочому місці // Східноукраїнський медичний журнал. – 2019. – № 7. – Суми: СумДУ, 2019. – С.351 – 357.</p> <p>3. Y. Tkachenko, Y. Shkatula, Y. Badion, S. Lekishvili, Y. Khizhnya, Current concepts in the management of tetanus. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2020. . С. 242-248.</p> <p>4. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Novikov M.V. Efficiency of Different Methods of Temporary External Hemostasis at the Pre-Hospital Stage of Emergency Medical Care. Novosti Khirurgii. 2020 Nov-Dec; Vol 28 (6): 688-693.</p> <p>5. Shkatula Y.V., Badion Y.A., Kasian S.N., Tkachenko Y.A., Shapoval I.V. Predictive capabilities of using the shock index and its modifications for assessing hemodynamic disorders in victims with traumatic injuries. Azerbaijan Medical Journal, 2021. №1. P. 117–122.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Гур'єв С. О., Шкатула Ю. В., Печиборщ В. П., Іскра Н. І., Бадіон Ю. О. Медичний захист військ: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2017. 175 с. (гриф «Рекомендовано МОН України» (лист № 1/11-4734 від 17.05.2017 р.)).</p> <p>2. Шкатула Ю. В., Ткач Г. Ф., Гарбузова В. І., Бадіон Ю. О. Кровотеча. Крововтрата. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2020. 155 с</p> <p>3. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Тактична медицина. Методи припинення зовнішньої кровотечі» Суми: Сумський державний університет. 2018. 29 с.</p> <p>4. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Тактична допомога пораненим на полі бою». Суми: Сумський державний університет. 2019. 29 с.</p>	
20800	Шкатула Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002086, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 030273, виданий 30.06.2005, Атестація доцента 12ДЦ 027497, виданий 20.01.2011, Атестація професора АП 000398, виданий 16.05.2018	16	ОК 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»	<p>Доктор медичних наук, 14.01.21 – ортопедія та травматологія «Клініко-організаційні засади лікування постраждалих дитячого віку з поліорганними та полісистемними пошкодженнями на догоспітальному етапі надання медичної допомоги».</p> <p>Курси European Resuscitation Council, ERS qualification «Basic Life Support (BLS) Instructor candidate».</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри екстреної медичної допомоги та медицини катастроф.</p> <p>Керівник Регіонального навчально-тренувального центру підготовки немедичних працівників при Сумському державному університеті.</p> <p>Практична робота – лікар ортопед-травматолог.</p>

						<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дужий І. Д., Шкатула Ю. В., Сміянов В. А., Бадіон Ю. О. Травмогенез, епідеміологічні та нозологічні характеристики збройово-вибухових поранень мирного часу у дітей. Клінічна хірургія. 2017. № 3. С. 30–32.</li> <li>2. Гур'єв С. О., Дужий І. Д., Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Патогенетичні особливості дорожньо-транспортної травми сьогодення. Eastern Ukrainian medical journal. Суми: СумДУ, 2019. №2. С. 171–176.</li> <li>3. Shkatula Y.V., Badiion Y.O., Novikov M.V. Efficiency of Different Methods of Temporary External Hemostasis at the Pre-Hospital Stage of Emergency Medical Care. Novosti Khirurgii. 2020 Nov-Dec; Vol 28 (6): 688-693.</li> <li>4. Shkatula Y.V., Badiion Y.A., Kasian S.N., Tkachenko Y.A., Shapoval I.V. Predictive capabilities of using the shock index and its modifications for assessing hemodynamic disorders in victims with traumatic injuries. Azerbaijan Medical Journal, 2021. №1. P. 117–122.</li> <li>5. Shkatula Y.V., Badiion Y.O., Tkachenko Y.A. et al. Epidemiology of injuries in children resulting from a fall from a height. Azerbaijan Medical Journal, 2021. №2. P. 113–119.</li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гур'єв С. О., Шкатула Ю. В., Печиборщ В. П., Іскра Н. І., Бадіон Ю. О. Медичний захист військ: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2017. 175 с.</li> <li>2. Шкатула Ю. В., Ткач Г. Ф., Гарбузова В. І., Бадіон Ю. О. Кровотеча. Крововтрата. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2020. 155 с.</li> <li>3. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Базова підтримка життя». Суми: Сумський державний університет. 2019. 19 с.</li> <li>4. Shkatula Y. V., Badiion Y. O., Veselova I. V. Methodical instructions for the practical lesson «Basic Life Support». Sumy. Sumy State University. 2019. 17 p.</li> <li>5. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Утоплення». Суми: Сумський державний університет. 2020. 17 с.</li> <li>6. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Гострі отруєння». Суми: Сумський державний університет. 2020. 24 с.</li> <li>7. Shkatula Y. V., Badiion Y. O. Methodical instructions for the practical lesson «Methods of External Bleeding Control». Sumy. Sumy State University. 2020. 26 p.</li> </ol>	
160432	Чорна Інна Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070403 Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 036778,	15	ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія	Диплом зі спеціальності «Біохімія». Кандидат біологічних наук, 03.00.04 – біохімія «Вплив іонізуючого випромінювання та протипухлинних препаратів на регуляторну систему трансформуючого фактора росту бета у клітинах карциноми молочної залози

				<p>виданий 10.11.2010, Атестація доцента 12ДЦ 037595, виданий 17.01.2014</p>			<p>з різною резистентністю до доксорубіцину". Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Всеукраїнській студентській олімпіаді з медичної біохімії. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Участь у проєктах: 1) «Biochemical Principles of Energy Metabolism» (Coursera, Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)); 2) «Introduction to Genomic Technologies» (Coursera, Johns Hopkins University); 3) «DNA Decoded» (Coursera, McMaster University); 4) «Science of Exercise» (Coursera, University of Colorado Boulder). Наукові публікації: 1 Sukhodub L.F., Sukhodub L.V., Chorna I.V. Chitosan-apatite composites: synthesis and properties/ Biopolymers and Cell. – 2017. – 32(2): 83-97 DOI: 10.7124/bc.000910; 2 Inshyna N.M., Hrebnyk L.I., Primova L.O., Chorna I.V. The applying of the situational analysis method in the teaching the clinical biochemistry/ Медична та клінічна хімія. – 2019. – 21(3): 335; 3 Гребеник Л.І., Іншина Н.М., Чорна І.В., Прімова Л.О. Використання додатку "Testmoz test generator" для он-лайн тестового контролю знань англомовних студентів на практичних заняттях із клінічної біохімії/ Медична та клінічна хімія. – 2019. – 21(3): 176-177; 4 Inshyna N.M., Chorna I.V., Primova L.O., Hrebnyk L.I., Khyzhnia Y.V. Biosensors: Design, Classification and Application / J. Nano-Electron. Phys. – 2020. – 12(3): 03033. DOI: 10.21272/jnep.12(3).03033; 5 Moskalenko R., Danilchenko S., Piddubnyi A., Kravets O., Chorna I., Kolomiets O., Romaniuk A. Morphological and Crystal Chemical Characteristics of Gallbladder Biomineralization/ Acta facultatis medicae Naissensis 2020; 37(2):139-148 DOI: 10.5937/afmna12002139M. Навчально-методичні матеріали: Біологічна хімія: методичні вказівки до практичних занять для студ. спец. 221 "Стоматологія". Ч.2: Обмін амінокислот. Молекулярна біологія. Біохімія тканин, фізіологічних функцій та міжклітинних комунікацій (Змістові модулі 3, 4)/ Л.І. Гребеник, Л.О. Прімова, І.В. Чорна – Суми: СумДУ, 2018. – 188с. Methodical instructions for practical lessons on discipline "Biological chemistry" : for students of speciality 222 "Medicine" full-time form of educationIn. Part 2 / L.O. Primova, L.I. Hrebnyk, I.V. Chorna, N.M. Inshyna. – Sumy : SumDU, 2020. – 124 p.</p>
2934	Ліцман Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технічних систем та енергоефективних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994,	27	ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія і методика навчання хімії Наукові публікації: 1. Ліцман Ю.В, Швец О.Г., Осьмук Н.Г. Організація змішаного навчання за допомогою «GOOGLE

				спеціальність: Біологія, хімія, Диплом кандидата наук ДК 030137, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 029555, виданий 23.12.2011			CLASSROOM» під час вивчення біоорганічної хімії здобувачами медичних спеціальностей. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. 3-4 (97-98). С. 91-107. DOI: 10.24139/2312-5993/2020.03-04/091-107. 2. Бабенко О. М., Харченко Ю. В., Ліцман Ю. В. Проблеми та виклики дистанційного навчання хімії у закладах загальної середньої освіти. Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2020. 2(16). С. 20-28. DOI:10/5281/zenodo4891250. 3. Shkromada, O., Ivchenko, V., Chivanov, V., Tsyhanenko, L., Tsyhanenko, H., Moskalenko, V., Kyrchata I., Shersheniuk, O., & Litsman, Y. (2021). Defining patterns in the influence exerted by the interrelated biochemical corrosion on concrete building structures under the conditions of a chemical enterprise. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2(6 (110), 52–60. <a href="https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.226587">https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.226587</a> . 4. Осмук Н.Г., Швець О.Г., Ліцман Ю.В. Формування екологічної компетентності фахівця XXI століття в процесі вивчення хімії Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (86), Issue: 209, 2019 Nov.-С. 49-52. 5. Лицман Ю.В. Использование сервисов Google для организации самостоятельной работы студентов при изучении биоорганической химии Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. статей.- Витебск: ВГУ имени ПМ Машерова, 2018.- С. 267-269. Навчально-методичні матеріали: 1. Лицман Ю.В., Лебедев С.Ю. Методичні вказівки до виконання індивідуальних домашніх завдань із курсу "Медицина хімія" Суми : Сумський державний університет, 2018. - 25 с. 2. Воробйова І.Г., Диченко Т.В., Ліцман Ю.В., Яновська Г.О. Collection of individual exercises to the course «Medical chemistry» Суми : Сумський державний університет, 2018. - 27 с. 3. Лицман Ю.В. Методичні вказівки з дисципліни "Медицина хімія" (в схемах і таблицях). Суми : Сумський державний університет, 2017. - 67 с.
202410	Козаченко Юлія Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2011, спеціальність:	11	ОК 1. Англійська мова	Диплом зі спеціальності «Англійська та німецька мови». Науково-педагогічне стажування у Національному університеті Льюїса (Польща) «Innovative technologies, scientific-methodological and informational support of educational process». Член Української спілки германістів вищої школи; Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови» (IATEFL), Ukraine». Керівництво студентами, які здобули призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з англійської мови. Керівництво постійно

				<p>010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 035902, виданий 12.05.2016</p>			<p>діючим діючим студентським науковим гуртком "Comparative studies abroad and in Ukraine".  Наукові публікації:  1. Технології навчання у викладанні іноземних мов / Ю. С. Козаченко // Київський національний лінгвістичний університет: науковий журнал. – Київ: КЛНУ, 2019. – Випуск 4. – 57 – 64.  2. Викладання іноземних мов у медичних закладах освіти / Ю. С. Козаченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – Випуск 2. – 36 – 46.  3. Лідерство як основа формування особистості студента-медика / Ю. С. Козаченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць . – Глухів: Видавництво РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. – Випуск 39 (1). – 106 – 112.  4. Технології навчання у викладанні іноземних мов / Ю. С. Козаченко // Витоки педагогічної майстерності: науковий журнал. – Полтава: Видавництво Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка, 2020. – Випуск 2. – С.93-97.  5. Технологія критичного мислення у підготовці майбутніх лікарів / Ю. С. Козаченко // Вісник Київського національного лінгвістичного університету: науковий журнал. – Київ: КЛНУ, 2021. – Випуск 4. – С.45 – 54.  Навчально-методичні матеріали:  1. Застосування евристичного підходу у викладанні іноземних мов студентам-медикам: [колективна монографія] / [за ред. проф. М. О. Лазарева, проф. О.Г. Козлової]. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. – 242 с. (с. 134 - 145).  2. Communicative culture of medical students in use. – Sumy: SumDU, 2020. – 87 p.  3. Комунікативний курс для студентів-медиків спеціальності «Медицина» 2 курс. - Режим доступу: <a href="https://elearning.sumdu.edu.ua/s5a-tp">https://elearning.sumdu.edu.ua/s5a-tp</a>.</p>
187282	Нефедченко Оксана Іллівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом доктора філософії ДР 000902, виданий 29.03.2021</p>	21	ОК 1. Англійська мова	<p>Диплом зі спеціальності «Англійська та німецька мови».  Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови» (IATEFL); наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва»; Української спілки германістів вищої школи (УСГВШ).  Наукові публікації:  1. Нефедченко О. І. Сократівська діалогічна евристика та її розвиток у зарубіжній та вітчизняній освіті. / О. І. Нефедченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017. – С. 132-145.  2. Nefedchenko Oxana The theory of personality's creative</p>

						<p>self-realization as the methodological basis of innovative heuristic education / О. Nefedchenko // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, Вип. 2 – Бердянськ, БДПУ, 2018. – С. 170-177.</p> <p>3. Лазарев М.О., Нефедченко О.І. «Професійна підготовка майбутнього педагога в контексті сучасної евристичної освіти» / М.О. Лазарев, О.І. Нефедченко // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 16 Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики, Вип. 31(41) – Київ, вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С.84-91.</p> <p>4. Нефедченко О.І. «СТАНОВЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕВРИСТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ ВИЩІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ШКОЛІ» / О.І. Нефедченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 7 (91) – Суми, вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка 2019. – С.366-380.</p> <p>5. Нефедченко, О. І. (2020). Становлення концепцій і творчої самореалізації особистості в дисертаційних роботах українських науковців. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка, 1, 26–33.</p> <p>6. Лазарев М., Лазарева О., Нефедченко О. Дослідження стратегій і технологій евристичної освіти у вітчизняній педагогіці. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 9 (103) – Суми, вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка 2020. – С.197-210</p> <p>Монографії:  1. Lazarev M., Nefedchenko O. Conceptions and techniques of professional future teacher's training in the pedagogical works of the famous Ukrainian scientist B.I. Korotiaev / M. Lazarev, O. Nefedchenko // Theory and practice of introducing a competent approach to higher education in Ukraine. Monograph. – Vienna, 2019. – С. 272-281.  2. Алексахіна Т.О., Плохута Т.М., Усенко Н.М., Нефедченко О.І. Порівняльний аналіз фразеологічних одиниць із компонентом «назва квітки» в англійській, французькій та українській мовах. Theoretical bases of philological researches of modern literature: collective monograph / Davydova N., Oleynik O. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2020. 112 p. Available at: DOI 10.46299/ISG.2020.MONO.PHILOL.III URL: <a href="https://isg-konf.com">https://isg-konf.com</a>, pp. 45-60.</p>	
282035	Симоненко Наталія Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення:	21	ОК 1. Англійська мова	Диплом зі спеціальності «Англійська та німецька мови». Участь у складі журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (Англійська та німецька



				1998, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 051269, виданий 05.03.2019			мова). Член Української спілки германістів вищої школи; Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови» (IATEFL), Ukraine». Наукові публікації: 1. Симоненко, Н. О. (2017). Нормативні основи організації самостійної роботи студентів у вищих медичних закладах США. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2, 36–44. 2. Симоненко, Н. О. (2017). Організація самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладах США: витоки і сучасність. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 1(5), 178–181. 3. Симоненко, Н. О. (2017). Медичні заклади освіти США як осередок організації самостійної роботи студентів. Педагогічні науки, 1(75), 154–158. 4. Симоненко, Н. О. (2017, грудень). Змістові основи організації самостійної роботи студентів-медиків у вищих навчальних закладах США. Науковий вісник Николаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки, 4(59), 471–477. 5. Симоненко, Н. О. (2018). Застосування стратегій проблемного та командного навчання для організації самостійної роботи у вищій медичній освіті США. Педагогічні науки, 71, 79–86
276240	Жиленко Ірина Рудольфівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009141, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 041772, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029553, виданий 23.12.2011	25	ОК 2. Інтегрований курс “Основи академічного письма”	Диплом зі спеціальності «Українська мова і література». Доктор філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Член редколегії наукового журналу «Філологічні трактати»; галузевої конкурсної комісії з української літератури II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання); Національної спілки журналістів України. Наукові публікації: Жиленко І. Р. Міфологічні мотиви та образи-архетипи матері у творах малої прози міжвоєнної доби. Філологічні трактати. 2018. Т. 10, № 1. С. 112–121. Volodymyr Sadivnychy, Olena Bondarenko, Iryna Zhylenko, Nataliia Prokopenko, Vladyslav Nizhehorodtsev and Inna Kucherenko, 2020. The development of interactive teaching methods for students using computer technology. International Journal of Management (IJM) – Scopus Indexed. Volume: 11, Issue: 6, Pages: 1002–1011. Olena Tkachenko, Volodymyr Sadivnychy, Iryna Zhylenko, Inna Havryliuk, Irina Virchenko, Nataliya Poplavska, Olga Peleshok, 2020. Management of social communications of enterprises. International Journal of Management (IJM) – Scopus Indexed. Volume 11, Issue 7, July 2020, Pages:

						293–302. Volodymyr Sadivnychy, Iryna Zhylenko, Olena Bondarenko, Vladyslav Nizhenorodsev, Natalija Prokopenko, Inna Kucherenko, 2021. The influence of computer technology on the development of interactive teaching methods for students. Journal of Theoretical and Applied Information Technology Volume 99 (4), 28th February 2021, pp. 849-856. Tkachenko O., Zhylenko I., Poplavska N., Virchenko I., Havryliuk I, Peleshok O., 2021. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 38(4).	
206606	Винниченко Людмила Боголюбівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 021226, виданий 10.12.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 022232, виданий 19.02.2009	23	ОК 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	Кандидат медичних наук 14.01.02 – внутрішні хвороби «Патогенетичні обґрунтування лікування гастероезофагеальної рефлексної хвороби асоційованої з хелікобактер пілорі». Член ГО “Українська асоціація клінічних досліджень”, ВГО “Асоціація превентивної та антиейджинг медицини”. Практична робота – лікар-терапевт. Наукові публікації: 1. Spyropoulos Alex C, Ageno Valter, Albers Gregory W.... Vynnychenko LB, Prystupa LN. Rivaroxaban for Thromboprophylaxis after hospitalization for Medical illness. The New England Journal of Medicine 2018; 379: P. 1118-1127 2. Mc. Guire, Darren K, Alexander John K, Johansen Odd Erik, Vynnychenko LB, Demikhova NV. Linagliptin Effects on Heart Failure and Related Outcomes in Individuals With Type 2 Diabetes Mellitus at High Cardiovascular and Renal Risk in CARMELINA. CIRCULATION - 2019. - Vol.139. - P. 351-361 3. Rosenstock Julio, Perkovic Vlado, Johansen Odd Erik, ... Vynnychenko LB, Demikhova NV. Effect of Linagliptin vs Placebo on Major Cardiovascular Events in Adults With Type 2 Diabetes and High Cardiovascular and Renal Risk: The CARMELINA Randomized Clinical Trial. JAMA - 2019. - Vol.1;321(1). P. 69-79. 4. Винниченко ЛБ, Деміхова НВ, Чернацька ОМ, Руденко ТМ. Дисфункція лівого шлуночка у хворих з артеріальною гіпертензією та діабетичною нефропатією в динаміці лікування. Лікарська справа. – 2016. – № 1-2 (1137). – С. 43-46. 5. Винниченко ЛБ, Привалова АО. Особливості артеріальної ригідності у хворих на Хронічне обструктивне захворювання легень в поєднанні з хронічною серцевою недостатністю. Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. – 2017. – Том 5, №2. – С. 779-785. Навчально-методичні матеріали: Vynnychenko LB, Prystupa LN, Chernatska OM. Internal Medicine: Hematology. Internal Medicine: Hematology: Study guide/ under the editorship of VF.Orlovsky, ND.Demikhova: – Sumy: Sumy State

							University, 2019. – 136 p.
204803	Атаман Юрій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002782, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 047727, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036838, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 000550, виданий 23.10.2018	14	ОК 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	<p>Диплом спеціаліста "Лікувальна справа". Курси спеціалізації зі спеціальності «Загальна практика-сімейна медицина».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ventricular repolarization measures in professional and amateur athletes with high normal arterial pressure // Брижати́й О.В., Атаман Ю.О., Брижата І.А., Корж В.А., Жаркова А.В., Моїсенко І.А., Овечкін Д.В. Georgian medical news №1 (298), січень 2020, стор. 123-128 (Scopus).</li> <li>2. Особенности синдрома ранней реполяризации желудочков у профессиональных атлетов в зависимости от наличия признаков гипертрофии сердца / Брижати́й А.В., Атаман Ю.А., Брижата І.А., Моїсенко І.О., Овечкин Д.В. // Georgian medical news, 2018. – №10 (283). – С. 72-76. (Scopus).</li> <li>3. Анализ связи Thr83Ala полиморфизма гена матриксного Gla-протеина с развитием кальцификации артерий нижних конечностей / Атаман Ю.А., Ермоленко Т.С., Грек А.В., Жаркова А.В. та інші // Медицинские новости Грузии. – Тбилиси: Ассоциация деловой прессы Грузии, 2016. – №3 (252). – С.73-79 (Scopus)</li> <li>4. Thr83Ala Gene Polymorphism Association with Arterial Calcification, Acute Coronary Syndrome and Ischemic Strokes in Older Adults / Атаман Ю.О., Жаркова А.В., Грек А.В., Руденко Т.М., Гордіна М.А. // Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences. – Scopus, 2018. – Vol. 6, №8. – P.1365-1369. (Scopus).</li> <li>5. Супружеская дезадаптация при мигрени у женщин/Сотніков Д.Д., Потапов А.А, Мудренко І.Г., Атаман Ю.О., Лях С.В. // Georgian medical news. – 2017, №1 (262). –С.71-76. Навчально-методичні матеріали: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Атаман Ю. О. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів 3-го курсу з основ ведення історії хвороби. Навчальна дисципліна: "Пропедевтика внутрішньої медицини" / Ю. О. Атаман, А. В. Жаркова. – Електронне видання каф. Сімейної медицини з курсом дерматовенер. – Суми: СумДУ, 2017. – 85 с. 17</li> <li>2. Ataman Y. Tests collection for the control of the individual work on the subject "Propedeutics of Internal Medicine": for the students of speciality "Medicine" / Y. Ataman, A. Zharkova. – Електронне видання каф. Сімейної медицини з курсом дерматовенерології – Sumy: Sumy State University, 2017. – 66 p.</li> </ul> </li> </ol>
167101	Опанасюк Валентина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність:	29	ОК 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	Диплом зі спеціальності «Історія та педагогіка». Кандидат політичних наук, 23.00.02 – політичні інститути та процеси «Становлення інститутів державної влади в добу гетьманату Богдана Хмельницького».

Історія та педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 058023, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036297, виданий 10.10.2013

Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES), сертифікат про проходження тренінгу з інтерактивної методології викладання та супроводу студентських проектів курсу “Демократія: від теорії до практики”  
2. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES), сертифікат про проходження тренінгу з фасилітації навчальних заходів онлайн для викладачів курсу “Демократія: від теорії до практики” №СЕ-00308 від 31.05.21 р., 0,3 кредити (10 год.);  
3. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES), сертифікат про проходження тренінгу з інтерактивної методології викладання курсу з громадянської освіти “Демократія: від теорії до практики”  
4. Croc Institute for International Peace Studies, University of Notre Dame, Notre Dame, Indiana, USA, Certificate for completion of the 12th Annual Summer Institute for Faculty in Peace Studies Program development, “Teaching Peace in the 21st Century  
Член професійних об’єднань: Українська асоціація політичних наук; European Consortium for Political Research (ECPR); Midwest Political Science Association (MPSA).  
Рецензент Наукового часопису Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін: зб. наук. праць (фахове видання)  
Наукові публікації:  
1. Опанасюк В. В. Класифікація функцій держави: традиційні підстави в змінених умовах / В. В. Опанасюк // Держава і право: зб. наук. праць. Серія: Політичні науки. – Київ, 2019. – Вип. 83. – С. 115–127.  
2. Опанасюк В. В. Доктринальний підхід до класифікації функцій держави: перспективи використання в інформаційному суспільстві / В. В. Опанасюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін: зб. наук. праць. – Київ, 2019. – Вип. 25. – С. 26–32.  
3. Опанасюк В. В. Трансформація функцій держави під впливом політики відкритих даних: на прикладі України / В. В. Опанасюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін: зб. наук. праць. – Київ, 2020. – Вип. 27. – С. 40–48.  
4. Опанасюк В. В. Особливості класифікації функцій держави: політологічний підхід / В. В. Опанасюк // Studia Politorologica Ucraino-Polona: щорічний журнал з політичних наук, 2019.–

						<p>Вип. 8. – С. 15–24.</p> <p>5. Опанасюк В. В. Методологічні особливості висвітлення функцій держави в інтегрованому навчальному курсі з демократії / В. В. Опанасюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін: зб. наук. праць. Київ, 2021. – Вип. 4. – С. 41–52.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Теорія та історія соціокультурної діяльності: навч. посіб. / О. Б. Петінова, В. В. Опанасюк. Одеса: Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2018. 78 с.</p> <p>2. Методичні вказівки до семінарських занять із дисципліни «Історія та теорія соціальної роботи: історія соціальної роботи в Україні та світі (з ХІІІ ст. до сьогодення)»: для студ. спец. 231 “Соціальна робота” денної форми навчання / упор. В. В. Опанасюк. Суми: СумДУ, 2017. 56 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до семінарських занять з “Політичних комунікацій” для студентів спеціальності 028 “Менеджмент соціокультурної діяльності” денної форми навчання / упор. В. В. Опанасюк. Суми: СумДУ, 2017. 38 с.</p> <p>Участь в проєктах:</p> <p>1. Міжнародний проєкт № SG53702 «Інституційний розвиток ЦСГАРД Сумського державного університету». Експерт у дослідженні «Формування соціальної стійкості в умовах пандемії через згуртованість та здатність громадян до адаптації» (2021).</p> <p>2. Міжнародний освітній проєкт Міжнародної фундації виборчих систем (IFES) із громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики».</p> <p>Викладач курсу з демократії. Розроблення та вдосконалення методики викладання. Підвищення кваліфікації (Сертифікат № СЕ-00280 від 27.02.2021)</p>	
96563	Сотніков Дмитро Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010384, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 004341, виданий 26.02.2020</p>	8	ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук, 14.01.15 – невролі хвороби. Відповідальний виконавець НДР «Предиктори ефективності превентивного лікування мігрені залежно від клінічного перебігу та психоемоційних особливостей хворих». Практична робота - лікар вищої категорії, невролог. Наукові публікації:</p> <p>1. Сотніков Д.Д., Потапов О.О., Мудренко І.Г., Атаман Ю.О., Лях С.Б. Супружеска дезадаптація при мігрени у женщин. - Georgian Medical News. – Тбилиси – Нью-Йорк. – 2017. – №1 (262). – С.71 – 76</p> <p>2. Мудренко І.Г., Потапов О.О., Сотніков Д.Д., Коленко О.І., Кмита П.О. Психотерапевтические интервенции во время первого эпизода психоза у больных с аутоагрессивным поведением. - Georgian Medical News. – Тбилиси –</p>

						<p>Нью-Йорк. – 2017. – №9 (270). – С. 81 – 88.</p> <p>3. Олешко Т.Б., Обухова О.А., Олешко Т.М., Гарбузова В.Ю., Сотников Д.Д. Роль однонуклеотидного полиморфизма C70G гена рецептора эндотелина А в развитии атеротромботического ишемического инсульта. - Wiadomosci Lekarskie. – 2017. – Т.71 ( 4). – Р. 725 – 730.</p> <p>4. Sotnikov D. The comparative efficacy of prophylactic treatment of migraine. - Cephalalgia. – 2018. – Vol. 38 (1S) 1–115.</p> <p>5. Мудренко И.Г., Потапов А.А., Сотников Д.Д. Гендерно обусловленные корреляты высокого суицидального риска у пациентов с деменциями различных типов. - Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – Т.10 №1.</p> <p>6. Sotnikov D., Potapov O. The comparative efficacy of sphenopalatinum ganglion blockes in prophylactic treatment of chronic migraine. Cephalalgia. – 2020. – Vol. 40 (1S) P. 82.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Сотников Д.Д., Мудренко И.Г., Торопенко О.М. Офтальмологічні симптоми в неврології. Методичні вказівки до практичних занять з неврології. – Суми : Сумський державний університет. – 2018. – 45 с.</p> <p>2. Сотников Д.Д. Головной біль. Конспект лекцій. Електронне видання. – Sumy: Sumy State University, 2019.  <a href="http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/74880">http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/74880</a></p>	
227240	Олещенко Галина Павлівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 049041, виданий 23.10.2018	8	ОК 25.7. Фтизіатрія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа».</p> <p>Кандидат медичних наук, 14.01.26 – фтизіатрія «Роль ультрасоноскопії у ранньому виявленні плеврального випоту туберкульозного та іншого генезу».</p> <p>член ГО «Асоціація фтизіатрів Сумщини»</p> <p>Практична робота – лікар фтизіатр</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Duzhyi, I. D. , Oleshchenko, H. P., Hnatenko, I. A., Holubnychyj, S. O. Particular qualities of the proteolytic system in patients with tuberculosis depending on the sensitivity of the pathogen. Wiadomości Lekarskie. 2021. 1 (74). С. 94-97.</p> <p>2. Дужий І.Д., Олещенко Г.П., Сердюк К.Л. Захворюваність на туберкульоз кісток і суглобів у Сумській області. Туберкульоз, легеневі хвороби, ВЛІ-інфекція. 2021. 1 (44). С. 95-99. DOI: DOI: <a href="http://doi.org/10.30978/TB2021-1-95">http://doi.org/10.30978/TB2021-1-95</a>.</p> <p>3. Дужий І.Д., Олещенко Г.П. Захворюваність на туберкульоз медичних працівників Сумської області за останнє десятиріччя. Туберкульоз, легеневі хвороби, ВЛІ-інфекція. 2020. 4 (43). С. 64-69.</p> <p>4. Igor D. Duzhyi, Halyna P. Oleshchenko, Ivan A. Hnatenko, Leonid A. Bondarenko, Polina O. Hornostaieva Impact of clinical forms of pulmonary tuberculosis on the epidemic</p>

						<p>situation. Wiadomości Lekarskie. 2021. 78(5). С. 1285-1286.</p> <p>5. Halyna P. Oleshchenko, Igor D. Duzhyi, Oleksandr M. Lytvynenko, Vasyl P. Melnyk, Leonid A. Bondarenko, Ivan A. Hnatenko Gender and age features of «familial» tuberculosis in the Sumy region. Wiadomości Lekarskie. 2021. 78(5). С. 1288.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Методичні вказівки для студентів медичних закладів вищої освіти IV рівня акредитації та лікарів-інтернів «Основи медико-соціальної експертизи хворих на туберкульоз» / укладач Г. П. Олещенко. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 37 с.</p> <p>2. Oleshchenko, G. P. Test tasks in phthisiology for the licensed integrated exam "Step-2". Суми: Сумський державний університет, 2020. 36 с.</p> <p>3. Олещенко Г.П. Тестовые задания по фтизиатрии к лицензированному интегрированному экзамену "Крок-2". Суми: Сумський державний університет, 2020. 33 с.</p> <p>4. Олещенко, Г. П. Тестові завдання з фтизіатрії до ліцензійного інтегрованого іспиту "Крок-2". Суми: Сумський державний університет, 2020. 43 с.</p>	
102284	Дужий Ігор Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний виститут, рік закінчення: 1966, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000247, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук КД 060329, виданий 22.05.1992, Атестат доцента ДЦ 008031, виданий 19.06.2003, Атестат професора ПР 002711, виданий 19.02.2004</p>	25	ОК 25.7. Фтизіатрія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук, 14.01.26 – фтизіатрія, тема: «Хвороби плеври. Діагностичні, хірургічні та терапевтичні аспекти» Голова Сумського обласного осередку асоціації хірургів України Керівник НДР «Альтернативна методика антибіотикотерапії при травмах і ранах живота та гострому апендициті» Досвід практичної роботи за спеціальністю 55 років Наукові публікації:</p> <p>1. Comparison of antibiotic accumulation in appendix with various methods of its injection / Duzhyi ID, Shymko VV, Pustovoy IA, Piatykor HI, Kuprienko VV, Kulahina UE // Bangladesh Journal of Medical Science. – 2021. - Vol. 20, №2. – P. 268-273.</p> <p>2. Reparative processes features in trophic ulcers caused by diabetes mellitus with the use of platelet-rich plasma / Дужий І.Д., Кравець О.В., Ніколаско А.С., Гресько І.Я., Голубничий С.О., Сікора В.В., Ліндін М.С., Романюк А.М. // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – 73(10). – 2150-2155.</p> <p>3. Порівняльна характеристика протеолітичної системи (на прикладі еластази) у хворих на туберкульоз легень і туберкульоз плеври / Дужий І. Д., Олещенко Г. П., Гнатенко І. А., Олещенко В. О., Голубничий С. О. // Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. – 2020. – № 3 (42). – С. 43–47.</p> <p>4. Особливості діагностики зовнішнього дифтеріярозу / Дужий І.Д., П'ятикор Г.І., Гресько І.Я., Кравець О.В., Перерва О.О., Ситнік О.Л.// Eastern Ukrainian Medical Journal. – 2020. – V.8(3). – P. 299 – 306.</p>

						<p>5. Оптимізація хірургічного лікування хіміорезистентного туберкульозу легких / И. Д. Дужий, А.В. Кравец, С. В. Попов, И. А. Гнатенко ]// Новости хирургии. - 2019. - Т. 27, № 2. - С. 138-145. (Scopus)</p> <p>Патенти:</p> <p>1. Спосіб лікування хворих на гостре запалення підшлункової залози / Дужий І. Д., Кравець О. В., П'ятикоп Г. І., АльЯмані Н. Д., Мисловський І.А., Шевченко В. П. // Пат. 144898 У Україна, МПК (2020.01), А61В 17/00, А61К 31/00, А61Р 31/00. заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - u202004207; заявл. 09.07.2020; опубл. 26.10.2020, бюл. № 20.</p> <p>2. Спосіб підведення антибіотиків до підшлункової залози / Дужий І. Д., Кравець О. В., П'ятикоп Г. І., АльЯмані Н. Д., Мисловський І. А. // Пат. 145026 У Україна, МПК (2006), А61В 17/34 (2006.01), А61Р 31/00. заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - u202004212; заявл. 09.07.2020; опубл. 10.11.2020, бюл. № 21.</p> <p>3. Спосіб лікування трофічних виразок нижньої кінцівки на тлі цукрового діабету / Дужий І. Д., Ніколасно А. С., Попадинець В. М., Голубничий С. О. // Державна служба інтелектуальної власності України. – № 136695. – 27.08.2019, Бюл. № 16. Навчально-меодичні матеріали: Гострий грудний біль (диференціальна діагностика).- Суми: Сумський державний університет, 2019. – 304 с.</p>	
205352	Куц Лариса Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006469, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 030252, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 040954, виданий 22.12.2014</p>	16	Ок 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук, 14.01.20 - Шкільні та венеричні хвороби. Практична робота – лікар-дерматовенеролог</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Lebedyuk M. N., Kuts L. V., Ashanina I. V., Markova O. O. Rosaceoses and demodicosis – combined (clinically associated) dermatoses? Dermatovenerology and Cosmetology.– Dubai: «TK Meganom», World Federation of Elite martial Arts, 2020. – Issue 1 (4).– P. 97-111.</p> <p>2. Barchan G.S., Kuts L., Cherkashyna L.V., Shklyar A.S Immune disorders in recurrent respiratory infections on the background of undifferentiated connective tissue dysplasia Azerbaijan Medical Journal.– Azerbaijan: Izdatel'stvo Elm, 2020.– Volume 2020, Issue 1.– P. 10-16. (Scopus).</p> <p>3. Cherkashyna L., Kuts L.,Konoval N., Shklyar A. The dynamics of changes in biochemical markers of the state of tissue in intercostal muscles during the early postmortem period Polski Merkuriusz Lekarski.– Julianów: MedPress, 2020. – Volume 48, Issue 283.– P. 45-48. (Scopus).</p> <p>4. Demikhov O., Dehtyarova I., Kuts L., Rud O. Arterial hypertension prevention as an actual medical and social</p>



						<p>problem Bangladesh Journal of Medical Science.– Bangladesh: Ibn Sina Trust, 2020.–Volume 19, Issue 4.– P. 722-729. (Scopus).</p> <p>5. Mahmoud Mamduh M.A., Cherkashyna L.V., Kuts L., Shklyar A.S Evaluation of the immune status of patients with eczema in the context of improving primary care Azerbaijan Medical Journal.– Azerbaijan: Izdatel'stvo Elm, 2020.– Issue 3.– P. 54-62. (Scopus)</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Куц. Л.В., Гортинська О.М. Навчальний посібник: Ураження сечостатевого тракту. Суми : СумДУ, 2019.</p> <p>2. Куц. Л.В., Гортинська О.М. Навчальний посібник: Мікози. Суми : СумДУ, 2019.</p> <p>3. Куц. Л.В. О.М. Навчальний посібник: Дерматовенерологія. Сум : СумДУ, 2020.</p>	
206248	Рошчупкін Адріан Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Ворошиловградськ ий медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 006895, виданий 10.05.2000, Атестація доцента 12ДЦ 046898, виданий 25.02.2016	16	ОК 25.5. Клінічна фармакологія	<p>Підготовка студентів, які зайняли призові місця у Всеукраїнській універсіаді з Клінічної фармакології. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України»</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Application biocomposite materials based on hydroxyapatite and alginate in medicine // Sukhodub, L.F., Roshchupkin, A.A., Sukhodub, L.B., Gluschenko, N.V./ 2017 Journal of Nano- and Electronic Physics 9(4),04017</p> <p>2. Rationale and medical prospects of nanostructured materials based on hydroxyapatite // Sukhodub, L.F., Roshchupkin, A.A., Sukhodub, L.B., Vysotkiy, I.U., Gluschenko, N.V. 2017/Proceedings of the 2017 IEEE 7th International Conference on Nanomaterials: Applications and Properties, NAP 2017,2017- January,8190324</p> <p>3. The Hydroxyapatite-based Nanocomposites for Local Drug Delivery. / Sukhodub L.F., Hlushchenko N.V., Vysotsky I.Yu //2018 IEEE 8th International Conference on Nanomaterials: Applications &amp; Properties(NAP – 2018.) Sumy, Sumy State University,2018, Part4.- P. 4NNLS33-1- 4NNLS33-3</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Клінічна фармакологія.Підручник. За ред. О.М. Біловола Вінниця : Нова книга, 2021.-554 (21) с.</p> <p>2. Висоцький І.Ю., Рошчупкін А.О. Загальні принципи клінічного використовування лікарських засобів Метод. вказівки Суми: СумДУ, 2017- 136 (68) с.</p> <p>3. Методичні вказівки до практичних занять на тему "Загальні принципи клінічного використовування лікарських засобів" із дисципліни "Клінічна фармакологія" (за модульними циклами) [Текст] : для студ. усіх форм спеціальностей денної форми навчання / І. Ю. Висоцький, А. О. Рошчупкін. — Суми : СумДУ, 2017. — 137 с.</p> <p>4. Рошчупкін А.О, Глущенко Н. В. Курс лекцій з фармакології (для</p>

						англомовних студентів) - <a href="https://ocw.sumdu.edu.ua/content/863#node101989">https://ocw.sumdu.edu.ua/content/863#node101989</a> 5. Самостійна робота студентів з фармакології [Електронний ресурс] / І. Ю. Висоцький, А. О. Рошупкін, Р. А. Храмова // Шляхи вдосконалення позааудиторної роботи студентів : матеріали X науково-методичної конференції, м.Суми, 14-15 травня 2020 р. / за заг. ред. Л. В. Однодворець. – Суми : СумДУ, 2020. — С. 53-54
163423	Мелеховець Оксана Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 005149, виданий 08.12.1999, Агестат доцента о2ДЦ 011673, виданий 16.02.2006	23	ОК 25.3. Ендокринологія  Кандидат медичних наук зі спеціальності 14.03.01 - нормальна анатомія. Керівництво НДР «Дослідження коморбідного перебігу захворювань внутрішніх органів та ендокринної системи». Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт II етапу Всеукраїнської олімпіади з «Ендокринології». Керівництво студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з ендокринології, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності Медицина. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з ендокринології Член European Society of Endocrinology, Ukraine Diabetology Association Наукові публікації: 1. О. О. Yezhova, O. K. Melekhovets, O. A. Sytnyk, Y. L. Kovalenko, Melekhovets Yu V et al. Impact of the multimodal physical program on the endothelium function in diabetic patients with obesity // Acta Balneol. – 2019. – Т. LXI, № 1. – P. 11 – 16. 2. Quality of life dynamics in patients with diabetic foot syndrome with combined treatment by physiotherapy and autologous plasma/Kharchenko T.O., Melekhovets O.K., Melekhovets Iu.V., Radko A.S., Kalashnyk N.V., Rim Shu N. «Проблеми ендокринної патології» №2 (72) 2020, Харків. с.74-80 3. Epidemiology of acne vulgaris and its comorbidity with demodicosis and functional disorders of hepatobiliary/Radko A., Melekhovets O., Melekhovets Yu., Kharchenko T// «Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS)». 2019 (volume 10 issue 4), p. 50 – 54. 4. Патогенетичний підхід в лікуванні трофічних виразок діабетичного та венозного генезу із застосуванням плазмотерапії та лазеротерапії/Харченко Т.О., Мелеховець О.К., Іванова А.С., Орловський В.Ф., Мелеховець Ю.В. //Східноукраїнський медичний журнал. – Суми: СумДУ, 2020. – Т. 8, № 4. – P. 458-464. 5. Ситник О., Єжова О., Мелеховець О. Фізична терапія осіб зрілого віку з діабетом другого типу. Science and Education.– Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2020, № 3.– С. 47-57. Патенти:

						<p>1. Патент на корисну модель України № 119078. Спосіб експериментального дослідження репаративного остеогенезу за умов впливу гіперглікемії у дослідних тварин. Заявник та власник патенту Сумський держ. університет; заявл. 11.09.17.</p> <p>2. Патент на корисну модель України № 117891. Спосіб індукції алоксанової гіперглікемії у щурів. Заявник та власник патенту Сумський держ. університет; заявл. 10.07.17.</p> <p>3. Патент на корисну модель України № 118417. Спосіб прогнозування фіброзних змін в печінці у хворих з неалкогольною жировою хворобою печінки. Заявник та власник патенту Сумський держ. університет; заявл. 10.08.17.</p> <p>4. Патент на корисну модель України № 117890. Спосіб корекції дисліпидемії у хворих на гіпотиреоз в поєднанні з неалкогольною жировою хворобою печінки. Заявник та власник патенту Сумський держ. університет; заявл. 10.07.17.</p> <p>5. Патент на корисну модель України № 119092 Спосіб комплексного лікування гіпертонічної хвороби I-II ступеня. Заявник та власник патенту Сумський держ. університет; заявл. 11.09.17.</p> <p>6. Патент на корисну модель України № 126242 Спосіб лікування вугрової хвороби з використанням фотодинамічної терапії. Спосіб комплексного лікування гіпертонічної хвороби I-II ступеня. Заявник та власник патенту Сумський держ. університет; заявл. 11.09.18</p> <p>7. Патент на корисну модель України №147152. Пристрій для вимірювання довжини нижніх кінцівок. Заявник та власник патенту Сумський держ. університет; заявл. 15.12.20</p> <p>Начально-методичні матеріали: Diabetes Mellitus Management. Practical Guide with Elements of Augmented Reality: study guide / O. K. Melekhovets. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 120 p</p>	
394464	Лобода Андрій Миколайович	директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006872, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 023669, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026762, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 002520, виданий 09.02.2021</p>	17	ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія «Рання діагностика та прогнозування ураження нирок у новонароджених, що перенесли асфіксію». Член Асоціації педіатрів України, Європейської педіатричної асоціації (EPA-UNEPSA) Практична робота – лікар-педіатр. Керівник НДР «Ефективність протимікробної дії нанокмпозитних комплексів (хітозан-нанометали) відносно полірезистентних клінічних ізолятів», Член редколегії фахового журналу (категорія В) «Східноукраїнський медичний журнал». Член Науково-методичної комісії з вищої освіти МОН з охорони здоров'я та соціального забезпечення (підкомісія 222 Медицина). Наукові публікації: 1. Laboratory criteria of</p>

perinatal damage of central nervous system at premature newborns / Viktoria A. Petrashenko, Andrii M. Loboda, Olexandr I. Smiyan [et al.] // Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8 P. 1512-1516 (Scopus).

2. Crystallographic investigation of urine in newborn with renal disturbance due to asphyxia / Petrashenko V.O., Loboda A.M., Smiyan O.I. [et al.] // Wiadomosci Lekarskie – 2020. T.LXXIII, № 5. – P. 953-958 (Scopus).

3. Degtyarev S. The attempt of graphodiagnosics of health state of the last hetman of ukraine kyrylo rozumovskiy using samples of his handwriting / S. Degtyarev, A.Loboda // Bangladesh Journal of Medical Science.– Kallanpur, Bangladesh: Ibn Sina Trust, 2020. – Vol.19 (1). – P. 90-93 (Scopus).

4. Child health care system in Ukraine / A. Loboda, O.Smiyan, S.Popov [et al.] // Turk Pediatri Arsivi. – Stanbul: Turk. Pediatri. Assoc., 2020. – Vol 55. – P. 98-104 (Scopus, Web of Science).

5. Influence of magnesium on the state of the cardiovascular system in children with chronic tonsillitis / A. Loboda, O. Smiyan, Y. Man'ko [et al.] // Wiadomosci lekarskie. – Warsaw, Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, 2020. – Vol. LXXIII, № 5. – P. 904-908 (Scopus).

Патенти:

1. Спосіб прогнозування розвитку деструктивних змін центральної нервової системи (ЦНС) у недоношених новонароджених із перинатальним гіпоксичним ураженням ЦНС / Петрашенко В.О., Лобода А.Н., Сміян О.І. [та ін.] // патент № 128577, номер заявки у 2018 03405, зареєстровано 25.09.2018.

2. Спосіб діагностики мікроелементозу у передчасно народжених дітей / Маркевич В.Е., Школьна І.І., Сміян О.І., Петрашенко В.О. // патент 140637 Україна № u201907730; заявл. 09.07.2019; опубл. 10.03.2020, Бюл. №5.

3. Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених / Попов С.В., Сміян О.І., Лобода А.М. [та ін.] // патент UA138951, номер заявки u2019 06221, дата подачі заявки 04.06.2019

4. Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених Патент на корисну модель № 138951 номер заявки у 2019 06221, дата видачі 10.12.2019 Бюл. №23 Попов.С.В., Лобода А.М., Бокова С.І., Сміян О.І., Редько О.К., Касян С.М.

5. Клініко-імунологічна ефективність Bacillus clausii при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції/Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір, реєстраційний номер №6098, дата реєстрації 13.05.2021 р. Лобода А.М., Васильєва О.Г., Бинда Т.П., Попов С.В., Петрашенко В.О., Січненко П.І., Горбась В.А., та ін.

						<p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neonatology. Introduction: study guide / E.K. Redko, V.O. Petrashenko, I.V. Tarasova et al. – Sumy: Sumy state University, 2017. – 181 p.</li> <li>2. The standards of practical skills in neonatology: study guide / Ye. Ye. Shunko, A. M. Loboda, I. V. Tarasova, O. T. Laksha, Yu. Yu. Krasnova, T. V. Konchakovska. – Sumy: Sumy State University, 2018. – 314 p.</li> <li>3. Petrashenko V.O. Medical Genetics: study guide/ V.O. Petrashenko, A.M. Loboda, S.M.Kasian; edired by S.V. Popov. - Sumy: Sumy State University, 2018. - 140 p.</li> </ol>	
145437	Чемич Микола Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005261, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КД 022549, виданий 26.09.1990, Аттестат доцента ДЦАЕ 000094, виданий 26.02.1998, Аттестат професора 12ПР 004960, виданий 21.06.2007</p>	32	ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук, 14.01.13 – інфекційні хвороби «Клініко-епідеміологічні та патогенетичні особливості гільозу, оптимізація лікувальних заходів».</p> <p>Заступник президента ГО «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів», Голова ГО «Асоціація інфекціоністів Сумщини».</p> <p>Керівництво студентами, які здобули призові місця у Всеукраїнській конкурсі студентських наукових робіт «Клінічна медицина»</p> <p>Практична робота – лікар-інфекціоніст, стаж 37 років.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Epidemiological and laboratory features of acute enteric infections. O Chemych, M Chemych, N Malysh, O Berest... - Bangladesh Journal of Medical Science, 2021. 20. 4. 748-755</li> <li>2. The role of galectin-9 in patients with chronic viral hepatitis c and its connection with the type of therapy, the degree of fibrosis, clinical, laboratory, autoimmune and integrative indicators. MD Chemych, AG Lishnevska - Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2021. 74. 5. 1180-1188</li> <li>3. Clinical features of the hiv infection course and the dependence of changes in laboratory parameters on the clinical stage and on the cd4 lymphocytes level. OM Chemych, MD Chemych, AA Olefir, OB Berest - Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2021. 74. 5. 1189-1195</li> <li>4. Lishnevska, A. H., Chemych, M. D. (2020). Changes in clinical, biochemical, immunological and integrative parameters in patients with chronic hepatitis C virus infection according to the virus genotype and the grade of activity. Zaporozhye Medical Journal, 22(4), 485-494. doi</li> <li>5. Diarrhea infections in North-Eastern Ukraine: Evolution of epidemic process. Malysh, N., Chemych, M., Zadorozhna, V., Podavalenko, A., Birukova, S. Bangladesh Journal of Medical Science. Volume 19, Issue 3, 2020, Pages 420-426</li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Епідеміологія: протиепідемічні заходи: навчальний посібник / М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, Н.І. Льбіна, О. М. Чемич, В. В. Льбіна, А. І. Піддубна, К. С.</li> </ol>

							<p>Половян.; за ред. М.Д. Чемича. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 288 с.</p> <p>2. Епідеміологія у схемах: навчальний посібник / М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, О.М. Чемич, Н.І. Лына; за ред. М.Д. Чемича. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 256 с.</p> <p>3. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / О. А. Голубовська, М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш [та ін.] ; за ред. О. А. Голубовської. - 2-е вид., переробл. і доповн. – Київ : Медицина , 2018. – 686 с.</p> <p>4. Infectious Diseases: textbook (Інфекційні хвороби). Holubovska O.A. , Chemych M.D. Malys N.G. [et al.] ; Kiev : Meditcina , 2018. – 686 p.</p> <p>5. Інфекційні хвороби : підручник : у 2 т. / за ред. В. П. Малого, М. А. Андрейчина. – Львів : Магнолія 2006, 2018. – Т. 1. – 718 с.; Т. 2. – 726 с.</p>
161793	Ясенюк Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019028, виданий 17.01.2014, Атестація доцента АД 003235, виданий 15.10.2019</p>	10	ОК 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>1. «Public health is an investment not a current expense».</p> <p>2. Цикл тематичного удосконалення «Громадське здоров'я в Україні: стратегії розвитку» в НМАПО ім. П. Л. Шупника.</p> <p>Участь у проєктах:</p> <p>1. НДР «Наукове обґрунтування розробки системи громадського здоров'я та управління якістю медичної допомоги на регіональному рівні».</p> <p>2. Грант міжнародного фонду «Відродження» «Інституційний розвиток університетських аналітичних центрів» партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) та за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Рациональне і безпечне харчування як основа громадського здоров'я: навчальний посібник для студентів, лікарів-інтернів, лікарів-інфекціоністів і сімейних лікарів / Дьяченко А.Г., Касянчук В. В., Курганская В.О. – Суми: Сумський державний університет, 2017. – 308 с. ISBN 978-966-657-712-5; УДК 613.1(072)</p> <p>2. Громадське здоров'я та поведінкова економіка / В. О.Курганська, В. А. Сміянов, О. І. Сміянова, Н. А. Дрига // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. Укрмедкнига,- 2019. - №2 (80). - С. 33-39.</p> <p>3. Ukrainian priorities for herpesvirus infections that affect the central nervous system / P. Dyachenko, A. Dyachenko, V. Kurhanskaya, et al. // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, – 2018. – LXXI. – №7. P.1289-1294.</p> <p>4. Vaccination coverage rates and the incidence of vaccine preventable diseases among children in Sumy region of Ukraine / V. Smiiianov, H. Zaitseva, V. Kurganskaya et al. // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy PolskichPro-Medica, – 2019. –</p>

							LXXII. – № 2, P.255-261. 5. Measles outbreaks: they are preventable but keep progressing dangerously / V. Smilianov, V. Kurhanska, O. Smilianova // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, – 2019. – LXXII. – № 11, P.2145-2148.
227238	Бадіон Юрій Олексійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 008831, виданий 27.09.2021	7	ОК 16. Перша домедична допомога	Кандидат медичних наук 14.01.21 – травматологія та ортопедія «Оптимізація допомоги постраждлим із поєднаною скелетною травмою на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах в умовах агропромислового регіону». Підвищення кваліфікації тематичного спрямування: «Екстрена та невідкладна медична допомога»; курси European Resuscitation Council, ERS qualification «Basic Life Support (BLS) Instructor candidate», «Advanced Life Support (ALS)». Практична робота - лікар ортопед-травматолог. Наукові публікації: 1. Дужий І. Д., Шкатула Ю. В., Сміянов В. А., Бадіон Ю. О. Травмогенез, епідеміологічні та нозологічні характеристики збройово-вибухових поранень мирного часу у дітей. Клінічна хірургія. 2017. № 3. С. 30–32. 2. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О., Новіков М. В., Хижня Я. В. Екстрена медична допомога: проблема насильства та безпеки на робочому місці // Східноукраїнський медичний журнал. –2019. – № 7. – Суми: СумДУ, 2019. – С.351 – 357. 3. Y. Tkachenko, Y. Shkatula, Y. Badion, S. Lekishvili, Y. Khizhnya, Current concepts in the management of tetanus. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2020. . С. 242-248. 4. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Novikov M.V. Efficiency of Different Methods of Temporary External Hemostasis at the Pre-Hospital Stage of Emergency Medical Care. Novosti Khirurgii. 2020 Nov-Dec; Vol 28 (6): 688-693. 5. Shkatula Y.V., Badion Y.A., Kasian S.N., Tkachenko Y.A., Shapoval I.V. Predictive capabilities of using the shock index and its modifications for assessing hemodynamic disorders in victims with traumatic injuries. Azerbaijan Medical Journal, 2021. №1. P. 117–122. Навчально-методичні матеріали: 1. Шкатула Ю. В., Ткач Г. Ф., Гарбузова В. І., Бадіон Ю. О. Кровотеча. Крововтрата. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2020. 155 с 2. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Тактична медицина. Методи припинення зовнішньої кровотечі» Суми: Сумський державний університет. 2018. 29 с. 3. Методичні вказівки до практичного заняття "Базове підтримання життя" з дисципліни "Домедична допомога" (згідно з умовами Болонського процесу) [Текст] : для студ. спец. 222

							"Медицина" денної форми навчання / Ю. В. Шкатула, Ю. О. Бадіон. – Суми : СумДУ, 2019. – 20 с.
136305	Гончаров Олександр Андрійович	професор, Основне місце роботи	Факультет електроніки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 003731, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 004224, виданий 22.12.1993, Атестат доцента ДЦ 001851, виданий 02.11.1999, Атестат професора АП 002745, виданий 15.04.2021	27	ОК 8. Медична та біологічна фізика	Доктор фізико-математичних наук, 01.04.07 – фізика твердого тіла «Фізичні основи формування структури, складу та властивостей плівок боридів та боридонітридів перехідних металів». Підвищення кваліфікації тематичного спрямування «Нанотехнології». Наукові публікації: 1. Goncharov, A.A., Yunda, A.N., Goncharova, S.A., Belous, D.A., Koval, S.V. and Vasilyeva, L.V., Dependence of the Thermal Field in the Coated Cutting Insert on the Cutting Conditions, Nanomaterials: Application & Properties (NAP) 2017, Proc. of IEEE 7th Int. Conf., Odessa, Ukraine, pp. 01FNC19-1–01FNC19-5, 2017. 2. Goncharov, A.A., Yunda, A.N., Komsta, H. and Rogalski, P., Effect of Structure on Physicomechanical Properties of Transition Metals Diboride Films, Acta Phys. Pol. A, vol. 132, no. 2, pp. 270–273, 2017. 3. Goncharov, A.A., A. Yunda, E. Mironenko, D. Belous, L. Vasilyeva Effect of multilayer protective coating on the thermal field dynamics in the cutting tool during machining. High Temperature Material Processes: An International Quarterly of High-Technology Plasma Processes. – 24(1):81–90 (2020). Навчально-методичні матеріали: 1. Чисельні методи розв'язання прикладних задач. Навчальний посібник. Гончаров О.А., Васильєва Л.В., Юнда А.М. Суми, СумДУ. 2020. 142с.
129859	Ярмоленко Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 035763, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 002784, виданий 20.06.2019	10	ОК 4. Анатомія людини	Кандидат медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія «Морфофункціональні перетворення міокарда за умов гіпоосмолярної гіпергідратації організму у віковому аспекті». Член наукового товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Теоретична медицина», «Клінічна та фундаментальна медицина англійською мовою». Наукові публікації: 1. An attempt to correct myocardial morphological changes on an animal experimental model of hypoosmolar hyperhydration by means of meldonium OS Yarmolenko, VI Bumeister, OO Prykhodko et al. Journal of the American College of Cardiology, 2018 2. Мікроскопічні та ультрамікроскопічні зміни головних екзокриноцитів слизової оболонки шлунка за умов сублетальної загальної дегідратації організму VI Гула, ВЗ Сікора, ОС Ярмоленко та ін. Запорозький медичний журнал, 193-198, 2018 3. Age-dependent cardioprotective action of meldonium on heart



						<p>remodeling under the experimental hypoosmolar hyperhydration / O. Yarmolenko, V. Sikora, V. Bumeister et al. // Bangladesh Journal of Medical Science. - 2019. - Vol.2(18). - P. 395-401.</p> <p>4. The Effect of Alloxan-Induced Hyperglycemia on the Myocardium of Experimental Animals O Yarmolenko, V Bumeister et al. Romanian Journal of Diabetes Nutrition and Metabolic Diseases 27 (2), 80-84, 2020</p> <p>5. The remodeling of lungs under the influence of alloxan-induced hyperglycemia/ T Teslyk, O. Yarmolenko, V. Bumeister et al. //Rom J Diabetes Nutr Metab Dis. – 2020. - Vol.27(1). – P. 45-49.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Central nervous system. Sense organs VI Bumeister, OS Yarmolenko, OO Prykhodko, LH Sulym Sumy State University, 2017</p> <p>2. Анатомія людини (у запитаннях та відповідях) VI Бумейстер, ВЗ Сікора, ОО Устянський, ОО Приходько та ін. Сумський державний університет, 2018</p> <p>3. Peripheral Nervous System OS Yarmolenko, LH Sulym, OO Prykhodko Sumy State University, 2019</p> <p>4. Самостійна робота студента з анатомії людини VI Бумейстер, ВЗ Сікора, ОО Устянський, ОО Приходько та ін. Сумський державний університет, 2018.</p>	
378324	Батальцев Євген Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет технічних систем та енергоефективних технологій	Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 061319, виданий 29.06.2021	4	ОК 15. Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	<p>Диплом зі спеціальності - екологія та охорона навколишнього середовища. Кандидат технічних наук, спеціальність 21.06.01 – екологічна безпека «Моделювання техногенного впливу на навколишнє природне середовище об'єктами теплоенергетики».</p> <p>Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі знань «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)».</p> <p>Член громадської організації «Екотоп».</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Plyatsuk L., Chernysh Y., Ablieieva I., Bataltsev Y., Vaskin R., Roy I., Yakhnenko E., Roubik N. Modelling and development of technological processes for low-rank coal bio-utilization. Fuel. 2020. Vol. 267. P. 117298.</p> <p>2. Пляцук Л. Д., Батальцев Є. В. Підвищення екологічної безпеки теплових електростанцій за рахунок технології газифікації вугілля. Екологічна безпека. 2012. № 2 (14). С. 90–92.</p> <p>3. Bataltsev Y., Plyatsuk L., Ablieieva I., Hurets L., Miakaiev O. Environmental efficiency of managing the combustion process in boilers with circulating fluidized bed. Technogenic and ecological safety, № 5 (1). 2019, P. 55–61.</p> <p>4. Plyatsuk L. D., Chernysh Y. Y., Ablieieva I. Y., Yakhnenko O. M., Bataltsev Y. V., Balintova M., Hurets L. L. Remediation of soil contaminated with heavy metals. Journal of Engineering Sciences. 2019. Vol. 6, Issue 1. P. H1–H8.</p> <p>5. Chernysh Y., Plyatsuk L.,</p>

							Ablieieva I., Yakhnenko E., Roubik H., Miakaieva H., Bataltsev Y., Danilov D. Ecologically safe directions of the low rank coal bioconversion. Journal of Engineering Sciences. 2019. Vol. 6, Issue 2. P. H1–H10.
145671	Аблієва Ірина Юрївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технічних систем та енергоефективних технологій	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 041282, виданий 28.02.2017	6	ОК 15. Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	<p>Диплом зі спеціальності – екологія та охорона навколишнього середовища. Кандидат технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека «Підвищення рівня екологічної безпеки при утилізації відходів нафтогазового видобутку». Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 55.051.04 за спеціальністю 21.06.01 – екологічна безпека; Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання Soil Remediation Advisory Board CAMBRIDGE SCHOLARS PUBLISHING, UK.</p> <p>Науково-дослідний проєкт «Bioenergy processes of waste recycling and utilization as soil amendments in reclaimed minelands».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ablieieva I. Yu., Plyatsuk L.D. The immobilization of heavy metals during drilling sludge utilization. Environmental Technology &amp; Innovation. 2016. Vol. 6. P. 123–131.</li> <li>2. Plyatsuk L., Chernysh Y., Ablieieva I., Burla O., Hurets L. Research into biotechnological processes of plant Snutrition stimulation by the products of phosphogypsum disposal in gas cleaning systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol. 3, no. 10 (93). P. 6–14.</li> <li>3. Plyatsuk L., Balintova M., Chernysh Y., Ablieieva I., Ablieiev O. The process of environmentally safe biochemical recycling of phosphogypsum. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2020. P. 843–852.</li> <li>4. Vaskina I., Plyatsuk L., Vaskin R., Ablieieva I., Sidorenko S. Patterns of pollutants distribution from vehicles to the roadside ecosystems. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2020. P. 893–902.</li> <li>5. Plyatsuk L., Chernysh Y., Ablieieva I., Bataltsev Y., Vaskin R., Roy I., Yakhnenko E., Roubik H. Modelling and development of technological processes for low rank coal bio-utilization on the example of brown coal. Fuel. 2020. Vol. 267. 117298.</li> <li>6. Ablieieva I., Plyatsuk L., Roi I., Chekh O., Gabbassova S., Zaitseva K., Lutsenko S. Study of the oil geopermeation patterns: A case study of ANSYS CFX software application for computer modeling. Journal of Environmental Management. Elsevier. 2021. Vol. 287. Issue 6. 112347.</li> <li>7. Ablieieva, I., Plyatsuk, L., Berezhna, I., Malovanyu, M. Biotechnological reclamation of oil-polluted soils. Ecological Engineering and Environmental Technology, 2021, 22(2), стр. 27-38.</li> </ol> <p>Патенти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пат. 146472 Україна, МПК (2006.01) B09C 1/10. Спосіб біоремедіації</li> </ol>

						<p>нафтозабруднених об'єктів / І. Ю. Аблєєва, Л. Д. Пляцук, І. О. Бережна, С. М. Габбасова; заявник та патентовласник Сумський державний університет. № u202005565; заявл. 27.08.2020; опубл. 24.02.2021, бюл. № 8. 4 с. Монографія:</p> <p>1. Пляцук Л.Д., Козуля Т.В., Гурець Л.Л., Моїсєєв В.Ф., Аблєєва І.Ю. Системні дослідження навколишнього середовища: корпоративні екологічні системи, хімічна екологія : підручник. Х.: НТУ «ХПІ», 2018. 460 с. (19 друк. аркушів, 5 авторів)</p> <p>2. Системний підхід до підвищення екологічної безпеки нафтовидобувних територій [Електронний ресурс]: монографія / І. Ю. Аблєєва, Л. Д. Пляцук. — Суми : СумДУ, 2021. — 275 с. Навчально-наукові матеріали:</p> <p>1. Basics of Bioethics and Biosafety [Текст] : lecture notes for English-speaking students of specialty 222 "Medicine" all forms of training / I. Yu. Ablieieva. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 90 p.</p> <p>2. Methodological instructions to seminar classes on Safety of life, the basics of bioethics and safety (Module "Basics of Bioethics and Biosafety") [Текст] : for English-speaking students of Medical Institute all forms of training / I. Yu. Ablieieva. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 46 p.</p> <p>3. Occupational Safety [Електронний ресурс] : Lecture notes for English-speaking students of faculty ELIT all forms of training / I. Yu. Ablieieva. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 111 p.</p> <p>4. Methodological instructions to laboratory classes on Labour protection [Текст] : for English-speaking students of all specialties and forms of training / I. Yu. Ablieieva. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 29 p.</p> <p>5. Methodological instructions to the compulsory home task on Occupational Safety [Електронний ресурс] : for English-speaking students of the ELIT faculty all forms of training / I. Yu. Ablieieva. — Електронне видання каф. Прикладної екології. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 21 p.</p>	
177056	Фалько Віра Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технічних систем та енергоефективних технологій	Диплом кандидата наук ДК 011596, виданий 25.01.2013	14	ОК 15. Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	<p>Кандидат технічних наук зі спеціальності 21.06.01– екологічна безпека «Прогнозна оцінка екологічного ризику від точкового джерела викидів». Голова науково-методичної ради з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності при навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Сумської області.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. S. Polishchuk, V. Falko, A. Polishchuk, A. Demydenko Assurance of guaranteed atmosphere air quality for a point emission source // Mining of Mineral Deposits, 2019. 13(2), 103-110 (Web of Science Core Collection).</p> <p>2. Оцінка якості атмосферного повітря в містах України [Електронний ресурс] / А. К.</p>

						<p>Катриченко, В. В. Фалько // Сучасні технології у промисловому виробництві : матеріали та програма VII Всеукраїнської науково-технічної конференції, м. Суми, 21–24 квітня 2020 р. / редкол.: О. Г. Гусак, І. В. Павленко. – Суми : СумДУ, 2020. – С. 194.</p> <p>Монографія:  1. Фалько В.В. Поняття гарантованої якості атмосферного повітря та її оцінка / Є. Ю. Білик, С. З. Поліщук, В.М. Полторацька, В.В. Фалько, В.В. Гильов // Енергетика, екологія, безпека життєдіяльності та комп'ютерні технології у будівництві: колективна монографія / ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»; під загальною редакцією д.т.н., проф. М. В. Савицького. – Дніпро, 2018. – С. 23 - 29.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:  1. Фалько В.В. , Рой І.О. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт із теми «Дослідження параметрів шуму у виробничих приміщеннях» із дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» для студентів усіх спеціальностей усіх форм навчання Суми: Сумський державний університет, 2019 – 18 с.</p> <p>2. Рой І.О., Трунова І.О., Фалько В.В. Методичні вказівки для практичних занять із дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» для студентів усіх спеціальностей усіх форм навчання - Суми: Сумський державний університет, 2019 – 56 с.</p> <p>3. Фалько В.В. , Рой І. А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для иностранных студентов Медицинского института дневной формы обучения - Суми: Сумський державний університет, 2019 – 32 с.</p> <p>4. Методичні вказівки до виконання практичної роботи «Дослідження природного освітлення виробничих приміщень» із дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності»- Суми: Сумський державний університет, 2020 – 23 с.</p>	
182916	Голубнича Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 052716, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041685, виданий 26.02.2015	13	ОК 14. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	Кандидат медичних наук 03.00.07 – мікробіологія “Мікробіологічна характеристика кандидозної інфекції у вагітних жінок”. Підвищення кваліфікації «Використання інноваційних методів при підготовці студентів спеціальностей галузі 22 «Охорона здоров'я». Відповідальний виконавець НДР «Ефективність протимікробної дії нанокомпозитних комплексів (хітозан-нанометали) відносно полірезистентних клінічних ізолятів». Участь в проєктах: H2020 RISE-MSCA-2017, Project NanoSurf 777926 Членкиня Всеукраїнського об'єднання з біозахисту та біобезпеки

						<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Myronov P., Sulaieva O., Holubnycha V. БіоNanoScience Том 11, Випуск 2, Страницы 256 - 268 June 2021 Combination of Chlorhexidine and Silver Nanoparticles: an Efficient Wound Infection Healing Control System.</li> <li>2. Korniienko V., Husak Y., Yanovska A., Banasiuk R., Yusupova A., Savchenko A., Holubnycha V., Pogorielov M. Applied Nanoscience (Switzerland) 2021 Functional and biological characterization of chitosan electrospun nanofibrous membrane nucleated with silver nanoparticles DOI 10.1007/s13204-021-01808-5.</li> <li>3. Myronov P., Bugaiov V., Holubnycha V. Biomedical Engineering Letters Том 10, Випуск 4, Страницы 621 - 631 November 2020 Low-frequency ultrasound increase effectiveness of silver nanoparticles in a purulent wound model DOI 10.1007/s13534-020-00174-5.</li> <li>4. Korniienko V., Oleshko O., Husak Y., Deineka V., Holubnycha V., Materials Том 13, Випуск 18, Страницы 1 - 152 September 2020 Номер статьи 3913 Formation of a bacteriostatic surface on zrn alloy via anodization in a solution containing cu nanoparticle.</li> <li>5. Ivakhniuk, T.V., Holubnycha, V.M., Smiiianov, V.A., Rudenko, L.A., Smiiianov, Y.V. Antibiotic resistance of the nasopharynx microbiota in patients with inflammatory processes Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2020, 73(7), стр. 1415–1419.</li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мікробіологія громадського здоров'я. Курс лекцій / укладачі В.М. Голубничка, Т.В. Івахнюк. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 201 с.</li> <li>2. Т. V. Ivakhnyuk, U. P. Ivakhnyuk, V.N.Holubnycha, V. V. Kornienko 4276 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology" [Текст]. Part 2 : Special bacteriology Sumy : Sumy State University, 2017. – 60 p.</li> <li>3. Т. V. Ivakhnyuk, U. P. Ivakhnyuk, V.N.Holubnycha, V. V. Kornienko 4277 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology" [Текст]. Part 3 : Special bacteriology and Virology Sumy : Sumy State University, 2017. – 27 p.</li> <li>4. Т. V. Ivakhnyuk, U. P. Ivakhnyuk, V.N.Holubnycha, V. V. Kornienko 4275 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology" Part 1 "General bacteriology and immunology" Суми : Sumy State University, 2018. – 60 p.</li> </ol>	
168316	Дворниченко Аліна Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет електроніки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 059626, виданий 26.05.2010, Атестація доцента АД 005947, виданий 26.11.2020	13	ОК 13. Медична інформатика	<p>Диплом зі спеціальності «Прикладна математика». Член Міжнародної асоціації медичної інформатики (IMIA).</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kharchenko V.O., Dvornichenko A.V. Scaling properties of the growing monolayer on the disordered substrate / V.O.Kharchenko, A.V.Dvornichenko// Physics Letters, Section A: General atomic and solid state physics. – Netherland: Elsevier, 2020.</li> </ol>

						<p>– V. 384, P. 126329 (7).  2. Kharchenko V.O., Dvornichenko A.V. Zhylenko T.I. Nano-sized islands growth control in plasma-condensate devices / V.O. Kharchenko, A.V.Dvornichenko, T.I.Zhylenko // Applied Nanoscience. –Switzerland: Springer Nature, 2019.  3. Dvornichenko A.V., Shchokotova O.M., Manko N.N. Atomistic Simulations of the Mechanical Properties of Au-Ag nanorod / A.V. Dvornichenko., O.M. Shchokotova, N.N Manko // International research and practice conference: «Nanotechnology and nanomaterials». – Lviv: Інститут теоретичної фізики НАНУ, 2019. – С.451.  4. Kharchenko Dmitrii O., Kharchenko Vasyl O., Dvornichenko Alina V., Lysenko Iryna O. Islands growth control in adsorptive multilayer plasma-condensate systems / D.O. Kharchenko, V.O.Kharchenko, A.V.Dvornichenko, I.O.Lysenko // Journal of Crystal Growth. – Netherland: Elsevier, 2019. – V. 514. – P.1–7.  5. Dvornichenko, A. (2021). Electromigration Effects at Epitaxial Growth of Thin Films: Phase-Field Modeling. Ukrainian Journal of Physics, 66(5), 439. <a href="https://doi.org/10.15407/ujpe.66.5.439">https://doi.org/10.15407/ujpe.66.5.439</a>  Монографія: Моделювання самоорганізації адсорбату при конденсації та епітаксії [Текст]: монографія / А.В. Дворниченко, В.О. Харченко. – Суми: СумДУ, 2020. – 287 с. Навчально-методичні матеріали:  1. Dvornichenko A. V. Methodological Instructions for Practical Training "A Creation of Medical Documentation with the Help of MS Word 2016" on the Discipline "Medical Informatics" : for foreign students of the specialties 222 "Medicine" and 221 "Dentistry" full-time training / A. V. Dvornichenko, U. S. Shvets. – Електронне видання каф ПМ та МСС. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 73 p.  2. Methodical instructions for practical training "Processing medical research data by MS EXCEL" on the discipline "Medical Informatics" [Електронний ресурс] : for foreign students of the specialties 222 "Medicine" and 221 "Dentistry" of full-time training / A. V. Dvornichenko, U. S. Shvets. – Sumy : Sumy State University, 2021. –30 p.</p>	
63322	Швець Уляна Станіславівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет електроніки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 023433, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 007444, виданий 15.04.2021	15	ОК 13. Медична інформатика	Диплом зі спеціальності «Прикладна математика». Навчально-методичні матеріали: 1. Швець С. В. Основи системного аналізу : навчальний посібник / С. В. Швець, У. С. Швець. – Суми: Сумський державний університет, 2017. – 126 с. (3,72 авт. арк). 2. Методичні вказівки до практичної роботи «Визначення показників ефективності використання діагностичних досліджень при певному захворюванні» з дисципліни «Медична

						<p>інформатика» / укладач У. С. Швець. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 27 с.</p> <p>3. Dvornichenko A. V. Methodological Instructions for Practical Training "A Creation of Medical Documentation with the Help of MS Word 2016" on the Discipline "Medical Informatics" : for foreign students of the specialties 222 "Medicine" and 221 "Dentistry" full-time training / A. V. Dvornichenko, U. S. Shvets. – Електронне видання каф ПМ та МСС. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 73 p.</p> <p>4. Методичні вказівки до практичних робіт «Оброблення даних медичних досліджень у MS Excel» із дисципліни «Медична інформатика» / укладач У. С. Швець. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 30 с.</p> <p>5. Methodical instructions for practical training "Processing medical research data by MS EXCEL" on the discipline "Medical Informatics" : for foreign students of the specialties 222 "Medicine" and 221 "Dentistry" of full-time training / A. V. Dvornichenko, U. S. Shvets. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 30 p.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Борисюк В. М., Швець У. С. Визначення температури плавлення біметалевої Au@Ag наночастинки методами комп'ютерного моделювання / В. М. Борисюк, У. С. Швець // Ж. Нано- електрон. фіз. – 2017. – Т. 9. – С. 06014-1 -06014-4.</p> <p>2. Shvets U. Elastic Properties of Au, Ag, and Core-shell Au@Ag Nanorods from Molecular Dynamics Simulations / U. Shvets, B. Natalich, V. Borysiuk // Ж. Нано- електрон. фіз. – 2019. – Vol. 11. No 4 – P. 04026-1–04026-5.</p> <p>3. Наталіч Б. Моделювання термічної стабільності та плавлення біметалевої наночастинки Ag@Pd / Б. Наталіч, У. Швець, В. Борисюк // Вісник Львівського університету. Серія фізична. – 2019. – Вип. 56. – С. 91-102.</p> <p>4. Механічні властивості біметалевих нанодротів: дослідження методами комп'ютерного моделювання Б. Наталіч, Д. Захарова, У. Швець, В. Борисюк // Вісник Львівського університету. Серія фізична. – 2020. – Вип. 57. – С. 3-14.</p> <p>5. Моделювання температурної стабільності та топлення металевої наночастинки Au@Pd / Д. С. Захарова, У. С. Швець, Б. В. Наталіч, В. М. Борисюк // Металофізика та новітні технології. – 2020. – Т. 42, N 9. – С. 1303–1313.</p>	
182916	Голубнича Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 052716, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ	13	ОК 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Кандидат медичних наук 03.00.07 – мікробіологія "Мікробіологічна характеристика кандидозної інфекції у вагітних жінок". Підвищення кваліфікації «Використання інноваційних методів при підготовці студентів спеціальностей галузі 22 «Охорона здоров'я». Відповідальний виконавець НДР «Ефективність

				041685, виданий 26.02.2015		<p>протимікробної дії нанокompозитних комплексів (хітозан-нанометали) відносно полірезистентних клінічних ізолятів».</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді з мікробіології, вірусології та імунології. Членкиня Всеукраїнського об'єднання з біозахисту та біобезпеки</p> <p>Наукові публікації: 1. Myronov P., Sulaieva O., Holubnycha V. BioNanoScience Том 11, Выпуск 2, Страницы 256 - 268 June 2021 Combination of Chlorhexidine and Silver Nanoparticles: an Efficient Wound Infection Healing Control System. 2. Korniienko V., Husak Y., Yanovska A., Banasiuk R., Yusupova A., Savchenko A., Holubnycha V., Pogorielov M. Applied Nanoscience (Switzerland) 2021 Functional and biological characterization of chitosan electrospun nanofibrous membrane nucleated with silver nanoparticles DOI 10.1007/s13204-021-01808-5. 3. Myronov P., Bugaiov V., Holubnycha V. Biomedical Engineering Letters Том 10, Выпуск 4, Страницы 621 - 631 November 2020 Low-frequency ultrasound increase effectiveness of silver nanoparticles in a purulent wound model DOI 10.1007/s13534-020-00174-5. 4. Korniienko V., Oleshko O., Husak Y., Deineka V., Holubnycha V., Materials Том 13, Выпуск 18, Страницы 1 - 152 September 2020 Номер статьи 3913 Formation of a bacteriostatic surface on zrnб alloy via anodization in a solution containing cu nanoparticle. 5. Ivakhniuk, T.V., Holubnycha, V.M., Smiiianov, V.A., Rudenko, L.A., Smiiianov, Y.V. Antibiotic resistance of the nasopharynx microbiota in patients with inflammatory processes Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2020, 73(7), стр. 1415–1419.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: 1. Мікробіологія громадського здоров'я. Курс лекцій / укладачі В.М. Голубнича, Т.В. Івахнюк. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 201 с. 2. Т. В. Ivakhnyuk, U. P. Ivakhnyuk, V.N.Holubnycha, V. V. Kornienko 4276 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology" [Текст]. Part 2 : Special bacteriology Sumy : Sumy State University, 2017. – 60 p. 3. Т. В. Ivakhnyuk, U. P. Ivakhnyuk, V.N.Holubnycha, V. V. Kornienko 4277 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology" [Текст]. Part 3 : Special bacteriology and Virology Sumy : Sumy State University, 2017. – 27 p. 4. Т. В. Ivakhnyuk, U. P. Ivakhnyuk, V.N.Holubnycha, V. V. Kornienko 4275 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology" Part 1 "General bacteriology and immunology" Суми : Sumy State University, 2018. – 60 p.</p>	
175679	Івахнюк Тетяна	доцент,	Навчально-	Диплом	16	ОК 12.	Диплом за спеціальністю



Василівна	Основне місце роботи	науковий медичний інститут	спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 016349, виданий 10.10.2013, Агестат доцента АД 003234, виданий 15.10.2019	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	<p>«Біологія». Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.07 – мікробіологія</p> <p>«Мікробіологічні та імунологічні особливості кандидозної інфекції у новонароджених».</p> <p>Підвищення кваліфікації тематичного спрямування «Використання інноваційних методів при викладанні навчальних дисциплін для студентів спеціальності 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 228 «Педіатрія», 229 «Громадське здоров'я».</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді з мікробіології, вірусології та імунології.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ivakhniuk, T.V., Holubnycha, V.M., Smiianov, V.A., Rudenko, L.A., Smiianov, Y.V. Antibiotic resistance of the nasopharynx microbiota in patients with inflammatory processes // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, – 2020. – LXXIII. – № 4, P. 1415-1419.</li> <li>Будко Г.Ю., Івахнюк Т.В., Кіптенко Л.І., Макаренко О. М. Складності своєчасної діагностики грипу у пацієнтів із хронічними захворюваннями (випадок із практики) // Наукові перспективи. – 2020. – № 4 (4). – С. 139-151.</li> <li>Dyadyura K., Ivakhniuk T., Ivakhniuk Yu., Hrebenyk L., Sukhodub L. Standardization Issues of Test Methods for Engineering Nanomaterials // Advanced Manufacturing Processes II, 2021. – P. 797-805.</li> <li>Yanishevska K. D., Ivakhniuk T., Budko H. Y., Smiyanov Yu.V. Experimental model of an integrated approach to the Training of legal and health care professionals on issues of Infection with especially dangerous infectious diseases // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica. – 2021. – P. 1109-1114.</li> <li>Ivakhniuk T., Ivakhniuk Yu. Intestinal microbiota in Alzheimer's disease // Georgian medical news. – 2021. – № 4 (313). – P. 94-98.</li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мікробіологія громадського здоров'я. Курс лекцій / укладачі В.М. Голубничка, Т.В. Івахнюк. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 201 с.</li> <li>Ivakhnyuk T. V., Ivakhnyuk U. P., Holubnycha V. N., Kornienko V. V. 4276 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology". Part 2 : Special bacteriology Sumy : Sumy State University, 2017. – 60 p.</li> <li>Ivakhnyuk T. V., Ivakhnyuk U. P., Holubnycha V. N. 4277 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology". Part 3 : Special bacteriology and Virology Sumy : Sumy State University, 2017. – 27 p.</li> <li>Ivakhnyuk T. V., Ivakhnyuk U. P., Holubnycha V. N., Kornienko V. V. 4275 Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology" Part 1 "General bacteriology and immunology"</li> </ol>
-----------	----------------------	----------------------------	---	--	--

						Суми : Sumy State University, 2018. – 60 p.
206231	Обухова Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 025566, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 000569, виданий 01.02.2018	20	<p>ОК 11. Фізіологія</p> <p>Кандидат біологічних наук 03.00.15-генетика «Розподіл поліморфізмів VDR-гена в українського населення та пошук їх зв'язку з розвитком ішемічного атеротромботичного інсульту».</p> <p>Посвідчення про підвищення кваліфікації «Інформаційна компетентність застосування ІТ у навчальному процесі» тематичне спрямування «Фізіологія».</p> <p>Член Наукового товариства патофізіологів України і «Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obukhova O., Zavadskaya M., Piven S., Levchenko Z., Ataman A. The association of vitamin D receptor gene (VDR) polymorphisms with high blood pressure in stroke patients of ukrainian population / Wiadomosci lekarskie Warsaw, Poland : 1960), 73(11), 2020. - p. 2349-2353 DOI 10.36740/wlek202011105.</li> <li>2. Ataman A.V., Harbuzova V.Y., Obukhova O.A., Dubovyk Y.I. Analysis of Ectonucleotide Pyrophosphatase/Phosphodies terase 1 Gene K121Q Polymorphism Association with Some Risk Factors of Atherosclerosis in Patients with Acute Coronary Syndrome // Cytology and Genetics. – 2018. – Vol. 52 (2). – P. 127–131.</li> <li>3. Дубовик Є.І., Гарбузова В.Ю., Обухова О.А., Атаман О.В. Аналіз зв'язку поліморфізму rs2592551 гена γ-глутамілкарбоксилази з розвитком ішемічного атеротромботичного інсульту // Фізіологічний журнал. – 2017. – Т. 63, № 1. – С. 33–42.</li> <li>4. Олешко Т. Б., Обухова О. А., Олешко Т. М., Матлай О. І., Сотников Д. Д., Гарбузова В. Ю. Роль однонуклеотидного поліморфізма C+70G гена рецептора ендотеліна-А в розвитку ішемічного атеротромботичного інсульту // Wiadomości Lekarskie. 2017. T. LXX. № 4. С. 725–730.</li> <li>5. Дубовик Є.І., Гарбузова В.Ю., Обухова О.А., Атаман О.В. Аналіз зв'язку поліморфізму rs2592551 гена γ-глутамілкарбоксилази з розвитком ішемічного атеротромботичного інсульту // Фізіологічний журнал. – 2017. – Т. 63, № 1. – С. 33–42.</li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гарбузова В.Ю., Завадська М.М., Обухова О.А. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Фізіологія» для студентів 2-го курсу спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» денної форми навчання. Навчальне видання. Суми: Сумський державний університет, 2020. 330 с.</li> <li>2. Obukhova O.A., Harbuzova V.Yu. Modern Problems of Molecular Biology (Elective Course). <a href="https://ocw.sumdu.edu.ua/content/994">https://ocw.sumdu.edu.ua/content/994</a>.</li> </ol>

7698	Гарбузова Вікторія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія та хімія, Диплом доктора наук ДД 002516, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 025009, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017987, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 010937, виданий 29.09.2015</p>	26	ОК 11. Фізіологія	<p>Диплом зі спеціальності «Біологія та хімія». Доктор біологічних наук, 14.03.04 – патофізіологія «Роль системи матриксного Gla-протеїну в патогенезі склеротичних уражень артерій та їх ускладнень (експериментальні й молекулярно-генетичні дослідження)». Відповідальний виконавець по темі «Зв'язок алейного поліморфізму "генів ектопічної кальцифікації" з розвитком поширених серцево-судинних хвороб та їх ускладнень». Член постійної спецради Д 55.051.05; член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Здобутки клінічної і експериментальної медицини» (Тернопіль), «Eastern Ukrainian Medical Journal» (Суми); член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, секція «Теоретична медицина», "Біологічні науки". Член Наукового товариства патофізіологів України. Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дубовик Є.І., Гарбузова В.Ю., Обухова О.А., Атаман О.В. Аналіз зв'язку поліморфізму rs2592551 гена γ-глутамілкарбоксилази з розвитком ішемічного атеротромботичного інсульту // Фізіологічний журнал. – 2017. – Т. 63, № 1. – С. 33–42.</li> <li>2. A.V. Ataman, V.Y. Harbuzova, Obukhova O.A., Y.I. Dubovyk Analysis of Ectonucleotide Pyrophosphatase/Phosphodiesterase 1 Gene K121Q Polymorphism Association with Some Risk Factors of Atherosclerosis in Patients with Acute Coronary Syndrome // Cytology and Genetics. – 2018. – Vol. 52 (2). – P. 127-131.</li> <li>3. Y. Dubovyk, T. Oleshko, V. Harbuzova, A. Ataman Positive Association between EDN1 rs5370 (Lys198Asn) Polymorphism and Large Artery Stroke in a Ukrainian Population // Disease Markers. – 2018. Vol. 2018, Article ID 1695782, 9 pages.</li> <li>4. Гарбузова В.Ю., Обухова О.А., Розуменко І.О., Дубовик Є.І., Олешко Т.М., Гарбузова Є.А., Швачко Д.В., Атаман О.В. Розподіл алейних варіантів генів інгібіторів та активаторів ектопічної кальцифікації у пацієнтів із гострим коронарним синдромом // Фактори експериментальної еволюції організмів. – 2017. – Том 21. – С. 306–310.</li> <li>5. Марченко І.В., Гарбузова В.Ю., Обухова О.А., Марченко Є.С., Атаман О.В. Вплив K121Q поліморфізму гена ENPP1 на розвиток супутньої серцево-судинної патології у пацієнтів із цукровим діабетом 2-го типу // J. Clin. Exp. Med. Res. – Суми: Вид-во СумДУ, 2017. – 5(2). – P. 794–798.</li> </ol> <p>Патенти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спосіб прогнозування виникнення ішемічного атеротромботичного інсульту (IATI) з</li> </ol>
------	---------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	---	----	-------------------	---

						<p>урахуванням поліморфізмів гена метилентетрагідролатред уктази (MTHFR) : пат. 117453 Україна : Go1N 33/50/ O.I. Матлай, В.Ю. Гарбузова, І.О. Снегір'ова, О.А. Обухова, Є.І. Дубовик. – № у 2017 00582 ; заявл. 23.01.2017 ; опубл. 26.06.2017, Бюл. № 12. – 3 с.</p> <p>2. Спосіб прогнозування розвитку цукрового діабету 2-го типу : пат. 131229 Україна : Go1N 33/573/ I.B. Марченко, В.Ю. Гарбузова, Є.І. Дубовик, О.В. Атаман. – № у 2018 07131 ; заявл. 25.06.2018 ; опубл. 10.01.2019, Бюл. № 1. – 3 с.</p> <p>3. Спосіб прогнозування ймовірності розвитку лейоміоми матки з урахуванням 1G/2G-1607-поліморфізму гена матриксної металопротеїнази-1 (MMP-1) : пат. 138681 Україна : Go1N 33/48/ В.Ю. Гарбузова, І.М. Савченко, О.В. Атаман, О.А. Обухова, В.В. Похмура. – № у 2019 04863 ; заявл. 07.05.2019 ; опубл. 10.12.2019, Бюл. № 23. – 3 с.</p> <p>4. Спосіб обґрунтування показань до хірургічного лікування хворих на проліферативну доброякісну дисплазію молочних залоз за поліморфізмом RvuII гена рецептора естрадіолу альфа : пат. 142315 Україна : Go1N 33/48/ I.M. Лукавенко, В.Ю. Гарбузова, О.В. Атаман,, Н.Л. Циндренко, Є.А. Гарбузова. – № у 2019 12203 ; заявл. 24.12.2019 ; опубл. 25.05.2020, Бюл. № 10. – 3 с.</p> <p>5. Спосіб прогнозування розвитку нирково-клітинного раку : пат. 145128 Україна : А61В 10/00/ В.Ю. Гарбузова, А.Д. Волкогон, О.В. Атаман, А.В. Колногуз. – № у 2020 03206 ; заявл. 27.05.2020 ; опубл. 25.11.2020, Бюл. № 22. – 3 с.</p> <p>Монографія: В. Ю. Гарбузова. Роль системи матриксного Gla-протеїну в патогенезі склеротичних уражень артерій та їх ускладнень : монографія. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – С. 358.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: 1. Гарбузова В.Ю., Завадська М.М., Обухова О.А. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Фізіологія» для студентів 2-го курсу спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» денної форми навчання. Навчальне видання. Суми: Сумський державний університет, 2020. 330 с. 2. Гарбузова В.Ю. Електронний ресурс «Фізіологія» на платформі ОСW СумДУ. Електр. видання. <a href="https://ocw.sumdu.edu.ua/content/807">https://ocw.sumdu.edu.ua/content/807</a>. 3. Obukhova O.A., Harbuzova V.Yu. Modern Problems of Molecular Biology (Elective Course). <a href="https://ocw.sumdu.edu.ua/content/994">https://ocw.sumdu.edu.ua/content/994</a>.</p>	
282039	Сікора Владислав Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.12010001	4	ОК 19. Патоморфологія	Кандидат медичних наук, 14.03.02 – патологічна анатомія «Морфологічні зміни в сечовому міхурі за умов впливу солей важких металів». Відповідальний виконавець

				лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 052541, виданий 20.06.2019			<p>НДР «Розробка методу інтраопераційної діагностики злоякісних пухлин за допомогою флюорофор-кон'югованих антитіл до молекул раково-ембріонального антигену». Керівник студентів, які посіли призові місця у Всеукраїнській олімпіаді з «Патоморфології».</p> <p>Член Асоціації патологів України та Європейського товариства патологів</p> <p>Практична діяльність - лікар патологоанатом.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Myronov P, Bugaiov V, Holubnycha V, Sikora V, Deineka V, Lyndin M, Oranasyuk A, Romaniuk A, Pogorielov M. Low-frequency ultrasound increase effectiveness of silver nanoparticles in a purulent wound model. Biomed. Eng. Lett. 2020.</li> <li>2. Hyriavenko N, Lyndin M, Sikora K, Piddubnyi A, Karpenko L, Kravtsova O, Hyriavenko D, Diachenko O, Sikora V, Romaniuk A. Serous Adenocarcinoma of Fallopian Tubes: Histological and Immunohistochemical Aspects. J Pathol Transl Med. 2019;53(4): 236-243.</li> <li>3. Romaniuk A, Sikora V, Lyndin M, Smiyanov V, Sikora V, Lyndina Yu, Piddubnyi A, Gyryavenko N, Korobchanska A. The features of morphological changes in the urinary bladder under combined effect of heavy metal salts. Interv Med Appl Sci. 2017 Jun;9(2):105-11.</li> <li>4. Romaniuk A, Lyndin M, Sikora V, Lyndina Y, Romaniuk S, Sikora K. Heavy metals effect on breast cancer progression. J Occup Med Toxicol. 2017 Nov 28;12:32.</li> <li>5. Lyndin M, Gluschenko N, Sikora V, Lyndina Yu, Gyryavenko N, Tkach G, Kurochkina V, Romaniuk A. Morphofunctional features of articular cartilage structure. Folia Medica Cracoviensia. 2019;59(3):81-93.</li> </ol> <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первинний рак маткових труб : монографія / А. М. Романюк, Н. І. Гирявенко, М. С. Линдін, В. В. Сікора; за заг. Ред.. д-ра мед. наук, проф.. А. М. Романюка. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 110 с.</li> <li>2. Молекули клітинної адгезії раково-ембріонального антигену (SEACAMs) [Текст]: монографія / М.С. Линдін, А.М. Романюк, В.В. Сікора, Б.Б. Зінгер; за заг. ред. А.М. Романюка. – Суми: СумДУ, 2020. – 219 с.</li> </ol> <p>Навчально-наукові матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Romaniuk A.M., Moskalenko R.A., Karpenko L.L., Kuzenko Y.V., Budko H.Y., Lyndin M.S., Sauliak S.V., Riezniak A.V., Piddubnyi A.M., Sikora V.V., Gyryavenko N.I. Pathological anatomy. Atlas of gross specimens [Електронний ресурс]: study guide: in 2 parts. Part 2. General pathological process / A.M. Romaniuk, R.A. Moskalenko, L.I. Karpenko [et al.]. - Електронне видання каф. Патологічна анатомія. - Sumy: Sumy State University, 2019. - 205 p.</li> </ol>
189807	Приходько Ольга Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 002246, виданий 22.12.2011,	20	ОК 4. Анатомія людини	Кандидат наук, 14.03.09 - гістологія, цитологія, ембріологія

				Атестат доцента АД 000059, виданий 28.02.2017			<p>«Морфофункціональні зміни крові в умовах техногенних мікроелементозів».</p> <p>Член наукового товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України; керівництво студентським науковим гуртком кафедри Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shyian D., Avilova O., Bondareva A., Prykhodko O. Organometric changes in thymus under the influence of propylene glycol // Georgian medical news. – Vol. № 6 (291). – 2019. – 112–116.</li> <li>2. Yarmolenko O., Sikora V., Bumeister V., Prykhodko O., Demikhova N., Bumeister L. Age-dependent cardioprotective action of meldonium on heart remodeling under the experimental hypoosmolar hyperhydration // Bangladesh Journal of Medical Science. – 2019. – Vol. 18, № 2. – P.435 – 441.</li> <li>3. Age-dependent cardioprotective action of meldonium on heart remodeling under the experimental hypoosmolar hyperhydration /Yarmolenko O., Sikora V., Bumeister V., Prykhodko O. et al // Bangladesh Journal of Medical Science. – Kallyanpur, Bangladesh: Ibn Sina Trust, 2019. – №2 (18). – P. 395-401.</li> <li>4. The remodeling of lungs under the influence of alloxan-induced hyperglycemia /Teslyk T., Yarmolenko O., Bumeister V., Prykhodko O. et al // Rom J Diabetes Nutr Metab Dis. – 2020 – № 27 (1). – P. 45 – 49.</li> <li>5. The effect of alloxan-induced hyperglycemia on the myocardium of experimental animals / Yarmolenko O., Bumeister V., Demikhova N...et al// Rom J Diabetes Nutr Metab Dis. – 2020 – №27 (2), – P. 80 – 84.</li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Central nervous system (навчальний посібник) / V.I. Bumeister, O.S. Yarmolenko, O.O. Prykhodko et al.// Sumy, 2017, 173 p.</li> <li>2. Анатомія людини (у запитаннях та відповідях) навчальний посібник / В.І. Бумейстер, В.З. Сікора, О.О. Устянський та інші // Суми: Сум ДУ, 2018, 303с.</li> <li>3. Peripheral Nervous System : study guide. / V.I. Bumeister, O.S. Yarmolenko, O.O. Prykhodko et al. // Sumy, 2019,183 p.</li> <li>4. Самостійна робота студента з анатомії людини ВІ Бумейстер, ВЗ Сікора, ОО Устянський, ОО Приходько та ін. Сумський державний університет, 2018.</li> </ol>
282035	Симоненко Наталія Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 051269, виданий 05.03.2019	21	ОК 6. Латинська мова та медична термінологія	<p>Участь у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Латинська мова та медична термінологія».</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки «Організація самостійної роботи студентів вищих медичних навчальних закладів США».</p> <p>Член Української спілки германістів вищої школи; Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації</p>

						<p>викладачів англійської мови» (IATEFL), Ukraine».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Symonenko N.O., Krasiuk A.V. The Role of Latin in Medicine. Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів лінгвістичного навчально-методичного центру кафедри іноземних мов «To make the world smarter and safer». – Суми : СумДУ, 2020. – С. 61–62.</li> <li>2. Симоненко, Н. О. (2017). Нормативні основи організації самостійної роботи студентів у вищих медичних закладах США. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2, 36–44.</li> <li>3. Симоненко, Н. О. (2017). Організація самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладах США: витоки і сучасність. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 1(5)178-181.</li> <li>4. Симоненко, Н. О. (2017). Медичні заклади освіти США як осередок організації самостійної роботи студентів. Педагогічні науки, 1(75), 154–158.</li> <li>5. Симоненко, Н. О. (2017, грудень). Змістові основи організації самостійної роботи студентів-медиків у вищих навчальних закладах США. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки, 4(59), 471–477.</li> <li>6. Симоненко, Н. О. (2018). Застосування стратегій проблемного та командного навчання для організації самостійної роботи у вищій медичній освіті США. Педагогічні науки, 71, 79–86.</li> </ol>	
162364	Беседіна Антоніна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 031348, виданий 29.09.2015	10	ОК 7. Медична біологія	<p>Диплом за спеціальністю "Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія".</p> <p>Підвищення кваліфікації тематичного спрямування «Впровадження успішних навчальних методик у викладанні дисципліни «Медична біологія».</p> <p>Науковий керівник наукової теми з держбюджетним фінансуванням кафедри "Дослідження зв'язку поліморфізму поодиноких нуклеотидів в окремих генах з розвитком фізичних якостей спортсменів" у період з 2019 по 2024 рр.</p> <p>Член «Товариства фізіологів України» і «Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавилова».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседіна А.А.(2018) Анализ ассоциации K121Q-полиморфизма гена ENPP1 с факторами риска развития сахарного диабета 2-типа в украинской популяции. Wiadomosci Lekarskie. – Konstancin-Jeziorna, Poland: Aluna Publishing, 2018. – Т.LXXI. – №4. – S 815–821.</li> <li>2. Беседіна А.А.(2018) Організація Шкіл здоров'я в Україні: міжнародний досвід та вітчизняна практика. Київ:Рідна школа, 2018. – №5–8. – С.25–30</li> <li>3. Беседіна А.А.(2018)</li> </ol>

						<p>Schools for health in Ukraine: Features and prospects. Ecology and human health. – Czestochowa: NUIFE, 2018. – S.191-201.</p> <p>4. Беседіна А.А.(2018) Оптимізація розвитку силових якостей в учнів професійно-технічних навчальних закладів шляхом використання вправ з обтяженням. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – N 7 (71). – С. 150–158</p> <p>5. Беседіна А.А.(2019) Physiological component of graph-motor skills of children aged from 5 to 8 years old. Physical Activity Review. – Kochcice, 2019. – S. 125–133</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Беседіна А.А.(2016) Школи здоров'я у країнах Східної Європи: теорія і практика: монографія / Єжова О. О., Беседіна А.А., Бережна Т.І.; за заг. ред. О.О.Єжової. – Суми : Сумський державний університет, 2016. – 320 с.</p> <p>2. Беседіна А.А.(2020) Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Медична біологія» Розділ «Еволюційне вчення. Філогенез основних систем органів хребетних» [Електронний ресурс] : – Суми : СумДУ, 2020. – 76с.</p> <p>3. Беседіна А.А.(2021) Методичні вказівки до практичних занять із курсу "Медична біологія". Розділ "Цитогенетика. Хроматин. Хромосоми. Каріотип" [Електронний ресурс] : – Суми : СумДУ, 2021. – 31 с.</p>	
11727	Гринцова Наталія Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 011753, виданий 01.03.2013, Атестація доцента АД 000892, виданий 16.05.2018	10	ОК 5. Гістологія, цитологія та ембріологія	<p>Кандидат біологічних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія «Морфологічні та цитохімічні зміни в тканинах головного мозку щурів за умов впливу на організм солей важких металів».</p> <p>Стажування на базі каф. гістології Варшавського медичного університету та лабораторії патоморфології та лабораторної діагностики Центру онкології ім. М.Скłodовської-Кюрі Керівництво студентами, що посіли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з предмету: «Гістологія, цитологія, ембріологія» та Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт; участь у складі журі 2-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Гістологія, цитологія, ембріологія».</p> <p>Член наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України. Рецензент іноземного наукового видання «Plant cell Biotechnology and Molecular Biology».</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Hryntsova N.B., Khomenko I.V., Romanyuk A.M., Bumeister V.L., Kravtsova I.A. Morphological and morphometric rearrangements of the rat adenohypophysial - thyroid system under the experimental extracellular dehydration. Світ медицини та біології, Україна, 2019, №2(68).- p. 178-183</p> <p>Hryntsova N.B., Tymakova, O. Romaniuk, Y. Kuzenko, A.</p>



Korobchanska, I. Kravtsova, A. Romaniuk  
2. Morphological features of the parathyroid glands in rats under heavy metal salts influence. 31-th European Congress of Pathology, 7 - 11 September 2019, Nice, France. Virchows Archiv (The European Journal of Pathology), Springer-Verlag GmbH, Germany. – №475 (Suppl 1 ):S1–S449, 2019.- P. 319

3. Гринцова Н.Б., Романюк А.М., Линдін М.С., Рябенко Т.В. Морфофункціональні перебудови кіркової речовини наднирників статевозрілих щурів за умов експериментального мікроелементозу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія», м. Харків. – №1(34), 2020.– С. 141-150.

4. Hryntsova N.B., Timakova O.O., Romanyuk A.M. Morphofunctional reconstructions of the epiphysal-parathyroide axis structural components of rats in the period of readaptation after prolonged exposure to heavy metals // Problems of Endocrine Pathology, Ukraine, 2020, №4.- P.106-114.

5. Hryntsova N., Timakova O., Romaniuk O., Timchenko Z., Korobchanska A., Romaniuk A. Adaptive alterations of pinealocytes after the long-term influence of heavy metal salts on the body/ 32-th Congress of the ESP and XXXIII International Congress of the IAP, 5 - 9 December 2020, Glasgow Scotland.- Virchows Archiv (The European Journal of Pathology), Springer-Verlag GmbH, Germany, 2020 – 447 (Suppl1), 2020.- P.138.

Навчально-методичні матеріали:

1. Гринцова Н.Б., Васько Л.В., Кіптенко Л.І., Горгинська О.М., Гістологічна будова органів ротової порожнини. Загальні принципи структурної організації слизової оболонки порожнини рота. УДК 611.31.018 (072) ББК 28.863.91я 73 Г51, Суми: Сумський Державний університет, 2017.-58с.

2. Васько Л.В., Кіптенко Л.І., Горгинська О.М., Гринцова Н.Б. Гістологічна будова органів імунної системи і кровотворення. Тимус та червоний кістковий мозок (електронне видання). Суми. Сумський державний університет, 2018.-С.147.

3. Гринцова Н.Б., Кіптенко Л.І., Дунаєва М.М., Хоменко І.В., Дмигрук С.М. «Цитологія» Атлас для самостійної роботи студентів (укр., рос. та англ. мовами), за заг. редакцією д.б.н., проф. Бумейстер В.І., УДК 611.018.1(084.4)(075.8) Ц74 ISBN 978-966-657-794-1. Суми: Сумський Державний університет, 2020.- 50с.

4. Васько Л.В., Кіптенко Л.І., Горгинська О.М., Гринцова Н.Б. «Спеціальна гістологія внутрішніх органів. Розвиток зубів.»(4060), Суми: Сумський Державний університет, 2017.-36с.

Васько Л.В., Кіптенко Л.І., Горгинська О.М., Гринцова Н.Б. «Спеціальна гістологія внутрішніх органів.

							Печінка.»( 4142), Суми: Сумський Державний університет, 2017. -21с. 5. Васько Л.В., Кіптенко Л.І., Гортинська О.М., Гринцова Н.Б. «Спеціальна гістологія внутрішніх органів. Модуль5 «Дихальна система». (4286), Суми: Сумський Державний університет, 2018. -22с.
135094	Кіптенко Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 014980, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001484, виданий 28.04.2004	27	ОК 5. Гістологія, цитологія та ембріологія	Кандидат біологічних наук, 03.00.01 – радіобіологія «Морфофункціональні зміни в корі надниркових залоз тварин за діонізуючого випромінювання і солей важких металів». Член наукового товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, студентської олімпіади з гістології, цитології та ембріології. Наукові публікації: 1. The long-term effect of the complex of heavy metal salts on the morphofunctional changes in the structural components of the intermediate lobe of the mature rat's pituitary gland-the female / Romanyuk A.M., Hryntsova N.B., Kiptenko L.I., ...Ustyansky O.O., Dunaeva, M.M. // Problemi Endokrinnoi Patologii. – 2019. – Vol. (2). - P. 98-103. 2. Морфофункціональні перебудови кіркової речовини наднирників статевозрілих щурів за умов довготривалого впливу солей важких металів / Гринцова Н.Б., Романюк А.М., Бумейстер В. І., Кіптенко Л.І., Пернаков М.С. // Вісник Вінницького Національного медичного університету, м. Вінниця. - 2019. - Т.23, № 1. - С. 54-58. 3. Складності своєчасної діагностики грипу у пацієнтів із хронічними захворюваннями (випадок із практики) / Будко Г.Ю., Івахнюк Т.В., Кіптенко Л.І., Макаренко О.М. // Наукові перспективи (серія «Медицина»), м.Київ, 2020, випуск № 4 (4).- С. 139-151. Morphological characteristics and correction of long tubular bone regeneration under chronic hyperglycemia influence / Dudchenko Y.S., Maksymova O.S., Pikaliuk, V.S., Muravskiy, D.V., Kiptenko, L.I., Tkach, G.F. // Analytical Cellular Pathology. – 2020. – Vol. 2020. Article ID 5472841, 7 pages. doi.org/10.1155/2020/5472841 . 4. Cholinesterase in different types of the muscle tissue during the early postmortem period for diagnosis of death coming / Cherkashyna L., Shklyar A., Sukhonosov R., Mirosnikova O., Naguta L., Olkhovskiy V., Demikhova N., Kuts L., Barchan G., Sukhomlyn G., Kiptenko L. // Bangladesh Journal of Medical Science. – 2021. - Vol. 20. - № 01 January'21. – P. 95-100 Навчально-методичні матеріали: 1. Навчальний посібник «Гістологічна будова органів ротової порожнини. Загальні принципи структурної організації слизової оболонки порожнини рота» Н.Б.

						<p>Гринцова, Л.В. Васько, Л.І. Кіптенко, О.М. Гортинська, - Суми: СумДУ. - 2017. - 57с.</p> <p>2. Навчальний посібник «Гістологічна будова органів імунної системи і кровотворення. Тимус та червоний кістковий мозок». Л.В. Васько, Л.І. Кіптенко, О.М. Гортинська, Н.Б. Гринцова, - Суми: СумДУ. - 2018. - 148с.</p> <p>3. Навчальний посібник «Атлас для самостійної роботи студентів «Цитологія» (укр., рос., англ.). Гринцова Н.Б., Бумейстер В.І., Кіптенко Л.І., Дунаєва М.М., Хоменко І.В. - Суми: СумДУ. - 2020. - 64с.</p> <p>4. Васько Л.В., Кіптенко Л.І. Гортинська О.М., Гринцова Н.Б. «Спеціальна гістологія внутрішніх органів. Розвиток зубів.» (4060), Суми: Сумський Державний університет, 2017.-36с.</p> <p>5. Васько Л.В., Кіптенко Л.І., Гортинська О.М., Гринцова Н.Б. «Спеціальна гістологія внутрішніх органів. Печінка.» (4142), Суми: Сумський Державний університет, 2017. -21с.</p> <p>6. Васько Л.В., Кіптенко Л.І., Гортинська О.Н., Гринцова Н.Б. «Спеціальна гістологія внутрішніх органів. Печень.» (4141), Суми: Сумський Державний університет, 2017.-21с.</p> <p>7. Васько Л.В., Кіптенко Л.І., Гортинська О.М., Гринцова Н.Б. «Спеціальна гістологія внутрішніх органів. Модуль 5 «Дихальна система».(4286), Суми: Сумський Державний університет, 2018. -22с</p>	
256630	Кореньков Олексій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007534, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 001425, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 001656, виданий 18.12.2018, Атестат професора АП 003269, виданий 27.09.2021</p>	10	ОК 4. Анатомія людини	<p>Доктор медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія «Порівняльний морфологічний аналіз динаміки загоєння дефекту діафізу довгої кістки скелета при імплантації в його порожнину кальцій-фосфатних остеопластичних матеріалів».</p> <p>Член наукового товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з «Оперативна хірургія та топографічна анатомія», «Теоретична медицина».</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Korenkov O. The comparative effect of biomaterials on the X-ray picture of the healing of the defect of compact bone tissue. Bulletin of the Georgian national academy of sciences. 2019. Vol. 13, №. 2. P. 94–102.</p> <p>2. Korenkov O. Comparative effect of calcium phosphate biocomposite materials on the healing of experimental defect of compact bone tissue. Journal of Morphological Sciences. 2019. Vol. 36, №. 3. P. 162–168.</p> <p>3. Rtail R., Maksymova O., Illiashenko V., Gortynska O., Korenkov O., Moskalenko P., Nasser M., Tkach G. Improvement of skeletal muscle regeneration by platelet-rich plasma in rats with experimental chronic hyperglycemia BioMed Research International. 2020. Vol. 2020. Article ID 6980607, 9 pages.</p>

						<p>doi.org/10.1155/2020/698060</p> <p>7.</p> <p>4. Рябенко Т. В. Комп'ютерно-томографічна оцінка динаміки загоєння дефекту діафізу стегнової кістки в умовах дії протипухлинних хіміопрепаратів / Т. В. Рябенко, О. В. Кореньков // ВІСНИК Українська медична стоматологічна академія. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2020. Том 20, Випуск 2 (70). С.165–170.</p> <p>5. Рябенко Т. В. Імуногістохімічний аналіз експресії катепсину К та остеопонтину клітинними елементами кісткової тканини регенерату в умовах впливу протипухлинних хіміопрепаратів / Т. В. Рябенко, О. В. Кореньков, А. О. Понирко, Т. П. Теслик, В. І. Гула // Вісник проблем біології і медицини. 2021. Випуск 2 (160). С.236–241.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Korenkov O.V., Tkach G.F. Topographical anatomy of the neck. - study guide. Sumy: Sumy State University, 2017. - 102 p.</p> <p>2. Korenkov O.V., Tkach G.F. Topographic anatomy of the chest. - study guide. Sumy: Sumy State University, 2018. - 129 p.</p> <p>3. Korenkov O. V. 4899 Methodical instructions for practical lessons on the topic "Clinical Anatomy and Operative Surgery of the Abdomen and Pelvis" on the discipline "Clinical Anatomy and Operative Surgery" [Електронний ресурс] : for students of speciality 222 "Medicine" full-time form of education / O. V. Korenkov, G. F. Tkach. — Sumy : СумДУ, 2020. - 149 p.</p> <p>4. Korenkov O. V. 5013 Methodical instructions for practical lessons on the topic "Clinical Anatomy and Operative Surgery of the Lower and Upper Limbs" [Електронний ресурс] : for students of speciality 222 "Medicine" full-time form of education / O. V. Korenkov, G. F. Tkach. — Sumy : СумДУ, 2021. - 139 p.</p>	
111748	Бумейстер Валентина Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія та хімія, Диплом доктора наук ДД 008755, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук ДК 012854, виданий 12.12.2001, Аттестат доцента ДЦ 007042, виданий 18.02.2003, Аттестат професора 12ПР 007881, виданий 17.05.2012</p>	27	ОК 4. Анатомія людини	<p>Доктор біологічних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія</p> <p>«Морфофункціональна характеристика кісткового регенерату в умовах дегідратаційних порушень водно-сольового обміну». Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 55.051.05; наукового товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. An Attempt To Correct Myocardial Morphological Changes On An Animal Experimental Model Of Hypoosmolar Hyperhydration By Means Of Meldonium/ Yarmolenko Olga, Bumeister Valentyna, Prykhodko Olga, Demikhova Nadiia, Bumeister Lina// Journal of the American College of Cardiology.-Volume 72, Issue 16 Supplement, October 2018.- P. 76.</p> <p>2. Age-specific features of cardioprotective action of meldonium under the experimental severe hypoosmolar hyperhydration/</p>

						<p>N. Demikhova, O. Yarmolenko, O. Prykhodko, V. Bumeister// European Journal of Heart Failure. – Oxford: edition European Society of Cardiology, 2019. – Vol. 21 (Suppl. S1). – P. 321.</p> <p>3. Correction of myocardial morphological changes on an animal experimental model with meldonium/ Demikhova N., Yarmolenko O., Bumeister V., Prykhodko O. // 87th European Atherosclerosis Congress, Maastricht, 25-29 May 2019 (European Society of Atherosclerosis)// Atherosclerosis. - 2019. – Vol. 287. – P.e259.</p> <p>4. Morphological and morphometric rearrangements of the rat adenohypophysial-thyroid system under the experimental extracellular dehydration/ N.B. Hryntsova, I.V. Khomenko, A.M. Romanyuk, V.I. Bumeister, I.A. Kravtsova// «World of Medicine and Biology» №2(68), 2019, 174-179.</p> <p>5. The Remodeling of lungs under the influence of alloxan-induced hyperglycemia/ Tatiana Teslyk, Olha Yarmolenko, Valentyna Bumeister, Nadiia Demikhova, Olha Prykhodko, Serhii Dmytruk, Iya Dehtyarova// Rom J Diabetes Nutr Metab Dis. 2020; volume 27, issue 1.- P.45-49.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Central nervous system. Sense organs: study guide/ V.I. Bumeister, O.S. Yarmolenko, O.O. Prykhodko, L. G. Sulym. - Sumy: Sumy State University, 2017. - 173 p.</p> <p>2. Peripheral Nervous System (навчальний посібник) // V.I. Bumeister, O.S. Yarmolenko, L.G. Sulim et al.// Sumy, 2019, 183 p.</p> <p>Цитологія (атлас для самостійної роботи студентів) [Текст]: навч. посіб. / Н.Б. Гринцова, Л.І. Кіптенко, М.М. Дунаєва [та ін.]; за заг. ред. В.І. Бумейстер. - Суми: СумДУ, 2020. - 65 с.</p> <p>3. Анатомія людини (у запитаннях та відповідях): навч. посіб. / В. І. Бумейстер, В. З. Сікора, О. О. Устянський та ін.; за заг. ред. В. З. Сікори. — Суми: СумДУ, 2018. — 303 с. — ISBN 978-966-657-731-6.</p> <p>4. Самостійна робота студента з анатомії людини: навч. посіб. / В. І. Бумейстер, В. З. Сікора, О. О. Устянський та ін.; за заг. ред. В. І. Бумейстер. — Суми: СумДУ, 2018. — 182 с.</p>	
111585	Ткач Геннадій Федорович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001425, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 020812, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019842, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009953, виданий 31.10.2014</p>	18	ОК 4. Анатомія людини	<p>Кандидат медичних наук, 14.03.01 нормальна анатомія “Морфофункціональна характеристика кісткового регенерату в умовах комбінованого впливу іонізуючого випромінювання і солей важких металів”. Доктор медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія «Адаптаційно-реадаптаційні зміни кісток скелета в умовах гіпергідратаційних порушень водно-сольового обміну організму». Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 55.051.05; наукового товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України.</p>

Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з «Оперативна хірургія та топографічна анатомія», «Теоретична медицина».

Наукові публікації:

1. Tkach G. Anatomical and morphological aspects of papillae, epithelium, muscles, and glands of rats' tongue: Light, scanning, and transmission electron microscopic study. Davydova, L., Tkach, G., Tymoshenko, A., Maksymova, O., Suchonos, O.// *Interventional Medicine and Applied Science*, 2017, 9(3), стр. 168–177.
2. Tkach G. The association between enpp1 rs997509 polymorphism and type 2 diabetes mellitus development in ukrainian population. Marchenko, I.V., Dubovyk, Y.I., Tkach, G.F., Ataman, A.V., Harbuzova, V.Y.// *Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960)*, 2018, 71(3), стр. 490–495.
3. Tkach G. Morphofunctional features of articular cartilage structure. Lyndin, M., Gluschenko, N., Sikora, V., Kurochkina, V., Romaniuk, A.// *Folia medica Cracoviensia*, 2019, 59(3), стр. 81–93.
4. Tkach G. Morphological Characteristics and Correction of Long Tubular Bone Regeneration under Chronic Hyperglycemia Influence. Dudchenko, Y.S., Maksymova, O.S., Pikaliuk, V.S., Kyptenko, L.I., Tkach, G.F.// *Analytical Cellular Pathology*, 2020, 2020, 5472841.
5. Tkach G. Embalming techniques for long-term preservation of bodies. Frišhons, J., Vacín, L., Tauš, J., Guminskii, Y.J., Tkach, G.F.// *Journal of Plastination*, 2020, 32(2), стр. 9–21.

Патенти:

1. Лляшенко В.Ю., Ткач Г.Ф., Максимова О.С., Ткаченко А.С., Дудченко Є.С., Тимошенко О.О., Дейнеко О.С. Спосіб комплексного визначення вмісту макро- і мікроелементів в органах лабораторних щурів у нормі і при патологічних процесах. Патент на корисну модель № 141361. МПК 2020.01. №u 2019 08297; заявл. 2019-07-16; опубл. 2020-04-10, Бюл. № 7.
2. Лляшенко В.Ю., Ткач Г.Ф., Максимова О.С., Ткаченко А.С., Дудченко Є.С., Муравський Д.В., Дейнеко О.С. Препарувальний лоток для фіксації дрібних лабораторних тварин. Патент на корисну модель № 145726. МПК 2021.01. № u 2020 05430; заявл. 2020-08-21; опубл. 2020-12-28, Бюл. № 24.

Навчально-методичні матеріали:

1. Korenkov O.V., Tkach G.F. *Topographical anatomy of the neck. - study guide*. Sumy: Sumy State University, 2017. - 102 p.
2. Korenkov O.V., Tkach G.F. *Topographic anatomy of the chest. - study guide*. Sumy: Sumy State University, 2018. - 129 p.
3. Клінічна анатомія та оперативна хірургія : підручник / В. І. Півторак, О. Б. Кобзар, С. М. Білаш, Г.Ф. Ткач [та ін.] : Підручник в двох томах.– за ред. В. І.

						Півторака, О. Б. Кобзаря. – Вінниця : Нова Книга, 2021.	
104525	Сікора Віталій Зіновійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Ростовський державний медичний інститут, рік закінчення: 1970, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДТ 015570, виданий 17.07.1992, Диплом кандидата наук МД 012514, виданий 28.10.1981, Атестат доцента ДЦ 003762, виданий 27.08.1993, Атестат професора ПР 001878, виданий 21.01.1995	48	ОК 4. Анатомія людини	Кандидат медичних наук, 14.00.02 – нормальна анатомія "Рост и формирование длинных трубчатых костей скелета под влиянием антибиотиков тетрациклинового ряда". Доктор медичних наук 14.00.02 – анатомія людини "Структурно-метаболические изменения костной системы при дегидратационных нарушениях водно-солевого обмена". Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д 55.051.05; Член редколегії журналу «Морфологія»; наукового товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з нормальної анатомії людини. Наукові публікації: 1. Davydova, L., Tkach, G., Tymoshenko, A., Sikora V.Z, Maksymova, O., Suchonos, O. Anatomical and morphological aspects of papillae, epithelium, muscles, and glands of rats' tongue: Light, scanning, and transmission electron microscopic study Interventional Medicine and Applied Science 2017. 2. Hula V, Starchenko I, Sikora V. Morphological changes of the stomach under extracellular dehydration and their correction with membranoprotector and antioxidant properties. Azerbaijan Medical Journal (2018). 3. Yarmolenko O, Sikora V, Bumeister V, Prykhodko O, Demikhova N, Bumeister L. Age-dependent cardioprotective action of meldonium on heart remodeling under the experimental hypoosmolar hyperhydration. Bangladesh Journal of Medical Science (2019). 4. Мікроскопічні та ультрамікроскопічні зміни головних екзокриноцитів слизової оболонки шлунка за умов сублетальної загальної дегідратації організму / В. І. Гула, В. З. Сікора, О. С. Ярмоленко, В. І. Бумейстер, М. С. Пернаков, В. О. Бойко // Запорізький медичний журнал. – 2018. – Т. 20, № 2 (107). – С. 193–198. 5. Теслик Т. П., Сікора В. З. Морфологічні зміни в легенях за умов дії Кверцетину на тлі хронічної експериментальної гіперглікемії. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2019 № 7 -3. С. 290–297. Навчально-методичні матеріали: 1. Бумейстер В.І., Сікора В. З., Устянський О. О., Приходько О. О., Ярмоленко О. С., Сулим Л. Г., Гордієнко О. В., Дмитрук С.М. Самостійна робота студента з анатомії людини. 182 с. (2018). 2. Бумейстер В.І., Сікора В. З., Устянський О. О., Приходько О. О., Ярмоленко О. С., Сулим Л. Г., Гордієнко О. В. Анатомія людини (у запитаннях та відповідях). 303 с. (2018).

113111	Петрашенко Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019044, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 000294, виданий 11.10.2017	10	ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук 14.01.10 – педіатрія «Енергетичне та мікроелементне забезпечення недоношених новонароджених із гіпоксичним ураженням центральної центральної системи».</p> <p>Член Асоціації педіатрів у Сумській області Керівництво студентами, які зайняли призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Клінічна медицина».</p> <p>Практична робота – лікар-педіатр.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dynamics of content of some minerals in teenagers with cardiovascular system pathology against the background of chronic tonsillitis / Olexander I. Smiyan, Andrii M. Loboda, Yuliia A. Manko [et al.] // Wiadomosci lekarskie. Volume 71, Issue 4, 1 January 2018, Pages 861-864 (Scopus).</li> <li>2. Peculiarities of antibiotic-associated diarrhea development in children with acute respiratory infections / Sergii V. Popov, Olexandr I. Smiyan, Andrii N. Loboda, [et al.] // Wiadomosci Lekarskie, tom LXXII, nr 1, 2019. P. 79-83 (Scopus).</li> <li>3. Laboratory criteria of perinatal damage of central nervous system at premature newborns / Viktoriia A. Petrashenko, Andrii M. Loboda, Olexandr I. Smiyan [et al.] // Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8 P. 1512-1516 (Scopus).</li> <li>4. Роль плаценти в обеспеченні плода есенціальними мікроелементами при невнашиванні / Маркевич В.Э., Школьная И.И., Петрашенко В.А. [и др.] // Azerbaijan medical journal – 2019. №4. – P. 105-110. (Scopus).</li> <li>5. Crystallographic investigation of urine in newborn with renal disturbance due to asphyxia / Petrashenko V.O., Loboda A.M., Smiyan O.I. [et al.] // Wiadomosci Lekarskie – 2020. T.LXXIII, № 5. – P. 953-958 (Scopus).</li> </ol> <p>Патенти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спосіб прогнозування розвитку деструктивних змін центральної нервової системи (ЦНС) у недоношених новонароджених із перинатальним гіпоксичним ураженням ЦНС / Петрашенко В.О., Лобода А.Н., Сміян О.І. [та ін.] // патент № 128577, номер заявки u 2018 03405, зареєстровано 25.09.2018.</li> <li>2. Спосіб діагностики мікроелементозу у передчасно народжених дітей / Маркевич В.Е., Школьная І.І., Сміян О.І., Петрашенко В.О. // патент 140637 Україна № u201907730; заявл. 09.07.2019; опубл. 10.03.2020, Бюл. №95.</li> <li>3. Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених / Попов С.В., Сміян О.І., Лобода АМ. [та ін.] // патент UA138951, номер заявки u2019 06221, дата подачі заявки</li> </ol>
--------	---	------------------------------------	--	---	----	---	---



						<p>04.06.2019</p> <p>4. Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених Патент на корисну модель № 138951 номер заявки у 2019 06221, дата видачі 10.12.2019 Бюл. №23 Попов.С.В., Лобода А.М., Бокова С.І., Сміян О.І., Редько О.К., Касян С.М.</p> <p>5. Клініко-імунологічна ефективність <i>Bacillus clausii</i> при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції / Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір, реєстраційний номер №6098, дата реєстрації 13.05.2021 р. Лобода А.М., Васильєва О.Г., Бинда Т.П., Попов С.В., Петрашенко В.О., Січенко П.І., Горбась В.А., та ін.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Neonatology. Introduction: study guide / Е.К. Redko , V.O. Petrashenko, I.V. Tarasova et al. – Sumy: Sumy state University, 2017. – 181 p.</p> <p>2. Petrashenko V.O. Medical Genetics: study guide/ V.O. Petrashenko, A.M. Loboda, S.M.Kasian; edited by S.V. Popov. - Sumy: Sumy State University, 2018. - 140 p</p> <p>3. Вибрані аспекти медичної генетики навчальний посібник / С. М. Касян, М. П. Загородній, В. О. Петрашенко; за ред. О. І. Сміян. – Сумський державний університет, 2019. – 169 с.</p> <p>4. Modern methods of genetic diagnosis: <a href="http://ocw.sumdu.edu.ua/content/796">http://ocw.sumdu.edu.ua/content/796</a></p> <p>5. Medical genetics: <a href="http://ocw.sumdu.edu.ua/content/796">http://ocw.sumdu.edu.ua/content/796</a></p> <p>6. Зайцев, І. Е. 4483 Методичні вказівки на тему "Тубулоінтерстиціальний нефрит у дітей" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, О.К. Редько, В.О. Петрашенко.– Суми: СумДУ, 2018.– 27 с.</p> <p>7. Зайцев, І. Е. Методичні вказівки на тему "Жовтяниці новонароджених Гемолітична хвороба новонароджених " із дисципліни "Педіатрія" [Текст] для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання /І.Е.Зайцев, О.К. Редько, В.О. Петрашенко – Суми: СумДУ, 2018. – 71 с.</p>	
187282	Нефедченко Оксана Іллівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом доктора філософії ДР 000902, виданий 29.03.2021	21	ОК 6. Латинська мова та медична термінологія	<p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Загальний курс латинської мови як база наступного її використання у професійних цілях. Матеріали на платформі MIX: <a href="https://ocw.sumdu.edu.ua/content/1005">https://ocw.sumdu.edu.ua/content/1005</a>.</p> <p>2. Latin and Clinical terminology, англомовний курс (латинська мова та медична термінологія для англомовних студентів медичних спеціальностей). Онлайн курс ОСВ-СумДУ <a href="https://ocw.sumdu.edu.ua/content/1027">https://ocw.sumdu.edu.ua/content/1027</a>.</p> <p>Керівництво студентами, які здобули призові місця у олімпіаді «Латинська мова та медична термінологія».</p> <p>Участь у конкурсі ЄС Еразмус + за напрямом Жан Моне в рамках науково-</p>

						експертних дебатів з академічною спільнотою. Тематика модуля: "Урахування особливостей менталітету студентів східних країн в умовах інтеграції їхньої освіти до європейської спільноти. Можливості і ризики українського університету" Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови» (IATEFL); наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва»; Української спілки германістів вищої школи (УСГВШ).	
80134	Гирявенко Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 047085, виданий 16.05.2018	5	ОК 19. Патоморфологія	Кандидат медичних наук, 14.03.02 – патологічна анатомія «Патоморфологічні особливості первинного раку маткових труб». Керівник студентів, які посіли призові місця у Всеукраїнській олімпіаді з «Патоморфології», Всеукраїнській студентській олімпіаді. Член асоціації патологів України та Європейської асоціації патологів. Практична діяльність - Лікар патологоанатом. Наукові публікації: 1. Smiyan O, Lyndin M, Romaniuk O, Sikora V, Pidubnyi A, Yurchenko A, Korobchanska A, Tarasova I, Huryavenko N, Sikora K, Romaniuk A. The case of undiagnosed immunodeficiency in child from mother with leukemia anamnesis. Interventional Medicine & Applied Science. 2018. Dec;10(4):216-221. 2. Romaniuk A, Sikora V, Lyndina Yu, Lyndin M, Huryavenko N, Sikora V, Karpenko L, Pidubnyi A, Miroshnichenko M. Effect of heavy metals on the readaptive processes in the urinary bladder. Bangladesh Journal of Medical Science. 2019;18:100-106. 3. Huryavenko N, Lyndin M, Sikora K, Pidubnyi A, Karpenko L, Kravtsova O, Huryavenko D, Diachenko O, Sikora V, Romaniuk A. Serous Adenocarcinoma of Fallopian Tubes: Histological and Immunohistochemical Aspects. J Pathol Transl Med. 2019;53(4): 236-243. DOI: 4. Сумцов Г.А., Гирявенко Н.И., Старків М.П., Тимакова Е.А., Сумцов Д.Г. Первичный рак маточных труб: заболеваемость, проблемы диагностики и лечения. ATJ, 2019;3:123-129. 5. Lyndin M, Gluschenko N, Sikora V, Lyndina Yu, Huryavenko N, Tkach G, Kurochkina V, Romaniuk A. Morphofunctional features of articular cartilage structure. Folia Medica Cracoviensia. 2019;59(3):81-93. Навчально-методичні матеріали: 1. Романюк А.М., Москаленко Р.А., Карпенко Л.І., Кузенко Є.В., Будко Г.Ю., Линдін М.С., Сауляк С.В. Резнік А.В., Піддубний А.М., Сікора В. В., Гирявенко Н.І. Патологічна анатомія. Атлас макропрепаратів [Електронний ресурс]: навч. посіб.: у 2-х ч. Ч.2 / А.М. Романюк, Р.А. Москаленко, Л.І. Карпенко [та ін.]. -

						<p>Електронне видання каф. Патологічної анатомії. - Суми: СумДУ, 2017. - 204 с.</p> <p>2. Романюк А.Н., Карпенко Л.И., Москаленко Р.А., Кузенко Є.В., Будко Г.Ю., Лындін Н.С., Сауляк С.В. Резник А.В., Поддубный А.М., Сикора В.В., Гириявенко Н.И. Патологическая анатомия. Атлас макропрепаратов [Электронный ресурс]: учеб. пос. в 2-х частях. Ч. 2. Общепатологические процессы. Сумы: Сумской государственный университет, 2017. - 204 с.</p> <p>3. Romaniuk A.M., Moskalenko R.A., Karpenko L.I., Kuzenko Y.V., Budko H.Y., Lyndin M.S., Sauliak S.V., Rieznik A.V., Piddubnyi A.M., Sikora V.V., Guryavenko N.I. Pathological anatomy. Atlas of gross specimens [Электронный ресурс]: study guide: in 2 parts. Part 2. General pathological processes / A.M. Romaniuk, R.A. Moskalenko, L.I. Karpenko [et al.]. – Електронне видання каф. Патологічна анатомія. - Sumy: Sumy State University, 2019. - 205 p.</p> <p>Монографія: Первинний рак маткових труб: монографія / А. М. Романюк, Н. І. Гириявенко, М. С. Линдін, В. В. Сікора ; за заг. Ред. д-ра мед. наук, проф. А. М. Романюка. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 110 с.</p>	
139384	Дудченко Ірина Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031070, виданий 29.09.2015</p>	8	ОК 25.1. Внутрішня медицина	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук, - 14.01.02, внутрішні хвороби; тема: Клінічна значимість поліморфізму генів <math>\beta</math>1-адренорецепторів та <math>\alpha</math>-субодиниці G-білка у хворих на артеріальну гіпертензію, поєднану з аліментарним ожирінням».</p> <p>Член Європейської асоціації гематологів; Міжнародної асоціації з тромбозу та гемостазу; Асоціації онкогематологів України; Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.</p> <p>Практична робота - вища категорія за спеціальністю «Терапія», перша категорія за спеціальністю «Гематологія».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lyudmila N. Prystupa, Irina O. Moiseyenko, Victoria Yu. Garbuzova, Vladyslava V. Kmyta, Irina A. Dudchenko Association of metabolic syndrome components with the genotypes of the C825T polymorphism in the G protein <math>\beta</math>3-subunit gene (GNB3) // J. Wiadomosci Lekarskie, tom LXXI. – 2018. – №7. – P. 1242-1249.</li> <li>2. Association of Arg389Gly polymorphism of ADR<math>\beta</math>1 gene and T393C of GNAS1 gene with risk of development of acute coronary syndrome in patients with arterial hypertension / I.O. Dudchenko, L.N. Prystupa, H.A. Fadieieva, et al. // Medicina (Kaunas). - 2020. - V. 56. - P. 202.</li> <li>3. Public health as social significant problem of modernity and object of management / I.O. Dudchenko, Y.S. Dudchenko, T.M. Dehtiarenko, et al. // Wiadomości Lekarskie. - 2020. - №1. - P. 1063.</li> <li>4. Arg16Gly polymorphism in</li> </ol>

the B2-adrenorecepto gene in patients with bronchial asthma / V.V. Kachkovska, A.V. Kovchun, I.O. Moysyenko, I.O. Dudchenko, L.N. Prystupa // Wiadomości Lekarskie. - 2021. - №5. - P. 1200-1203. Патент: Приступа Л.Н., Ковчун А.В., Кмита В.В., Бондаркова А.М., Кучма Н.Г., Дудченко І.О., Рудика О.М. "Спосіб диференціальної діагностики анемії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень". Патент на корисну модель UA № 127627 U Україна МПК G01N 33/50 (2006.01), заявка № у 2018 03131 від 26.03.2018. Опубл. 10.08.2018, бюлетень № 15. Навчально-методичні матеріали:

1. Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб: навч. посіб.: у двох частинах / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, В. В. Лаба, Н.О. Муренко, І.О. Дудченко; за заг. ред. д-ра мед. наук, проф. Л. Н. Приступи – Суми : Сумський державний університет, 2017. – Ч. 1. – 217 с.
2. Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб: навч. посіб.: у двох частинах / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, В. В. Лаба, Н.О. Муренко, І.О. Дудченко; за заг. ред. д-ра мед. наук, проф. Л. Н. Приступи – Суми : Сумський державний університет, 2017. – Ч. 2. – 219 с.
3. Методи дослідження в гематології: навчальний посібник / І.О. Дудченко, Г.А. Фадєєва, В.В. Качковська, О.В. Орловський; за заг. ред. проф. Л.Н. Приступи. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 55с.
4. 4686 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 149с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4686.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4686.pdf)
5. 4687 Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорелова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 91с. в електронному вигляді на сайті: [lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4687.pdf](http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4687.pdf)
6. 4685 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 4 «Невідкладні стани в клініці

						<p>внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорєлова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 55с. в електронному вигляді на сайті: <a href="http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4685.pdf">lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4685.pdf</a></p> <p>7. 4688 Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Внутрішня медицина» Модуль 4 «Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини» для студентів спеціальності 222 «Медицина» денної форми навчання /укладачі: Л.Н. Приступа, Г.А. Фадєєва, В.В. Лаба, В.Г. Псарьова, Н.М. Кириченко, О.В. Орловський, О.С. Погорєлова, І.О. Дудченко, С.А. Єрмоленко. – 3-тє вид., переробл. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 33с. в електронному вигляді на сайті: <a href="http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4688.pdf">lib.sumdu.edu.ua/library/docs/gio/2019/m4688.pdf</a>.</p>	
186050	Будко Ганна Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033948, виданий 13.04.2006, Агестат доцента 12ДЦ 029551, виданий 23.12.2011	17	ОК 19. Патоморфологія	<p>Кандидат медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія «Морфологічні особливості регенерації кісткової тканини в умовах гіпоксії та впливу загального опромінення і солей важких металів». Дійсний член асоціації патологів України та Європейської асоціації патологів. Професійна діяльність – лікар-патологоанатом Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Romaniuk A, Lyndin M, Smiyanov V, Sikora VI, Rieznik A, Kuzenko Y, Budko H, Moskalenko Yu, Karpenko L, Sikora Vol, Gladchenko O. Primary multiple tumor with affection of the thyroid gland, uterus, urinary bladder, mammary gland and other organs. Pathol.–Res. Pract (2017).</li> <li>2. Kateryna D. Yanishevsk, Tetiana V. Ivakhniuk, Hanna Y. Budk o, Yurii V.Smiianov. Experimental model of an integrated approach to the training of legal and health care professionals on issues of infection with especially dangerous infectious diseases. Official journal of the Polish Medical Association. Wiadomości Lekarskie, V. LXXIV, Issue 5, May 2021. 1109-1113.</li> <li>3. Т.В. Івахнюк, А.А. Бойко, Г.Ю. Будко, С.В. Гуріна. Otomycosis: microbiological aspects of clinical course. International scientific periodical journal "The unity of science". Venna, Austria. 2018. 97-100.</li> <li>4. Т.В. Івахнюк, Г.Ю. Будко, Л.І. Кіптенко, О.М. Макаренко. Складності своєчасної діагностики грипа у пацієнтів із хронічними захворюваннями (випадок із практики). Київ. Журнал: Наукові перспективи. 2020. 131-150.</li> <li>5. К.Д. Янішевська, Т.В. Івахнюк, Г.Ю. Будко. Деякі аспекти реалізації міждисциплінарної технології у підготовці фахівців сфери охорони</li> </ol>

						<p>здоров'я та правничої галузі. Суми. Журнал міжнародної науково-методичної конференції: «Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики свроінтеграції». 2020. 188-190.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Патологічна анатомія. Атлас макропрепаратів [Електронний ресурс]: навч. посіб.: у 2-х ч. Ч.2 / А.М. Романюк, Р.А. Москаленко, Л.І. Карпенко, Г.Ю. Будко [та ін.]. - Електронне видання каф. Патологічної анатомії. - Суми: СумДУ, 2017. - 204 с.</p> <p>2. Romaniuk A.M., Moskalenko R.A., Karpenko L.I., Kuzenko Y.V., Budko H.Y., Lyndin M.S., Sauliak S.V., Riezniak A.V., Piddubnyi A.M., Sikora V.V., Guryavenko N.I. Pathological anatomy. Atlas of gross specimens [Електронний ресурс]: study guide: in 2 parts. Part 2. General pathological processes / A.M. Romaniuk, R.A. Moskalenko, L.I. Karpenko [et al.]. - Електронне видання каф. Патологічна анатомія. - Sumy: Sumy State University, 2019. - 205 p.</p>
240528	Ткаченко Юлія Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 041596, виданий 27.04.2017	5	<p>ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія</p> <p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Член Асоціації анестезіологів України. Практична робота – 21 рік за спеціальністю «Анестезіологія».</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Проблеми з вакцинацією у лікуванні правця в Україні / Редько С.І. // Буковинський медичний вісник. – 2019. – № 1. – С. 164–167.</p> <p>2. Current concepts in the management of tetanus / Шкатула Ю.В., Хижня Я.В та ін // Eastern Ukrainian Medical Journal. – 2020. – Vol 8-3. – P. 242-248.</p> <p>3. Прогностические возможности использования шокового индекса и его модификаций для оценки гемодинамических нарушений у пострадавших с травматическими повреждениями / Касян С.М., Шкатула Ю.В // Azerbaijan medical journal. – 2021. – №1. – С. 117-122.</p> <p>4. Treatment and Rehabilitation of Children with Perinatal Injury of Central Nervous System using Non-Drug Methods / Бутко Д.В., Кузнецов В.Р. // Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2021. – 12 (1). – P. 14-19.</p> <p>5. Hemostatic and Tissue Regeneration Performance of Novel Electrospun Chitosan-Based Materials / Deineka V., Sulaieva O., Pernakov M. etc. // Biomedicines. – 2021. – 9(6), 588.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Introduction to infusion therapy: навчальний посібник / Редько С.І., Касян С.М. та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 163 с.</p> <p>2. Методичні вказівки з дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія» : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання «Анафілактичні та алергічні реакції» / Редько С.І. – Суми: Сумський державний</p>

						університет, 2020. – 17 с. 3. Розробка робочої програми обов'язкової навчальної дисципліни для освітньої програми "Екстрена медицина"- «Основи практичної діяльності парамедика та організація екстреної медичної допомоги».	
105446	Линдін Микола Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033094, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента АД 006811, виданий 09.02.2021	6	ОК 19. Патоморфологія	Кандидат медичних наук, 14.03.02 – патологічна анатомія «Морфогенез інфільтративного протокового раку молочної залози в умовах забруднення довкілля солями важких металів». НДР за замовленням МОН України: 1. Відповідальний виконавець НДР «Розробка методу діагностики пухлин органів репродуктивної системи з використанням молекул клітинної адгезії раково-ембріонального антигену»; 2. Науковий керівник НДР «Розробка методу інтраопераційної діагностики злоякісних пухлин за допомогою флуорофор-кон'югованих антитіл до молекул раково-ембріонального антигену»; Координатор програми Erasmus + (мобільність з країнами-партнерами, КА 107) між Сумським державним університетом та університетом Дуйсбург-Ессен (Німеччина). Керівник студентів, які посіли призові місця у Всеукраїнській олімпіаді з «Патоморфології». Дійсний член асоціації патологів України та Європейської асоціації патологів. Практична діяльність - Лікар патологоанатом. Наукові публікації: 1. Nina M van Sorge, Daniel A Bonsor, Liwen Deng, Erik Lindahl, Verena Schmitt, Mykola Lyndin, Alexej Schmidt, Olof R Nilsson, Jaime Brizuela, Elena Boero, Eric J Sundberg, Jos A G van Strijp, Kelly S Doran, Bernhard B Singer, Gunnar Lindahl, Alex J McCarthy. Bacterial protein domains with a novel Ig-like fold target human CEACAM receptors. EMBO J (2021) e106103. 2. Myronov P, Bugaiov V, Holubnycha V, Sikora V, Deineka V, Lyndin M, Opanasyuk A, Romaniuk A, Pogorielov M. Low-frequency ultrasound increase effectiveness of silver nanoparticles in a purulent wound model. Biomed. Eng. Lett. 2020. 3. Hollandsworth HM, Schmitt V, Amirfakhri S, Filemoni F, Schmidt A, Landström M, Lyndin M, Backert S, Gerhard M, Wennemuth G, Hoffman RM, Singer BB, Bouvet M. Fluorophore-conjugated Helicobacter pylori recombinant membrane protein (HopQ) labels primary colon cancer and metastases in orthotopic mouse models by binding CEA-related cell adhesion molecules. Translational Oncology 13 (2020) 100857. 4. Hyriavenko N, Lyndin M, Sikora K, Piddubnyi A, Karpenko L, Kravtsova O, Hyriavenko D, Diachenko O, Sikora V, Romaniuk A. Serous Adenocarcinoma of Fallopian Tubes: Histological and Immunohistochemical Aspects. J Pathol Transl Med.

						<p>2019;53(4):236-243.</p> <p>5. Romaniuk A, Lyndin M, Smiyanov V, Sikora VI, Rieznik A, Kuzenko Y, Budko H, Moskalenko Yu, Karpenko L, Sikora Vol, Gladchenko O. Primary multiple tumor with affection of the thyroid gland, uterus, urinary bladder, mammary gland and other organs. Pathol.–Res. Pract (2017), <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.prp.2017.01.003">http://dx.doi.org/10.1016/j.prp.2017.01.003</a></p> <p>6. Qasim SB, Husain S, Huang Y, Pogorielov M, Deineka V, Lyndin M, Rawlinson A, Rehman IU. In-vitro and in-vivo degradation studies of freeze gelated porous chitosan composite scaffolds for tissue engineering applications. Polymer Degradation and Stability. 2017;136:31-38.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Первинний рак маткових труб : монографія / А. М. Романюк, Н. І. Гирявенко, М. С. Линдін, В. В. Сікора; за заг. Ред.. д-ра мед. наук, проф.. А. М. Романюка. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 110 с.</p> <p>2. Молекули клітинної адгезії раково-ембріонального антигену (CEACAMs) [Текст]: монографія / М.С. Линдін, А.М. Романюк, В.В. Сікора, Б.Б. Зінгер; за заг. ред. А.М. Романюка. – Суми: СумДУ, 2020. – 219 с.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: Romaniuk A.M., Moskalenko R.A., Karpenko L.I., Kuzenko Y.V., Budko H.Y., Lyndin M.S., Sauliak S.V., Rieznik A.V., Piddubnyi A.M., Sikora V.V., Gutyavenko N.I. Pathological anatomy. Atlas of gross specimens [Електронний ресурс]: study guide: in 2 parts. Part 2. General pathological processe / A.M. Romaniuk, R.A. Moskalenko, L.I. Karpenko [et al.]. - Електронне видання каф. Патологічна анатомія. - Sumy: Sumy State University, 2019. - 205 p.</p>	
68993	Жаркова Альбіна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019027, виданий 17.01.2014, Агестат доцента АД 001376, виданий 23.10.2018	9	ОК 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	<p>Диплом спеціаліста "Лікувальна справа".</p> <p>Кандидат медичних наук 14.01.02 – внутрішні хвороби «Посвідчення ксилотозалежних захворювань і ішемічної хвороби серця: вплив антисекреторної терапії на рівень гомоцистеїну та ліпідний спектр».</p> <p>Член Української асоціації Сімейної медицини, WONCA Europe (Всесвітня організація сімейних лікарів, Європейський підрозділ, European Academy of Teachers in General Practice/Family Medicine (EURACT), European General Practice Research Network (EGPRN), делегат від Української асоціації Сімейної медицини в Equip WONCA (підрозділ по контролю якості первинної медичної допомоги), голова Сумської обласної асоціації сімейної медицини.</p> <p>Практична робота – лікар-терапевт.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Steps towards implementing evidence-based screening in Family Medicine in Ukraine: SWOT-analysis of an approach of multidimensional empowerment /Pavlo Kolesnyk, Thomas Frese,</p>



						<p>Shlomo Vinker, Ivanna Shushman, Albina Zharkova, Nassir Messaadi, Andriy Kolesnyk &amp; Sabine Bayen // BMC Family Practice 22 (1).DOI 10.1186/s12875-021-01367-2. (Scopus, WoS, Q1)</p> <p>2. Ventricular repolarization measures in professional and amateur athletes with high normal arterial pressure / Брижатию О.В., Атаман Ю.О., Брижата І.А., Корж В.А., Жаркова А.В., Моїсенко І.А., Овечкін Д.В. // Georgian medical news №1 (298), січень 2020, стор. 123-128. (Scopus)</p> <p>3. Забезпеченість вітаміном D і показники фізичної активності, м'язової сили та маси в осіб старше за 60 років із саркопенією / Гордіна М.А., Орловський В.Ф., Жаркова А.В. Руденко Т.М., Левченко Д.В. // Запорозький медичний журнал. -Запоріжжя: Запорізький державний медичний університет, 2020. –Том 22, №1 (118). – С.42-47. (WoS)</p> <p>4. Разработка метода расчета вторичных признаков заболевания по его первичным симптомам. / Нагорный В.В., Жаркова А.В. // Радиоелектроника, информатика, управління. - Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. –№3. – С.64-75. (WoS)</p> <p>5. Thr83ala Gene Polymorphism Association with Arterial Calcification, Acute Coronary Syndrome and Ischemic Strokes in Older Adults / Атаман Ю.О., Жаркова А.В., Грек А.В., Руденко Т.М., Гордіна М.А. // Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences. – Scorpje, 2018. – Vol. 6, №8. – P.1365-1369. (Scopus)</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Атаман, Ю. О. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів 3-го курсу з основ ведення історії хвороби. Навчальна дисципліна: "Пропедевтика внутрішньої медицини" / Ю. О. Атаман, А. В. Жаркова. – Електронне видання каф. Сімейної медицини з курсом дерматовенер. – Суми: СумДУ, 2017. – 85 с. 17</p> <p>2. Ataman, Y. Tests collection for the control of the individual work on the subject "Propedeutics of Internal Medicine": for the students of speciality "Medicine" / Y. Ataman, A. Zharkova. – Електронне видання каф. Сімейної медицини з курсом дерматовенерології – Sumy: Sumy State University, 2017. – 66 p</p>	
93333	Орловський Віктор Феліксівич	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Черновицький державний медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 002203, виданий 19.10.1995, Диплом кандидата наук МД 008845, виданий 09.01.1980, Атестат доцента ДЦ 005281, виданий 14.12.1993, Атестат професора ПРАР 001225, виданий 26.03.1997	46	ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анастезіологія та інтенсивна терапія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Доктор медичних наук 14.01.02 - терапія, тема: «Особенности течения предъязвенного состояния и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки у женщин».</p> <p>Член правління Української асоціації Сімейної медицини Науковий керівник НДР «Дослідження коморбідного перебігу захворювань внутрішніх органів та ендокринної системи», «Наукове обґрунтування покращення якості медичної допомоги та стану здоров'я населення».</p> <p>Член спеціалізованої вченої</p>

ради К 17.613.02 Запоріжжя, ЗМАПО, член спеціальної вченої ради СумДУ Д 55-051.05

Наукові публікації:

1. Мелеховець О.К., Орловський В.Ф., Коваленко Є.Л., Мелеховець Ю.В. Коррекция функциональной способности миокарда при артериальной гипертензии в коморбидности с гиперурикемией и пойкилоцитозом / Запорожский медицинский журнал. - 2019. - Т. 21, № 4. - С. 420-427. DOI : 10.14739/2310-1210.2019.4.173151. (WoS)
2. Мелеховець О.К., Орловський В.Ф., Коваленко Є.Л., Мелеховець Ю.В. Hyperuricemia as a risk factor of arterial hypertension / Eastern Ukrainian Medical Journal, 7(1), 2019, P. 11-19. - DOI: [https://doi.org/10.21272/eumj.2019;7\(1\):11-19](https://doi.org/10.21272/eumj.2019;7(1):11-19). (WoS)
3. Гордіна М.А., Орловський В.Ф., Жаркова А.В., Руденко Т.М., Левченко Д.В. Забезпеченість вітаміном D і показники фізичної активності, м'язової сили та маси в осіб старше за 60 років із саркопенією / Запорожский медицинский журнал. 2020. 22 №1(47). С. 42-47.
4. Oksana K. Melekhovets, Alevtina S. Radko, Iurii V. Melekhovets, Vsktor F. Orlovskiy, Tetiana O. Kharchenko  
POIKILOCYTOSIS IN THE ACNE VULGARIS COMORBIDITY WITH DEMODICOSIS AND FUNCTIONAL GALLBLADDER DISORDER / Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXXIII, nr 2, P. 289-292 (Scopus)
5. S. A. Yermolenko, V. F. Orlovskiy, I. O. Moiseyenko, O. V. Orlovskiy The influence of salt-sensitivity on the blood pressure daily profile in patients with arterial hypertension / Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, VIII(30), Issue: 244, 2020 Dec. , P. 38-40

Патенти:

1. Жалдак Д.О, Мелеховець О.К., Орловський В.Ф. Спосіб корекції дисліпідемії у хворих на гіпотиреоз у поєднанні з неалкогольною жировою хворобою печінки: патент України на корисну модель, № 117890; зареєстровано 10.07.2017.
2. Жалдак Д.О, Мелеховець О.К., Орловський В.Ф. Спосіб прогнозування фіброзних змін в печінці у хворих з неалкогольною жировою хворобою печінки: пат. на корисну модель України, № 118417; зареєстровано 10.08.2017.
3. Спосіб лікування хворих на ішемічну хворобу серця після перенесеного гострого коронарного синдрому із гіпергомоцистеїнемією. Патент 131951 U Україна, МПК (2018.01) А61К 31/00, А61Р 9/10 (2006.01) [Текст] / Л. Н. Приступа, А. В. Грек, Н. М. Кіріченко та ін.; заявник та патентовласник СумДУ. — № u2018 07897; заявл. 16.07.18; опубл. 11.02.19, бюл. № 3, Мін. економ. розвитку і торгівлі Укр.
4. Мелеховець О.К., Орловський В.Ф., Харченко Ю.В., Харченко

						<p>Т.О., Радько А.С. Спосіб лікування трофічних виразок нижніх кінцівок з використанням аутологічної плазми, збагаченої факторами росту. Пат. 143735 Україна, МПК, А61В 17/60. Заявник та патентовласник СумДУ.- № u202001099; заявл.20.02.2020; опублік. 10.08.2020, бюл.№15.</p> <p>5. Харченко Т.О, Мелеховець О.К., Орловський В.Ф., Мелеховець Ю.В, Радько А.С. Спосіб лікування трофічних виразок з застосуванням фотодинамічної терапії. Пат.143817 Україна, МПК (2020.01) А61В 18/20. Заявник та патентовласник СумДУ.- № u202001823; заявл. 16.03.2020; опублік. 10.08.2020, бюл.№15.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: Винниченко Л.Б., Приступа Л.Н., Деміхова Н.В., Чернацька О.М., Орловський В.Ф. Internal Medicine: Hematology / Internal Medicine: Hematology: Study guide/ under the editorship of VF.Orlovsky, ND.Demikhova. – Sumy: Sumy State University, 2019. – 136 p.</p>	
206606	Винниченко Людмила Боголюбівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 021226, виданий 10.12.2003, Агестат доцента 12ДЦ 022232, виданий 19.02.2009</p>	23	<p>ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анастезіологія та інтенсивна терапія</p>	<p>Кандидат медичних наук 14.01.02 – внутрішні хвороби «Патогенетичні обґрунтування лікування гастероезофагеальної рефлексної хвороби асоційованої з хелікобактер піларі».</p> <p>Член ГО “Українська асоціація клінічних досліджень”, ВГО “Асоціація превентивної та антиейджинг медицини”.</p> <p>Практична робота – лікар-терапевт.</p> <p>Наукові публікації: 1. Spyropoulos Alex C, Ageno Valter, Albers Gregory W,... Vynnychenko LB, Prystupa LN. Rivaroxaban for Thromboprophylaxis after hospitalization for Medical illness. The New England Journal of Medicine 2018; 379: P. 1118-1127 2. Mc. Guire, Darren K, Alexander John K, Johansen Odd Erik, Vynnychenko LB, Demikhova NV. Linagliptin Effects on Heart Failure and Related Outcomes in Individuals With Type 2 Diabetes Mellitus at High Cardiovascular and Renal Risk in CARMELINA. CIRCULATION - 2019. - Vol.139. - P. 351-361 3. Rosenstock Julio, Perkovic Vlado, Johansen Odd Erik, ... Vynnychenko LB, Demikhova NV. Effect of Linagliptin vs Placebo on Major Cardiovascular Events in Adults With Type 2 Diabetes and High Cardiovascular and Renal Risk: The CARMELINA Randomized Clinical Trial. JAMA - 2019. - Vol.1;321(1). P. 69-79. 4. Винниченко ЛБ, Деміхова НВ, Чернацька ОМ, Руденко ТМ. Дисфункція лівого шлуночка у хворих з артеріальною гіпертензією та діабетичною нефропатією в динаміці лікування. Лікарська справа. – 2016. – № 1-2 (1137). – С. 43-46. 5. Винниченко ЛБ, Привалова АО. Особливості артеріальної ригідності у хворих на Хронічне обструктивне захворювання</p>

						<p>легень в поєднанні з хронічною серцевою недостатністю. Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. – 2017. – Том 5, №2. – С. 779-785.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:  Vynnychenko LB, Prystupa LN, Chernatska OM. Internal Medicine: Hematology. Internal Medicine: Hematology: Study guide/ under the editorship of VF.Orlovsky, ND.Demikhova: – Sumy: Sumy State University, 2019. – 136 p.</p>
82862	Корнієнко Вікторія Володимирівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038488, виданий 29.09.2016	6	<p>ОК 35. Основи наукових досліджень в медицині</p> <p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа».</p> <p>Участь у проєктах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Біологічна ефективність застосування плазмової електроокисації та золь-гель депозиції для створення функціональної поверхні імплантатів», 2018-2020 рр., відповідальний виконавець; «Композитні нервові кондукти для лікування критичних дефектів нервів на основі полімерних нанопібрил та струмопровідних матеріалів», 2020-2022 рр., відповідальний виконавець.</li> <li>Grant of HORIZON 2020, project 777926 «Nanostructural surface development for dental implant manufacturing»; виконавець</li> <li>Erasmus+, Jean Monnet Programme, «Medical education in the European Union: Challenges for Ukraine – MedEuk», 599989-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE, 2019-2020, Sumy State University, виконавець;</li> <li>Erasmus+, Jean Monnet Programme, “Modern European trends in biomedical higher education: Bionanomaterials”, 620717-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE2019-2020, Sumy State University, виконавець.</li> </ol> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>S. Kyrylenko et al., “Effects of the sources of calcium and phosphorus on the structural and functional properties of ceramic coatings on titanium dental implants produced by plasma electrolytic oxidation,” Mater. Sci. Eng. C, vol. 119, 2021, (Scopus).</li> <li>V. Deineka et al., “Hemostatic performance and biocompatibility of chitosan-based agents in experimental parenchymal bleeding,” Mater. Sci. Eng. C, vol. 120, 2021, (Scopus).</li> <li>V. Korniienko et al., “Functional and biological characterization of chitosan electrospun nanofibrous membrane nucleated with silver nanoparticles,” Appl. Nanosci., 2021, (Scopus).</li> <li>P. Myronov et al., “Combination of Chlorhexidine and Silver Nanoparticles: an Efficient Wound Infection and Healing Control System,” Bionanoscience, vol. 11, no. 2, pp. 256–268, 2021, (Scopus).</li> <li>Кореляційний аналіз взаємозв'язків цитологічних показників та динаміки ранового загоєння опікових ран шурів при використанні хітозанових мембран у віковому аспекті / Корнієнко В.В., Погорелов М.В., Голубничка В.М., Гусак Є.В.,</li> </ol>

						<p>Олешко О.М. // Світ медицини та біології. – 2019. - №4 (70). – с. 193-197</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Practical Workbook of «Microbiology, Virology and Immunology» Part 2 «Special bacteriology» / T. V. Ivakhnyuk, U. P. Ivakhnyuk, V. M. Holubnycha, V. V. Kornienko – Sumy : Sumy State University, 2017. – 60 p.</p> <p>2. Practical Workbook of «Microbiology, Virology and Immunology» Part 3 «Special bacteriology and Virology» / T. V. Ivakhnyuk, U. P. Ivakhnyuk, V. M. Holubnycha, V. V. Kornienko – Sumy : Sumy State University, 2017. – 27 p.</p> <p>3. Practical Workbook of «Microbiology, Virology and Immunology» Part 1 «General bacteriology and immunology» / T. V. Ivakhnyuk, U. P. Ivakhnyuk, V. M. Holubnycha, V. V. Kornienko – Sumy : Sumy State University, 2018. – 60 p.</p> <p>4. Робочий зошит із дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» Серологічні реакції. Імуноферментний аналіз / В. Корнієнко – Суми : СумДУ, 2019. – 70 p.</p>	
58589	Погорселов Максим Володимирович	доцент, Суміщення	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000479, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 030299, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023941, виданий 09.11.2010</p>	16	<p>ОК 35. Основи наукових досліджень в медицині</p>	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа».</p> <p>Участь у проєктах:</p> <p>1. Грант Національного Фонду Досліджень «Персоналізовані біоінженерні скаффолди для остеохондральної регенерації, отримані методом адитивного виробництва з покращеними властивостями поверхні» (номер проєкту 2020.02/0223, термін виконання 2020-2022 pp.)</p> <p>2. «Ефективність протимікробної дії нанокмпозитних комплексів (хітозан-нанометали) відносно полірезистентних клінічних ізолятів» (номер державної реєстрації 0118U003577, термін виконання 2018-2020 pp.)</p> <p>3. Експерт від України в програмному комітеті ЄС "Здоров'я, демографічні зміни, добробут</p> <p>4. Grant of CRDF Global (USA) – «Biosafety Improvement in Bacteriological Lab at Sumy State University» (термін виконання - 2016 p.)</p> <p>5. Проєкт програми Горизонт-2020 «Nanostructural surface development for dental implant manufacturing» (Номер проєкту – 777926, термін виконання 2018 – 2022 pp.)</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Deineka, V., Sulaieva, O., Pernakov, N., Radwan-Fraglowska, J., Janus, L., Kornienko, V., Husak, Y., Yanovska, A., Liubchak, I., Yusupova, A., Piatkowski, M., Zlatska, A., &amp; Pogorielov, M. (2020). Hemostatic performance and biocompatibility of chitosan-based agents in experimental parenchymal bleeding. Materials Science and Engineering C, 111740. <a href="https://doi.org/10.1016/j.msec.2020.111740">https://doi.org/10.1016/j.msec.2020.111740</a></p> <p>2. Kornienko, V., Oleshko, O., Husak, Y., Deineka, V.,</p>

						<p>Holubnycha, V., Mishchenko, O., Kazek-Kęsik, A., Jakóbi-Kolon, A., Pshenychnyi, R., Leśniak-Ziółkowska, K., Kalinkevich, O., Kalinkevich, A., Pisarek, M., Simka, W., &amp; Pogorielov, M. (2020). Formation of a Bacteriostatic Surface on ZrNb Alloy via Anodization in a Solution Containing Cu Nanoparticles. <i>Materials</i>, 13(18), 3913. <a href="https://doi.org/10.3390/ma13183913">https://doi.org/10.3390/ma13183913</a></p> <p>3. Kyrylenko, S., Warchol, F., Oleshko, O., Husak, Y., Kazek-Kęsik, A., Korniienko, V., Deineka, V., Sowa, M., Maciej, A., Michalska, J., Jakóbi-Kolon, A., Matuła, I., Basiaga, M., Hulubnycha, V., Stolarczyk, A., Pisarek, M., Mishchenko, O., Pogorielov, M., &amp; Simka, W. (2020). Effects of the sources of calcium and phosphorus on the structural and functional properties of ceramic coatings on titanium dental implants produced by plasma electrolytic oxidation. <i>Materials Science and Engineering: C</i>, 119, 111607. <a href="https://doi.org/10.1016/j.msec.2020.111607">https://doi.org/10.1016/j.msec.2020.111607</a></p> <p>4. Oleshko, O., Husak, Y., Korniienko, V., Pshenychnyi, R., Varava, Y., Kalinkevich, O., Pisarek, M., Grundsteins, K., Pogorielova, O., Mishchenko, O., Simka, W., Viter, R., &amp; Pogorielov, M. (2020). Biocompatibility and antibacterial properties of zno-incorporated anodic oxide coatings on TiZrNb alloy. <i>Nanomaterials</i>, 10(12), 1–15. <a href="https://doi.org/10.3390/nano10122401">https://doi.org/10.3390/nano10122401</a></p> <p>5. Yanovska, A., Husak, Y., Mishchenko, O., Gudakov, A., Oleshko, O., Yusupova, A., Vielikov, M., Radwan-Pragłowska, J., Piątkowski, M., Janus, Szajna, E., &amp; Pogorielov, M. (2021). Cell viability and collagen deposition on hydroxyapatite coatings formed on pretreated substrates. <i>Materials Chemistry and Physics</i>, 258, 123978. <a href="https://doi.org/10.1016/j.matchemphys.2020.123978">https://doi.org/10.1016/j.matchemphys.2020.123978</a></p>	
184848	Мудренко Ірина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 010748, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 048435, виданий 08.10.2008, Атестація доцента АД 001379, виданий 23.10.2018	13	ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа».</p> <p>Кандидат медичних наук, 14.01.16 - психіатрія «Аутоагресивна поведінка у хворих з першим психотичним епізодом».</p> <p>Доктор медичних наук, 14.01.16 - психіатрія «Суїцидальна поведінка у хворих із деменціями».</p> <p>Член ГО Асоціація неврологів, психіатрів та наркологів України, голова Сумського осередку Керівництво студентами, які здобули призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді, Медична психологія</p> <p>Практична робота –лікар-психіатр.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Марута Н. А., Потапов А. А., Мудренко І. Г., Сотников Д. Д. Клинико-психопатологические особенности больных с суицидальным поведением при смешанной форме деменции // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2018. Т. 8, № 1. С.46–59. (Scopus)</p> <p>2. Maruta N.A., Mudrenko I.H. Factors of a suicidal behavior in patients with dementia (age,</p>

						<p>gender aspects, psychotraumatic factors) // 26th European congress of psychiatry // European Psychiatry 48S (2018) S 429. (Web of science)</p> <p>3. Мудренко І. Г., Потапов А. А., Сотников Д. Д. Гендерно обусловленні кореляти високого суїцидального ризику у больних з деменціями різних типів // Психіатрія, психотерапія і клінічна психологія. 2019. Т. 10, № 1. С. 87–94. (Scopus)</p> <p>4. Мудренко І. Г. Суїцидальна поведінка у хворих із деменціями // Український вісник психоневрології. 2020. Т. 28, вип. 4 (105). С.4–21.</p> <p>5. Мудренко І. Г. Клінічна оцінка ефективності кріоконсервованої сироватки кордової крові людини для профілактики когнітивних розладів після ішемічного інсульту // Медична психологія. 2021. Т. 15, № 1. С. 133–139.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: Л. М. Юр'євої, Н. О. Марути, І. В. Лінського. Клінічна суїцидологія. Харків: Вид-во Строчков Д.В., 2020 р. – 302 с.</p>
170147	Юрченко Алла Владиславівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 016721, виданий 13.11.2002, Атестація доцента АД 001383, виданий 23.10.2018	16	ОК 31.1. Неврологія <p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук 13.11.2002 р. зі спеціальності 14.01.15 - Нервові хвороби Член УПЕЛ (Українська Протигепілептична Ліга). Виконавець НДР «Предиктори ефективності превентивного лікування мігрени залежно від клінічного перебігу та психоемоційних особливостей хворих». Практична робота – лікар-невропатолог.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Лікарські помилки при діагностиці і лікуванні плевриту та синдрому плеврального випоту // Дужий І. Д., Олещенко В. О., Дужий В. І., Олещенко Г. П., Юрченко А. В., Хурса Т. Г. // Лікарська справа. - 2018. - № 5-6 (1148). - С. 22-30 (фахове видання).</p> <p>2. The case of undiagnosed immunodeficiency in child from mother with leukemia anamnesis / Olexandr Smiyan, Mykola Lyndin, Oksana Romaniuk, Vladyslav Sikora, Artem Pidbybnyi, Alla Yurchenko, Anna Korobchanska, Iryna Tarasova, Kateryna Sikora, Anatolii Romaniuk // Interventional Medicine and Applied Science. 2018 Dec; 10(4): p. 216-221 (Scopus).</p> <p>3. Антифосфоліпідний синдром як причина грудного болю і синдрому плеврального випоту/ Дужий І. Д., Кузьоменська М. Л., Дужа-Еластал О. І., Ніколаєнко А. С., Олещенко В. О., Юрченко А. В., Дмитренко Н. О. // Туберкульоз, легеневі хвороби, ВЛІ-інфекція. – 2019. – № 3 (38). – С. 36–41. (фахове видання).</p> <p>4. Applying Physical Therapy on Scleroderma Patients. A Clinical Case./ Alina Olkhovik, Oleksandr Yurchenko, Olha Yezhova, Vladyslav Smiianov, Inna Mordvinova, Alla Yurchenko, Ivan Salatenko, Olha Ihnatieva // Acta Balneologica.-2019-№12: pp.</p>

						283-288 (Web of Science). 5. Гострий панкреатит як маніфестуючий синдром при оперізувальному лишайі/ Дужий І.Д., Наврас А.Я., Юрченко А.В., Шевченко Ю.Ю., Гнатенко І.А.// Харківська хірургічна школа.- 2019.- №3-4 (96-97).- С. 112-115. (фахове видання) 6. Neurophysiological features associated with suicidal risk in dementias/Mudrenko I., A. Yurchenko.// FPA 2021	
96563	Сотніков Дмитро Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010384, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 004341, виданий 26.02.2020	8	ОК 31.1. Неврологія	Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Кандидат медичних наук, 14.01.15 – нервові хвороби. Відповідальний виконавець НДР «Предиктори ефективності превентивного лікування мігрені залежно від клінічного перебігу та психоемоційних особливостей хворих». Практична робота - лікар вищої категорії, невролог. Наукові публікації: 1. Сотніков Д.Д., Потапов О.О., Мудренко І.Г., Атаман Ю.О., Лях С.Б. Супружеска дезадаптація при мігрени у жінки. - Georgian Medical News. – Тбілісі – Нью-Йорк. – 2017. – №1 (262). – С.71 – 76 2. Мудренко І.Г., Потапов О.О., Сотніков Д.Д., Коленко О.І., Кмита П.О. Психотерапевтические интервенции во время первого эпизода психоза у больных с аутоагрессивным поведением. - Georgian Medical News. – Тбілісі – Нью-Йорк. – 2017. – №9 (270). – С. 81 – 88. 3. Олешко Т.Б., Обухова О.А., Олешко Т.М., Гарбузова В.Ю., Сотніков Д.Д. Роль однонуклеотидного полиморфизма C70G гена рецептора эндотелина А в развитии атеротромботического ишемического инсульта. - Wiadomosci Lekarskie. – 2017. – Т.71 ( 4). – Р. 725 – 730. 4. Sotnikov D. The comparative efficacy of prophylactic treatment of migraine. - Cephalalgia. – 2018. – Vol. 38 (1S) 1–115. 5. Мудренко І.Г., Потапов А.А., Сотніков Д.Д. Гендерно обусловленные корреляты высокого суицидального риска у пациентов с деменциями различных типов. - Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – Т.10 №1. 6. Sotnikov D., Potapov O. The comparative efficacy of sphenopalatinum ganglion blockes in prophylactic treatment of chronic migraine. Cephalalgia. – 2020. – Vol. 40 (1S) P. 82. Навчально-методичні матеріали: 1. Сотніков Д.Д., Мудренко І.Г., Торопенко О.М. Офтальмологічні симптоми в неврології. Методичні вказівки до практичних занять з неврології. – Суми : Сумський державний університет. – 2018. – 45 с. 2. Сотніков Д.Д. Головний біль. Конспект лекцій. Електронне видання. – Sumy: Sumy State University, 2019. <a href="http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/74880">http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/74880</a> .
91322	Личко Володимир	доцент, Основне місце	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	11	ОК 31.1. Неврологія	Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа».



	Станіславович	роботи	медичний інститут	Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 012133, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 066452, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 000567, виданий 01.02.2018			Кандидат медичних наук, 14.01.15 – нервові хвороби, тема дисертації «Ендотелійзалежні механізми пошкодження гематоенцефалічного бар'єру при інфаркті головного мозку в динаміці медикаментозної корекції». Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Відповідальний виконавець НДР «Предиктори ефективності превентивного лікування мігрені залежно від клінічного перебігу та психоемоційних особливостей хворих». Практична робота - лікар - невролог. Наукові публікації: 1. Lychko V. S. Modern treatment methods of the localized inflammatory response in acute cerebral ischemia. EUMJ. 2020. Vol. 8, № 1. P. 8–14. 2. Lychko V. S. Membrane-receptor complex dysfunction as a new target for the neurotrophic therapy of ischemic stroke. ScienceRise. 2020. Vol. 5, № 70. P. 40–45. 3. Личко В. С. Імунні предиктори гострого періоду інфаркту головного мозку. Український вісник психоневрології. 2020. Т. 28, № 3 (104). С. 12–15. 4. Личко В. С. Можливості таргетної нейротрофічної терапії при інфаркті головного мозку. Journal of V. N. Karazin` KhNU. Series «Medicine». 2020. T. 40. С. 39–46. 5. Lychko V. S. Diagnostic features of dysfunction in cytokine and sympathoadrenal systems with ischemic stroke. Wiad Lek. 2020. Vol. 73, № 10. P. 2233–2237. Навчально-методичні матеріали: 1. Малахов В.О., Петренко В.Ю., Личко В.С., Малахов В.В. Хронічна травматична енцефалопатія (хвороба Мартланда) українською та англійською мовами. Монографія – Суми: Вид-во Вінниченко М.Д., 2018 р. – 110 с. 2. Эффекты миллиметровых волн в медицине : от теории до практики : монография / Е. А. Архипова и др. Харьков : Оригинал, 2018. 176 с. : ил. 3. Волох Ф.О., Гетманенко А.В., Головінова І.І., Єскін О.Р., Зубков О.В., Кошелева Г.М., Личко В.С., Носатов А.В., Петренко В.Ю., Федоренко Н.О., Хвисько В.В. Немедикаментозні методи лікування в неврології. Монографія. Під загальною редакцією проф. Малахова В.О. у 2-х томах – Суми: Вид-во Вінниченко М.Д., 2018 р. – с. 396.
313043	Логвиненко Микола Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Електропостачання промислових підприємств, міст і сільського господарства, Диплом спеціаліста, Університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2000, спеціальність:	25	ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	Кандидат юридичних наук, спеціальність 12.00.07 - теорія управління; адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Голова регіонального осередку «Українська асоціація фахівців трудового права» Наукові публікації: 1. Burbyka M. Separate Aspects of Legal Regulation of Women's labour rights / M. Burbyka, A. Klochko, M. Logvinenko, K. Gorbachova // International Journal of Law and Management. – 2017. – Vol. 59 Iss: 2, pp. 212- 218. Access:

Правознавство,  
Диплом кандидата  
наук ДК 024121,  
виданий  
09.06.2004, Аттестат  
доцента 12ДЦ  
029556, виданий  
23.12.2011

2. Klochko Alyona, Kurilo Nikolai, Zapara Svetlana, Aristova Irina, Logvinenko Mykola. Improvement of the Legislation of Ukraine as to the Provision of the Protection of Banking in the Conditions of European Integration. Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2017, Winter. Vol. VIII, No. 7 (29). P. 2165–2172.

3. Maryna Resler, Mykola Kurylo, Mykola Logvinenko, Vitalii Makhinchuk and Andriy Ivanyshchuk (2018). Analysis of current trends in innovation and investment activity of Ukrainian metallurgical enterprises. Investment Management and Financial Innovations, 15(2), 116-128. doi:10.21511/imfi.15(2).2018.11

4. Alyona Klochko, Mykola Kurylo, Oksana Kvasha, Zoia Zahynei and Mykola Logvinenko (2020). Combating crime in the banking sector as a method for ensuring its stability (evidence from Ukraine). Banks and Bank Systems, 15(1), 143-157. doi:10.21511/bbs.15(1).2020.14.

Навчально-методичні матеріали:

1. Логвиненко М.І. Методичні вказівки до проведення практичних занять та самостійної роботи з дисципліни “Адміністративний позов та особливості адміністративного судочинства”. Електронне видання кафедри АГПФЕБ ННІП. – Суми. СумДУ. 2019. 54 с.

2. Логвиненко М.І. Методичні вказівки до проведення практичних занять та самостійної роботи з дисципліни “Адміністративно-правові засади публічної служби”. Електронне видання кафедри АГПФЕБ ННІП. – Суми. СумДУ. 2019. 33 с.

Член редколегії:  
– «Приватне та публічне право» – науковий журнал – юридичного факультету Сумського національного аграрного університету.  
– наукового журналу «Правові горизонти» – наукового журналу – Науково-навчального інституту права Сумського державного університету.  
– Теорія і практика інтелектуальної власності.

URL:  
<http://www.inprojournal.org/uk/redkolegia/>.

Перелік журналів, у яких викладач виконує функції рецензента:

рецензент наукового журналу «Правових горизонтів» Науково-навчального інституту права Сумського державного університету. Доступ: <http://law-review.sumdu.edu.ua/editorial-board-and-reviewers-staff>.

Стажування:  
Anna O. Dihtiar Mykola I. Lohvynenko, Yuriy V. Harust Criminal and Legal Protection of the Right of Intellectual Property on Medicines: Problems of Judicial Protection. International Journal of Advanced Biotechnology and Research (IJABR). Special Issue-1, 2019, ISSN 0976-2612, p. 424-430. <http://www.bipublication.com/>. Хорватія, DOBRILA

							UNIVERSITY OF PULA, Хорватія 5 кредитів 150 годин.
122481	Сміянова Ольга Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа	12	ОК 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	<p>Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Вища кваліфікаційна категорія з організації і управління охороною здоров'я Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді з соціальної медицини та організації охорони здоров'я.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Стажування за програмою «Public Health», National Institute of Public Health – National Institute of Hygiene, м. Варшава, м. Вроцлав, Польща</p> <p>2. Стажування за програмою «Основи громадського здоров'я для фахівців», ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України», Київ.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Smiianova O.S. Study of motivational factors in doctors in respect of healthcare quality improvement / V. Smiianov, O. Smiianova, T. Gruzieva, L. Vygivska, L. Rudenko // Wiadomosci Lekarskie. – 2017, tom LXX, nr 1. – P. 27-31.</p> <p>2. Risk factors of smoking among students of higher medical educational establishments of Ukraine / Irina A. Golovanova, Vladislav A. Smiianov, Maxim V. Khorosh, Yevheniy V. Smiianov, Olha I. Smiianova // Wiadomości Lekarskie 2018, tom LXXI, nr 6. - P. 1175-1181.</p> <p>3. Development of informational-communicative system, created to improve medical help for family medicine doctors / Vladyslav A. Smiianov, Natalia O. Dryha, Olha I. Smiianova, Victor K. Obodyak., Tatyana O. Zudina // Wiadomości Lekarskie. - 2018, tom LXXI, nr 2 cz II. – P. 331 – 334.</p> <p>4. Громадське здоров'я та поведінкова економіка / В.А. Сміянов, В.О. Курганська, О.І. Сміянова, Н.О. Дрига // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2019. - № 2 (80). С. 33-39</p> <p>5. A rural-based medical and sociological study on the results of the primary care reform / Volodymyr I. Potseluev, Andriana M. Kostenko, Lesia A. Rudenko, Olha I. Smiianova // Wiadomości Lekarskie, 2020, VOL. LXXIII, ISSUE 5. - P. 963-966.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Впровадження системи управління якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ISO 9001:2015 : навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М. Бергілевич, О.І. Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 246 с.</p> <p>2. Методичні вказівки до практичного заняття на тему «Система медичної допомоги» із дисципліни «Пропедевтика громадського здоров'я» / Любчак В.В., Сміянов В.А., Сміянова О.І., Васильєв Ю.К.. – Суми : Сумський державний університет,</p>

							2019. – 28 с. 3. Методичні вказівки до практичного заняття на тему «Основи політики ВООЗ у сфері охорони здоров'я у різних країнах. Стратегія 2020» із дисципліни «Професорська громадського здоров'я» / укладачі: В. В. Любчак, В. А. Сміянов, О. І. Сміянова – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 28 с. 4. Впровадження системи управління якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ІСО 9001:2015 : навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М. Бергілевич, О.І. Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 246 с.
182937	Шевченко Юлія Юрївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 056664, виданий 16.12.2009, Атестат доцента АД 004344, виданий 26.02.2020	14	ОК 29. Радіологія	Диплом зі спеціальності «Лікувальна справа». Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація рентгенологів». Досвід практичної роботи лікаря-рентгенолога (14 років) та лікаря ультразвукової діагностики (7 років). Лікар-спеціаліст зі спеціальності «Рентгенологія» (сертифікат №823 від 20.06.2008 р.). Лікар-спеціаліст зі спеціальності «Ультразвукова діагностика» (сертифікат №151 від 10.04.2014 р.). Підвищення кваліфікації з ультразвукової діагностики. Наукові публікації: 1. Гормонально-генетичний скринінг у хворих за виразкової гастродуоденальної кровотечі / Дужий І. Д., Романюк А. М., Ліндін М. С., Шевченко Ю.Ю. // Клінічна хірургія. – Київ: ТОВ «Ліга – Інформ», 2015. – № 11 – С. 24-27. 2. Штам вакцини БЦЖ як чинник розвитку післявакцинальних ускладнень / Дужий І. Д., Сміянов В. А., Шевченко М.Ю., Шевченко Ю.Ю. // Р Лікарська справа. Врачебное дело. – Київ: ІНЦ «Лікарська справа», 2016. – № 3-4. – С. 33-39. 3. Досвід лікування хворих на верхівкові плеврити та емпієми плеври / Дужий І. Д., Гресько І. Я., Шевченко Ю.Ю. // Харківська хірургічна школа. – Харків: ДУ ІЗНХ, 2017. – № 3-4 (84-85). – С. 123-125. Патент: Спосіб діагностики ускладнень протитуберкульозних щеплень при вакцинації дітей з використанням штаму БЦЖ / Дужий І. Д., Шевченко Ю. Ю. Державна служба інтелектуальної власності України. – № 124122. – 26.03.2018, Бюл. № 6. Навчально-методичні матеріали: Шевченко Ю. Ю. Адаптированное пособие по радиологии (Первый модуль) / Шевченко Ю. Ю. // Электронное видання. – Sumy: SumyStateUniversity, 2019. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://lib.sumdu.edu.ua/libRARY/DocumentView?doc_id=722656">http://lib.sumdu.edu.ua/libRARY/DocumentView?doc_id=722656</a> (навчальний посібник, друк. арк. 6,28).
134772	Висоцький Ігор	професор,	Навчально-	Диплом	36	ОК 21.	Доктор медичних наук,

Юрійович	Основне місце роботи	науковий медичний інститут	спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006738, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук МД 024792, виданий 02.07.1986, Атестат доцента ДЦ 044412, виданий 29.11.1991, Атестат професора 12ПР 005801, виданий 23.12.2008	Фармакологія	<p>14.03.06 – токсикологія «Токсикодинаміка та терапія гострих інгаляційних отруень епоксидними смолами (експериментальне дослідження). Підготовка студентів, які зайняли призові місця у Всеукраїнській універсіаді з фармакології. Дійсний член Товариства токсикологів України, Голова Сумського осередку Товариства токсикологів України, член федерації Європейських токсикологів і Європейських товариств токсикологів «Eurotox» та Міжнародного союзу токсикологів «IUTOX», член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» і Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macro- and microelements determination in children with rotavirus infection. - Сміян О. І., Сміян-Горбунова К. О., Лобода А. М., Попов С. В., Висоцький І.Ю., Бинда Т. П., Січненко П. І., Петрашенко В. О., Манько Ю.А., Косарчук В. В., Гордієнко О. В. // Запорізький медичний журнал. – 2018. – Т. 20, № 3(108). – С. 371–374.</li> <li>2. The use of symbiotic preparation in complex therapy of community-acquired pneumonia in preschool children. - Vasylyshyn K. I., Vysotsky I.Yu., Gluschenko N. V., Smiyan O. I., Smiian-Horbunova K. O., Gladchenko O. R. // <i>Pediatrics i Medycyna Rodzinna</i>. – 2018. – № 14 (4). – P. 412–415.</li> <li>3. The hydroxyapatite-Based Nanocomponents for Local Drug Delivery. - Sukhodub L.F., Vysotsky I.Yu., Roshchupkin A.A., Gluschenko N.V. Optimization of the treatment of rotavirus infection in children by using <i>Bacillus clausii</i>. - Smiyan O. I., Smiian-Horbunova K. O., Bynda T.P., Loboda A.M., Popov S.V., Vysotsky I.Yu., et al. // <i>Wiadomosci Lekarskie</i>. – 2019. – Т. LXXII, N 7. – P. 1320–1323.</li> <li>4. O.I. Smiyan, Yu. A. Manko, A.M. Loboda, S.V. Popov, I.Yu. Vysotsky, V.O. Petrashenko, I.M. Martsovenko, K.O. Smiyan, V.A. Plakhuta, V.M. Sergiyenko, O.L. Ovsianko, T.O. Aleksakhina, Bara Al-Rawashdeh "Influence of magnesium on the state of the cardiovascular system in children with chronic tonsillitis". – <i>Wiadomości Lekarskie</i>. – 2020. – Том LXXIII, № 5. – P. 904-908.</li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pharmacology: textbook: in 2 parts (підручник). – Vysotsky I.Yu., Chramova R.A., Kachanova A.A. - Sumy: Sumy State University, 2019. Part 1. – 311 p.</li> <li>2. Pharmacology: textbook: in 2 parts (підручник). - Vysotsky I.Yu., Chramova R.A., Kachanova A.A. - Sumy: Sumy State University, 2020. Part 2. – 568 p.</li> <li>3. General Pharmacology. Course of lectures on Pharmacology. – Vysotsky I.Yu., Chramova R.A., Kachanova A.A. - Sumy: Sumy State University, 2017. – 41 p.</li> </ol>
----------	----------------------	----------------------------	---	--------------	---

						<p>4. Chemotherapeutic Drugs: course of lectures on Pharmacology. - Vysotsky I.Yu., Chramova R.A., Kachanova A.A. - Sumy : Sumy State University, 2017. – 123 p.</p> <p>5. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Клінічна фармакологія» на тему «Загальні принципи клінічного використання лікарських засобів». – Висоцький І.Ю., Рошупкін А.О. - Суми: Вид-во СумДУ, 2017. – 137 с.</p> <p>6. Самостійна робота студентів з фармакології [Електронний ресурс] / І. Ю. Висоцький, А. О. Рошупкін, Р. А. Храмова // Шляхи вдосконалення позааудиторної роботи студентів : матеріали X науково-методичної конференції, м.Суми, 14-15 травня 2020 р. / за заг. ред. Л. В. Однорець. – Суми : СумДУ, 2020. – С. 53-54.</p> <p>7. Методичні вказівки до практичних занять на тему "Загальні принципи клінічного використання лікарських засобів" із дисципліни "Клінічна фармакологія" (за модульними циклами) [Текст] : для студ. усіх форм спеціальностей денної форми навчання / І. Ю. Висоцький, А. О. Рошупкін. – Суми : СумДУ, 2017. – 137 с.</p>
205353	Горбась Вікторія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 047724, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 000455, виданий 12.12.2017	16	<p>ОК 24. Пропедевтика педіатрії</p> <p>Диплом зі спеціальності – лікувальна справа. Кандидат медичних наук, 14.01.10 – Педіатрія «Стан мінерального та імунного дисбалансу при різних клінічних формах не госпітальних пневмоній у дітей» Член Асоціації педіатрів у Сумській області Практична робота – лікар педіатр. Наукові публікації: 1. Dynamics of content of some minerals in teenagers' organisms with cardiovascular system pathology and chronic tonsillitis. / O. Smiyan, Y. Mozgova, S. Popov [et al.] // Zaporozhye Medical Journal. – 2017. – Vol.19 (4). – P. 404–408. (Web of Science). 2. Dynamics of content of some minerals in teenagers with cardiovascular system pathology against the background of chronic tonsillitis / O. Smiyan, A. Loboda, Y. Manko [et al.] // Wiadomosci lekarskie. – 2018. – Vol. 71(4). – P. 861–864. (Scopus). 3. Епідеміологічні особливості перебігу кашлюку в дітей у місті Суми / Сміян О.І., Січенко П.І., Васильєва О.Г та ін. // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. – 2018. – Том 6, №2. – С. 252–259. 4. Досвід застосування алгоритму комплексної оцінки стану організму у дітей з хронічною гастроудоденальною патологією / О. І. Сміян, П. І. Січенко, О. П. Моцич та ін. // Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Том 8(1). – С. 52–71. Навчально-методичні матеріали: 1. Бронхіальна астма у дітей:</p>

						<p>навчальний посібник / Майданник В.Г., Сміян О.І., Січненко П.І. та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 249 с.</p> <p>2. Методичні вказівки з дисципліни "Пропедевтика педіатрії" : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання. Ч.3 «Вигодовування дітей» / О. І. Сміян, В. А. Горбась, П. І. Січненко. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 39 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до практичного заняття на тему «Анатомо-фізіологічні особливості, методи об'єктивного обстеження та семіотика захворювань шлунково-кишкового тракту в дітей» / Сміян О.І, В. А. Горбась, П. І. Січненко. – Суми : Сумський державний університет, 2018. – 87 с.</p> <p>4. Методичні вказівки до практичного заняття на тему «Функціональні та лабораторні методи обстеження дітей із захворюваннями шлунково-кишкового тракту» / О. І. Сміян, В. А. Горбась. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 36 с.</p> <p>5. Методичні вказівки «Анатомо-фізіологічні особливості і методи обстеження дітей із захворюваннями системи крові» / О.І. Сміян, В. А. Горбась. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 61с.</p> <p>6. Methodological instructions for practical lessons «Anatomical and physiological features, methods of examination and semiotics of respiratory diseases in children» / O. I. Smiyan, V. A. Horbas, O. G. Vaslijeva. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2021. – 61 p.</p>	
201755	Січненко Петро Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педіатрія, Диплом кандидата наук КД 081709, виданий 27.08.1993, Аттестат доцента ДЦ 000793, виданий 25.07.2000</p>	28	ОК 24. Пропедевтика педіатрії	<p>Диплом зі спеціальності педіатрія. Кандидат медичних наук 14.00.09 – педіатрія «Клинико-патогенетическое значение исследования ФАТ внутриклеточного кальция и агрегации тромбоцитов при бронхиальной астме у детей».</p> <p>Член Асоціації педіатрів у Сумській області Практична робота – лікар педіатр.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Dynamics of content of some minerals in teenagers with cardiovascular system pathology against the background of chronic tonsillitis / O. Smiyan, A. Loboda, Y. Manko [et al.] // Wiadomosci lekarskie. – 2018. – Vol. 71(4). – P. 861–864. (Scopus).</p> <p>2. Macro- and microelements determination in children with rotavirus infection / O.I. Smiyan, K.O. Smiyan-Horbunova, A.M. Loboda [et al.] // Zaporozhye medical journal. – 2018. – Vol.20 (3). – P. 371-374. (Web of Science).</p> <p>3. Епідеміологічні особливості перебігу кашлюку в дітей у місті Суми / Сміян О.І., Січненко П.І., Васильєва О.Г та ін. // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. – 2018. – Том 6, №2. – С. 252–259.</p> <p>4. Досвід застосування алгоритму комплексної</p>

						<p>оцінки стану організму у дітей з хронічною гастроуденальною патологією / О. І. Сміян, П. І. Січненко, О. П. Мошчич та ін. // Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Том 8(1). – С. 52– 71.</p> <p>5. Вплив гормонів щитоподібної залози та кортизолу на імунну відповідь при бронхолегеневих захворюваннях у дітей // Східноукраїнський медичний журнал. – 2021. – Т. 9, № 2. – Р. 189-201.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: Бронхіальна астма у дітей: навчальний посібник / Майданник В.Г., Сміян О.І., Січненко П.І. та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 249 с.</p>
203331	Романюк Оксана Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 009174, виданий 17.01.2001, Агестат доцента ДЦ 005941, виданий 17.10.2002	23	<p>ОК 24. Пропедевтика педіатрії</p> <p>Кандидат медичних наук, 14.01.10 - педіатрія «Особливості становлення неспецифічної ланки імунітету новонароджених із затримкою внутрішньоутробного розвитку». Член Асоціації педіатрів у Сумській області Практична робота – лікар педіатр.</p> <p>Наукові публікації: 1. Dynamics of content of some minerals in teenagers with cardiovascular system pathology against the background of chronic tonsillitis / O. Smiyan, A. Loboda, Y. Manko [et al.] // Wiadomosci lekarskie. – 2018. – Vol. 71(4). – P. 861–864. 2. Features of the hidden immunodeficiency in a newborn baby whose mother suffered from leukemia / Sikora V., Romaniuk A., O. Smiyan, [et al.] // Virchows archiv. – 2018. – Vol. 473. – P. 149-150. 3. Вміст кобальту в біосередовищах доношених новонароджених як предиктор виникнення гіпоксично-ішемічного ураження ЦНС / І. В. Тарасова, Т. М. Клименко, О. К. Романюк та ін. // Запорозький медичний журнал. – 2017. – Т. 19, № 1. – С. 77–80. 4. Епідеміологічні особливості перебігу кашлюку в дітей у місті Суми / Сміян О.І., Січненко П.І., Васильєва О.Г та ін. // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. – 2018. – Том 6, №2. – С. 252–259. 5. Морфологічні та морфометричні перебудови судин клубочкової та пучкової зони кори наднирників щурів за умов експериментальної позаклітинної дегідратації середнього ступеня / Н. Б. Гринцова, О. К. Романюк, М. В. Волкова та ін. // Artofmedicine. – 2018. – № 3. – С. 35–38.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: 1. Бронхіальна астма у дітей: навчальний посібник / Майданник В.Г., Сміян О.І., Січненко П.І. та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 249 с. 2. Methodological instructions for practical lessons “The rules of drug administration. Drugs calculation and preservation</p>



						<p>rules. Administration of drugs through skin and mucous tunic, enteral and inhalation methods. The technique of parenteral methods of drug administration“ / O. I. Smiyan, O. K. Romaniuk. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2018. – 38 p.</p> <p>3. Methodological instructions for practical lessons “The role of care for sick children in medical and diagnostic process. Structure and functions of children’s hospital and polyclinic department, peculiarities of their work organization “ / O. I. Smiyan, O. K. Romaniuk. Sumy : Pub. Sumy State University, 2018 – 33p.</p> <p>4. Методические указания к практическому занятию «Семиотика основных ЭКГ-синдромов в детском возрасте» / А. И. Смиян, О. К. Романюк. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 95 с.</p> <p>5. Methodical instructions for practical lessons on the discipline Nutriciology on the topic «Disorders of the Fat-Soluble Vitamins A, D, E and K» / O. I. Smiyan, O. K. Romaniuk – Sumy : Sumy State University, 2021. – 29 p.</p>	
58703	Сміян Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломної медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 003364, виданий 03.09.1996, Диплом кандидата наук МД 020865, виданий 26.12.1984, Атестат доцента ДЦ 000446, виданий 20.04.1993, Атестат професора ПРАР 001564, виданий 25.12.1997</p>	37	ОК 24. Пропедевтика педіатрії	<p>Доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія «Ендокринні і морфофункціональні механізми адаптації недоношених новонароджених з внутрішньоутробною затримкою росту в ранньому неонатальному періоді». Керівника НДР «Інфекційні та соматичні захворювання у дітей: особливості перебігу на сучасному етапі та шляхи удосконалення їх лікування».</p> <p>Головний редактор «Східноукраїнський медичний журнал», Член редакційної колегії журналів "Сучасна педіатрія", "Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології"; рецензент польського журналу "Wiadomosci Lekarskie"; член експертної комісії МОН України зі спеціальності «Педіатрія».</p> <p>Голова Асоціації педіатрів у Сумській області Практична робота – лікар педіатр.</p> <p>Наукові публікації: 1. Педіатрична освіта України у XXI сторіччі: сучасні виклики та проблеми майбутнього / Волосовець О. П., Кривопустов С. П., Січкоріз О. Є., Сміян О. І. та ін. // Науково-практичний журнал «Медична освіта». – 2019. – № 3(84). – С. 63–70. 2. Child health care system in Ukraine / A. Loboda, O. Smiyan, S. Popov [et al.] // Turk Pediatr Ars. – 2020. – Vol. 55(Suppl 1). – P. S98–S104. 3. Досвід застосування алгоритму комплексної оцінки стану організму у дітей з хронічною гастроудоденальною патологією / О. І. Сміян, П. І. Січненко, О. П. Мошнич та ін. // Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Том 8(1). – С. 52–71. 4. The lead content in biological media term infants with hypoxic-ischemic CNS / S. Kasian, A. Loboda, O.</p>

Smiyan [et al.] // Bangladesh Journal of Medical Science. – 2021. – Vol. 20 (02). – P. 330–333.

5. The present conception of neonatal microbiome formation / O. Smiyan, S. Popov, A. Profatylo // Східноукраїнський медичний журнал. – 2021. – Том 9(1). – С.18–28.

Патенти:

1. Спосіб лікування ротовірусної кишкової інфекції у дітей / Сміян К.О., Бинда Т.П., Сміян О.І. та ін. // патент на корисну модель, № 138679, номер заявки у 2019 04861.
2. Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених / Попов.С.В., Лобода А.М., Сміян О.І. та ін. // патент на корисну модель № 138951, номер заявки у 2019 06221, дата видачі 10.12.2019.
3. Спосіб діагностики мікроелементозу у передчасно народжених дітей / Школьна І. І., Маркевич І. Е., Сміян О. І. та ін. // патент на корисну модель № 140637, номер заявки у 2019 07730, дата видачі 10.03.2020.
4. Спосіб оптимізації оцінки загального стану здоров'я організму людини за допомогою алгоритму комплексної оцінки стану хворого на підставі аналізу типових патологічних процесів та функціональних можливостей організму / Сміян О. І., Січненко П. І., Горбась В.А. та ін. // патент на корисну модель № 143026, номер заявки у 2019 12205, дата видачі 10.07.2020.
5. Клініко-імунологічна ефективність *Bacillus clausii* при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції / Сміян О. І., Лобода А. М., Васильєва О. Г. та ін. // Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір №6098, дата реєстрації 13.05.2021.

Навчально-методичні матеріали:

1. Бронхіальна астма у дітей: навчальний посібник / Майданник В.Г., Сміян О.І., Січненко П.І. та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 249 с.
2. Клінічна ревматологія дорослих та дітей [Текст] : навч.-метод. посіб. / Резніченко Ю.Г., Доценко С.Я., Леженко Г.О., Рекалов Д.Г., Сміян О. І. – Запоріжжя : Запорізький державний медичний університет, 2017. – 192 с.
3. Алергологія дорослих та дітей [Текст] : навч.-метод. посіб. / Резніченко Ю.Г., Доценко С.Я., Леженко Г.О., Резніченко Н.Ю., Сміян О. І. та ін. – Запоріжжя : Запорізький державний медичний університет, 2017. – 228 с.
4. Вибрані аспекти медичної генетики: навчальний посібник / за ред. Сміяна О.І., авторів С.М. Касян, М.П. Загородній, В.О. Петрашенко – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 169 с.
5. Вегетативні дисфункції у дітей. Пароксизмальна вегетативна недостатність: монографія / В. Г. Майданник, І. О. Мітюряєва-

Корнійко, Н. М. Кухта. – Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. ТОВ–Видавництво «Логос», 2017. – 300 с.

6. Перинатальні ураження нервової системи монографія 2-ге вид. перероб. та допрац / Резніченко Г. І., Борзенко Ю. В., Сміян О. І., та ін. // Запоріжжя: Просвіта, 2020. – 364 с.

7. Методичні вказівки з дисципліни "Пропедевтика педіатрії" : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання. Ч.3 «Вигодування дітей» / О. І. Сміян, В. А. Горбась, П. І. Січненко. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 39 с.

8. Methodical instructions for practical lessons «Measles» / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, Iu. A. Mozgova, K. O. Smiian-Horbunova. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2017. – 59 с.

9. Методичні вказівки «Лікувальне харчування при захворюваннях підшлункової залози» / Сміян О.І., Попов С.В., Редько О.К. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 21 с.

10. Methodological instructions for practical lessons «Rubella» / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian-Horbunova. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2018. – 52 p.

11. Methodological instructions for practical lessons "The rules of drug administration. Drugs calculation and preservation rules. Administration of drugs through skin and mucous tunic, enteral and inhalation methods. The technique of parenteral methods of drug administration" / O. I. Smiyan, O. K. Romaniuk. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2018. – 38 p.

12. Methodological instructions for practical lessons "The role of care for sick children in medical and diagnostic process. Structure and functions of children's hospital and polyclinic department, peculiarities of their work organization" / O. I. Smiyan, O. K. Romaniuk. Sumy : Pub. Sumy State University, 2018 – 33p.

13. Методичні вказівки до практичного заняття на тему «Анатомо-фізіологічні особливості, методи об'єктивного обстеження та семіотика захворювань шлунково-кишкового тракту в дітей» / Сміян О.І, В. А. Горбась, П. І. Січненко. – Суми : Сумський державний університет, 2018. – 87 с.

14. Методичні вказівки до практичного заняття на тему «Функціональні та лабораторні методи обстеження дітей із захворюваннями шлунково-кишкового тракту» / О. І. Сміян, В. А. Горбась. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 36 с.

15. Methodological instructions for practical lessons "Scarlet fever" / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian-Horbunova, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2019. – 54 p.

16. Методичні вказівки «Анатомо-фізіологічні особливості і методи

							<p>обстеження дітей із захворюваннями системи крові» / О.І. Сміян, В. А. Горбась. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 61с.</p> <p>17. Methodological instructions for practical lessons "Pertussis" / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Pub Sumy State University, 2020 – 57 p.</p> <p>18. Methodological instructions for practical lessons "Diphtheria" / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, O. G. Vasilyeva K. O. Smiian. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2020 – 82 p.</p> <p>19. Методические указания к практическому занятию «Семиотика основных ЭКГ-синдромов в детском возрасте» / А. И. Смиян, О. К. Романюк. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 95 с.</p> <p>20. Методичні вказівки «Невідкладні стани в дитячій ендокринології» / Школьна І. І., Петрашенко В. О., Сміян О.І. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 36 с.</p> <p>21. Methodological instructions for practical lessons «Anatomical and physiological features, methods of examination and semiotics of respiratory diseases in children» / O. I. Smiyan, V. A. Horbas, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Pub. Sumy State University, 2021. – 61 p.</p> <p>22. Methodological instructions for practical lessons "The urgent help and the rules of care of patients with diseases of the gastrointestinal tract" / O. I. Smiyan, Y. A. Manko. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 31 p.</p> <p>23. Methodical instructions for practical lessons «Viral hepatitis» / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 79 p.</p> <p>24. Methodical instructions for practical lessons on the discipline Nutriciology on the topic «Disorders of the Fat-Soluble Vitamins A, D, E and K» / O. I. Smiyan, O. K. Romaniuk – Sumy : Sumy State University, 2021. – 29 p.</p>
97869	Гресько Ігор Яремович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 001367, виданий 10.11.2011	8	ОК 22. Загальна хірургія	<p>Кандидат медичних наук, 14.01.03 – хірургія «Оперативне лікування хронічних туберкульозних плевритів».</p> <p>Член асоціації хірургів України.</p> <p>Практична робота – лікар-хірург</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Шляхи подолання хірургічних помилок при больовому абдомінальному та торакальному синдромах ІД Дужий, ІЯ Гресько, ВІ Дужий, ГП Олещенко - Клінічна хірургія, 2017, .С.43-47</p> <p>2. Когортне дослідження. Зв'язок між захворюваністю на гострий апендицит і демографічним спадом / Дужий І. Д., Дубницький В. Ю., Дужий В. І., Бабич В. О., Гресько І. Я. та ін. // Клінічна хірургія. – 2017. - № 10. – С. 10–13.</p> <p>3. Особливості діагностики зовнішнього дифтеріозу / Дужий І.Д., П'ятикоп Г.І., Гресько І.Я., Кравець О.В., Перерва О.О., Ситнік О.Л.//</p>

Eastern Ukrainian Medical Journal. – 2020. – V.8(3). – P. 299 – 306.

4. Reparative processes features in trophic ulcers caused by diabetes mellitus with the use of platelet-rich plasma / Дужий І.Д., Кравець О.В., Ніколаєнко А.С., Гресько І.Я., Голубничий С.О., Сікора В.В., Линдін М.С., Романюк А.М. // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – 73(10). – 2150-2155. DOI:

10.36740/WLek202010108.

5. Диференційована лікувальна тактика у хворих із стороннім тілом прямої кишки / Шевченко В. П., Шевченко В. В., Кобилецький М.М., Кобилецький С.М., П'ятикоп Г. І., Кравець О. В., Братушка В. О., Шимко В. В., Мисловський І. А., Гресько І. Я. // Харківська хірургічна школа. – 2020. – № 1 (100). – С. 175–

177. <https://doi.org/10.37699/2308-7005.1.2020.30>

Патенти:

1. Спосіб попередньої верифікації синдрому плеврального випоту. Патент 114430 У країна, МПК (2006), А61В 10/00, G01N 33/50 (2006.01), А61N 5/10 (2006.01) [Текст] / І. Д. Дужий, Г. П. Олешенко, І. Я. Гресько, В. О. Олешенко ; заявник та патентовласник СумДУ. – № u201609074 ; заявл. 29.08.16 ; опубл. 10.03.17.

2. Спосіб лікування гнійно-некротичних та норицевих форм БЦЖ-лімфаденіту у дітей. Патент 114679 У країна, МПК (2006), А61К 31/00, А61К 31/4409 (2006.01), А61N 1/00, А61В 17/22 (2006.01), А61Р 31/06 (2006.01), А61Р 29/00 [Текст] / І. Д. Дужий, М. Ю. Шевченко, І. Я. Гресько ; заявник та патентовласник СумДУ. – № u 201610625 ; заявл. 21.10.16 ; опубл. 10.03.17.

3. Спосіб лікування інфільтративної форми БЦЖ-лімфаденіту. Патент 114678 У країна, МПК (2006) А61К 31/00, А61К 31/4409 (2006.01), А61N 1/00, А61Р 31/06 (2006.01) [Текст] / І. Д. Дужий, І. Я. Гресько, М. Ю. Шевченко ; заявник та патентовласник СумДУ. – № u201610624 ; заявл. 10.03.17 ; опубл. 10.03.17.

4. Спосіб прискореного розсмоктування плеврального випоту неонкогенного генезу. Патент 114553 У країна, МПК (2006), А61К 31/00, А61К 31/167 (2006.01), А61К 31/196 (2006.01), А61К 31/727 (2006.01) А61К 31/7036 (2006.01), А61Р 31/06 (2006.01), А61Р 29/00 [Текст] / І. Д. Дужий, Г. П. Олешенко, Ю. О. Міщенко та ін. ; заявник та патентовласник СумДУ. – № u201609784 ; заявл. 23.09.16 ; опубл. 10.03.17.

5. Спосіб задньо-нижньої екстраплевральної фрагментарної торакопластики. Патент 128576 У країна, МПК А61В 17/88 (2006.01) [Текст] / І. Д. Дужий, І. Я. Гресько, С. О. Голубничий ; заявник та патентовласник СумДУ. – № u201803404 ; заявл. 02.04.18 ; опубл. 25.09.18, бюл.№ 18.

87571	Кравець Олександр Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 059138, виданий 14.04.2010, Агестат доцента АД 001118, виданий 05.07.2018	12	ОК 22. Загальна хірургія	<p>Диплом спеціаліста "Лікувальна справа". Член асоціації хірургів України. Практична діяльність – лікар хірург</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Лікування, реабілітація та оцінка якості життя хворих оперованих з приводу ускладнень синдрому діабетичної стопи / Кравець О. В., Шевченко В. П., П'ятикоп Г.І., Гресько І. Я.,// The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series «Medicine». - 2021. - Issue 41. – P. 64-73.</li> <li>Morphological and crystal chemical characteristic of pancreatic lithiasis / Oleksandr V Kravets, Ihor A Danilenko, Olga M Smorodska, Artem M Piddubnyi // Wiadomości lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). – 2018. – 71(1 pt 2). – P. 237-241.</li> <li>Оптимизация хирургического лечения химиорезистентного туберкулеза легких / И. Д. Дужий, А.В. Кравец, С. В. Попов, И. А. Гнатенко ]// Новости хирургии. - 2019. - Т. 27, № 2. - С. 138-145.</li> <li>Morphological and crystal chemical characteristics of gallbladder biomineralization / Roman Moskalenko, Sergiy Danilchenko, Artem Piddubnyi, Oleksandr Kravets, Inna Chorna, Olena Kolomiets, Anatolii Romaniuk // Acta Facultatis Medicae Naissensis. – 2020, – №327(2). – P. 139–148.</li> <li>Reparative processes features in trophic ulcers caused by diabetes mellitus with the use of platelet-rich plasma / Igor D. Duzhiy, Andrii S. Nikolaienko, Vasyl M. Popadynets, Oleksandr V. Kravets, Igor Y. Hresko, Stanislav O. Holubnichyi, Vladyslav V. Sikora, Mykola S. Lyndin, Anatolii M. Romaniuk // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII (10). – 2150–2155.</li> </ol> <p>Патенти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пат. 124121 U Україна, МПК (2018.01) А61В 17/00. Спосіб лікування трофічної виразки нижньої кінцівки венозного генезу / І.Д. Дужий, В.М. Попадинець, О.В. Кравець (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № u201709166; заявл. 18.09.201726; опубл. 26.03.2018, бюл. № 6.</li> <li>Шкатула Ю.В., Бадіон Ю. О., Шаповалов С.П., Кудрявцев А.М., Кравець О.В. Комп'ютерна програма «Термічна травма» Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 89338. Заявник і патентовласник Сумський держ. ун-т. 05.06.2019.</li> <li>Пат. 144898 U Україна, МПК (2020.01) А61В 17/00, А61К 31/00, А61Р 31/00. Спосіб лікування хворих на гостре запалення підшлункової залози / І.Д. Дужий, О.В. Кравець, Г.І. П'ятикоп та ін. (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № u 202004207; заявл. 09.07.2020; опубл. 26.10.2020, бюл. № 20.</li> <li>Пат. 145026 U Україна, МПК (2020.01) А61В 17/34 (2006.01), А61Р 31/00. Спосіб підведення антибіотиків до</li> </ol>
-------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	---	----	--------------------------	--

						<p>підшлункової залози / І.Д. Дужий, О.В. Кравець, Г.І. П'ятикоп та ін. (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № u 202004212; заявл. 09.07.2020; опубл. 11.11.2020, бюл. № 21.</p> <p>5. Пат. 144899 U Україна, МПК G01N 33/569 (2006.01). Спосіб визначення накопичення антибіотика у підшлунковій залозі / І.Д. Дужий, О.В. Кравець, Г.І. П'ятикоп та ін. (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № u 202004208; заявл. 09.07.2020; опубл. 26.10.2020, бюл. № 20.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравець, А.В. Уход за больными в хирургической клинике: учеб. пособие / А.В. Кравець, И.Я. Греско, В.М. Попадинец. - Сумы : СумГУ, 2019. - 256 с.</li> <li>2. Kravets, O.V. Care of the Patient in Surgery. Test questions: study guide / O.V. Kravets, G.I. Pyatikop, R.A. Moskalenko. - Sumy: Sumy State University, 2020. - 158 p.</li> <li>3. Кравець О. В. Сестринська справа в хірургії в тестових запитаннях : навч. посіб. / О. В. Кравець. — Суми : СумДУ, 2021. — 189 с.</li> <li>4. Клінічна онкологія : навч. посіб. / Ю.В. Москаленко, І.О. Винниченко, Р.А. Москаленко, О.І. Винниченко, О.В. Кравець; за ред. Ю.В. Москаленко. — Суми: СумДУ, 2020. — 212 с.</li> </ol>	
206247	Шевченко Володимир Порфирівич	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 034677, виданий 05.07.1989, Атестат доцента ДЦ 004554, виданий 18.04.2002</p>	25	ОК 22. Загальна хірургія	<p>Диплом спеціаліста – лікувальна справа Професійна діяльність – лікар-хірург Керівництво студенткою, яка посіла призове місце на міжнародній конференції “Annual young medical scientist’s conference” Член Сумського обласного осередку асоціації хірургів України Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диференційована лікувальна тактика у хворих із стороннім тілом прямої кишки / Шевченко В. П., Шевченко В. В., Кобилецький М.М., Кобилецький С.М., П'ятикоп Г. І., Кравець О. В., Братушка В. О., Шимко В. В., Мисловський І. А., Греско І. Я. // Харківська хірургічна школа. – 2020. – № 1(100). – С. 175-179.</li> <li>2. Вплив лімфотропного введення антибіотиків на протеолітичну систему і показники імунітету при гострому апендициті / Дужий І. Д., Шимко В. В., П'ятикоп Г. І., Шевченко В. П. // Харківська хірургічна школа. – № 3 (90). – 2018. – С. 41-45.</li> <li>3. Surgical correction of complex forms of inguinal hernias by Lichtenstein I method / П'ятикоп Г. І., Шевченко В. П., Кравець О. В., Греско І. Я., Попадинець В. М., Материнський О. М. // First European Conference on Biology and Medical Science, 15th September, 2017, Vienna, Pragua. – 13-18 p.</li> </ol> <p>Навчально-методичні матеріали: Метод. вказівки до практичних занять із курсу «Загальна хірургія» на тему «Схема написання історії хвороби хірургічного</p>

							хворого» для студентів медичних ЗВО денної форми навчання / Кравець О. В., Шевченко В. П., П'ятикоп Г. І. // Суми : Сумський державний університет, 2019. – 58 с.
112717	П'ятикоп Геннадій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Тернопільський медичний інститут імені академіка І.Я.Горбачевського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 008548, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 12ДЦ 021666, виданий 23.12.2008	21	ОК 22. Загальна хірургія	Кандидат медичних наук, 14.00.27-хірургія «Клініко-морфофункціональна характеристика тиреотоксичного ентального синдрому при хірургічному лікуванні хворих на тиреотоксичний зоб (клініко-експериментальне дослідження)». Професійна діяльність – лікар-хірург Відповідальний виконавець наукового проєкту № 60.28-21/22.ЗП-01 «Альтернативна методика антибіотикотерапії при травмах і ранах живота та гострому апендициті» Секретар Сумського обласного осередку асоціації хірургів України Патент: 1. Спосіб підведення антибіотиків до підшлункової залози Дужий І. Д., Кравець О. В., П'ятикоп Г. І., АльЯмані Н. Д., Мисловський І. А./ Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності». - № 145026 Бюл.№21, 10.11.2020р. Наукові публікації: 1. Лікування, реабілітація та оцінка якості життя хворих оперованих з приводу ускладнень синдрому діабетичної стопи / Кравець О. В., Шевченко В. П., П'ятикоп Г.І., Гресько І. Я.,// The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series «Medicine». - 2021. - Issue 41. – P. 64-73. 2. Comparison of antibiotic accumulation in appendix with various methods of its injection / Duzhyi ID, Shymko VV, Pustovoy IA, Piatykor HI, Kuprienko VV, Kulahina UE //Bangladesh Journal of Medical Science. – 2021. - Vol. 20, №2. – P. 268-273. 3. Features of diagnosis of external dirofilariasis /Дужий І.Д., П'ятикоп Г.І., Гресько І.Я., Кравець О.В., Перерва О.О.,Ситнік О.Л. // Eastern Ukrainian Medical Journal. – 2020. – Vol. 8, №3. – P. 299-306. 4. Перспективи лімфотропної антибіотикотерапії при гострому панкреатиті / Дужий І. Д., АльЯмані Н. Д., Кравець О. В., П'ятикоп Г. І., Мисловський І. А. Клінічна хірургія. – 87 (3-4). – 2020. – С. 18-21. 5. Диференційована лікувальна тактика у хворих із стороннім тілом прямої кишки / Шевченко В. П., Шевченко В. В., Кобилецький М.М., Кобилецький С.М., П'ятикоп Г. І., Кравець О. В., Братушка В. О., Шимко В. В., Мисловський І. А., Гресько І. Я. // Харківська хірургічна школа. – 2020. – № 1(100). – С. 175-179. Навчально-методичні матеріали: Kravets O. V., Pyatikop G. I., Moskalenko R. A.Care of the patient in surgery. Test questions / Sumy: Sumy State University, 2020.- 158 p.
59985	Сміянов	завідувач	Навчально-	Диплом	17	ОК 30. Громадське	Диплом зі спеціальності



Владислав Анатолійович	кафедри, Основне місце роботи	науковий медичний інститут	<p>спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська академія зовнішньої торгівлі, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономіч ної діяльності, Диплом доктора наук ДД 004785, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 036579, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027262, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000065, виданий 28.02.2017</p>	здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	<p>«Лікувальна справа». Диплом зі спеціальності «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності».</p> <p>Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю медичної допомоги на основі внутрішнього аудиту на рівні закладу охорони здоров'я».</p> <p>Наукові публікації: 1. Громадське здоров'я та поведінкова економіка / В.А. Сміянов, В.О. Курганська, О.І. Сміянова, Н.О. Дрига // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2019. - № 2 (80). С. 33-39. 2. Сміянов В.А. Пандемія COVID-19 як кризоформуючий фактор здорового розвитку регіонів / Летуновська Н.Є., Васильєва Т.А., Сміянов В.А. // Вісник Сумського державного університету. - 2020. - № 3. - С. 191–198. 3. Smiianov V. Study of motivational factors in doctors in respect of healthcare quality improvement / V. Smiianov, O. Smiianova, T. Gruzieva, L. Vygivska, L. Rudenko // Wiadomości Lekarskie. – 2017, tom LXX, nr 1. – P. 27-31. 4. Development of informational-communicative system, created to improve medical help for family medicine doctors / Vladyslav A. Smiianov, Natalia O. Dryha, Olha I. Smiianova, Victor K. Obodyak, Tatyana O. Zudina // Wiadomości Lekarskie. - 2018, tom LXXI, nr 2 cz II. – P. 331 – 334. 5. Method of forensic assessment of risk factors of treatment failure outcomes as an element of quality management of medical care / Vyacheslav K. Sokol, Vira A. Kolesnichenko, Kostyantyn M. Sokol, Vladyslav A. Smiianov // Wiadomości Lekarskie 2020, VOL. LXXIII, ISS. 5. – P. 1041 – 1047.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: 1. Впровадження системи управління якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ISO 9001:2015 : навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М. Бергілевич, О.І. Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 246 с. 2. Методичні вказівки до практичних занять з теми "Організація окремих видів медичного забезпечення населення. Експертиза непрацездатності. Менеджмент системи охорони здоров'я" з дисципліни "Соціальна медицина та організація охорони здоров'я" [Електронний ресурс] : для студ. 5-го курсу зі спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання / В. А. Сміянов. — — Суми : СумДУ, 2016. — 71 с. Участь у проєктах: 1. 2020-2021 рр. грант міжнародного фонд «Відродження» «Інституційний розвиток університетських аналітичних центрів» партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для</p>
---------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--	---	--

						<p>Європи (OSIFE) та за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні.</p> <p>2. Міжнародний українсько-німецький симпозіум «Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики сьогодення і перспективи розвитку», організований та проведений спільно з Акконським гуманітарним університетом Берліну за підтримки Федерального міністерства охорони здоров'я Німеччини (2019 р.).</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця Інститут післядипломної освіти Кафедра менеджменту охорони здоров'я, цикл «Застосування моделі безперервного поліпшення якості надання послуг на рівні закладу охорони здоров'я (на прикладі покращення континууму послуг для людей, які живуть з ВЛІ)».</p> <p>2. Стажування за програмою «Public Health», National Institute of Public Health – National Institute of Hygiene, м. Варшава, м. Вроцлав, Польща.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПРН 24. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.</p>	☒	ОК 38. Сестринська практика	<p>МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН3. Практико-орієнтоване навчання у відділеннях</p> <p>МН4. Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН5. Мозковий штурм</p> <p>МН6. Підготовка повідомлення (доповіді)</p> <p>МН7. Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
		ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p> <p>МН5. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>

OK 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>MН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН4 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт,</p> <p>МО2 Тестування</p>
OK 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	<p>MН1 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.</p> <p>MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p> <p>MН4 Мозковий штурм</p> <p>MН5 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MН6 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН7 Рольова гра</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання кейсів, тестування)</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>
OK 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>MН3 Дослідницька робота</p> <p>MН4 Лекції-дискусії</p> <p>MН5 Метод ілюстрацій</p> <p>MН6 Метод демонстрацій</p> <p>MН7 Мозковий штурм</p> <p>MН8 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН9 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>MН10 Тренінги в активному режимі</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування)</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань</p> <p>МО3 Написання та захист курсової роботи</p> <p>МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p>
OK 32.1. Інфекційні хвороби	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p> <p>MН5 Рольова гра</p> <p>MН6 Мозковий штурм</p> <p>MН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО4 Тестування</p>
OK 15. Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Практичні роботи</p>	<p>МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: тест</p> <p>МО3 Реферат (підготовка, презентація, захист)</p> <p>МО4 Мультимедійна презентація за темою індивідуального дослідницького завдання (підготовка презентація, захист)</p>
OK 28.1 Хірургія	<p>MН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН2 Мозковий штурм</p> <p>MН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 28.3. Дитяча хірургія	<p>MН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН2 Мозковий штурм</p> <p>MН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 28.4. Нейрохірургія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 case- based learning</p> <p>MН3 Team- based learning</p> <p>MН4 Research- based learning</p> <p>MН5 Рольова гра</p> <p>MН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>MН7 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей</p>
OK 28.5. Травматологія і ортопедія	<p>MН1 Лекції</p> <p>MН2 Практичні заняття</p> <p>MН3 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН4 Виконання ситуаційних задач</p> <p>MН5 Навчання через дослідження.</p> <p>MН6 Практичні демонстрації</p>	<p>МО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p> <p>МО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань</p> <p>МО3 Оцінка практичних навичок</p>
OK 28.6. Онкологія	<p>MН1 Виконання ситуаційних завдань.</p> <p>MН2 Кейс-метод</p> <p>MН3 Team-based learning.</p>	<p>МО1 Відповідь на теоретичні питання</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Складання практично</p>

			Командно- орієнтоване навчання	орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога
		OK 29. Радіологія	MН1 Case-based learning Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації MН2 Team-based learning Командно-орієнтоване навчання MН3 Обмін думками (think-pair-share) MН4 Research-based learning. Навчання через дослідження MН5 Навчальна дискусія / дебати MН6 Круглий стіл	МО1 Оцінювання поточної успішності студентів: оцінювання письмових робіт, поточні тестування, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: Складання диференційного заліку (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		OK 26. Акушерство і гінекологія	MН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) MН2 Мозковий штурм MН3 Навчальна дискусія / дебати MН4 Навчання в команді (Team-based learning) MН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: диф. залік МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ПРН 20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.	☒	OK 17. Гігієна та екологія	MН1 Інтерактивні лекції MН2 Case-based learning (CBL). Аналіз конкретних ситуацій MН3 Обмін думками (think-pair-share) MН4 Мозковий штурм MН5 Метод ілюстрацій MН6 Проєктний метод	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування) МО2 Складання комплексного письмового модульного контролю: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		OK 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	MН1 Інтерактивні лекції MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) MН3 Навчальна дискусія / дебати MН4 Навчання в команді (Team-based learning) MН5 Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
		OK 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	MН1 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання. MН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації MН3 Research-based learning. Навчання через дослідження MН4 Мозковий штурм MН5 Обмін думками (think-pair-share) MН6 Навчальна дискусія / дебати MН7 Рольова гра	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування) МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		OK 32.1. Інфекційні хвороби	MН1 Інтерактивні лекції MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації MН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання MН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження MН5 Рольова гра MН6 Мозковий штурм MН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Тестування
		OK 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	MН1 Інтерактивні лекції MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) MН3 Дослідницька робота MН4 Лекції-дискусії MН5 Метод ілюстрацій MН6 Метод демонстрацій MН7 Мозковий штурм MН8 Навчальна дискусія / дебати MН9 Практико-орієнтоване навчання MН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		OK 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	MН1. Навчання на основі досвіду. MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики MН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		OK 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	MН1. Навчання на основі досвіду. MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками

			МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	
		OK 7. Медична біологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод ілюстрацій МН3 Метод демонстрацій МН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН5 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН6 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання практичних робіт, опитування, розв'язування задач з генетики МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення)
		OK 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтоване навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		OK 37. Догляд за хворими	МН1. Рольова гра. МН2. Навчальна дискусія / дебати. МН3. Мозковий штурм. МН4. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН5. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН6. Робота у відділеннях стаціонару.	МО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, тестування. МО2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		OK 38. Сестринська практика	МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН3. Практико-орієнтоване навчання у відділеннях МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Мозковий штурм МН6. Підготовка повідомлення (повіді) МН7. Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ПРН 23. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	☒	OK 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Метод демонстрацій МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати МН9 Практико-орієнтоване навчання МН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		OK 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Рольова гра МН5 Мозковий штурм МН6 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН7 Навчальна дискусія / дебати МН8 Проблемний семінар МН9 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МО3 Написання та захист історії хвороби МО4 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		OK 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	МН1 Інтерактивні методи навчання (обговорення доповідей, презентацій) МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Представлення презентацій МО3 Підсумковий контроль: диференційований залік МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		OK 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
		OK 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН1 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН2 Case-based learning (CBL).	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт,

	<p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Research-based learning (RBL).</p> <p>Навчання через дослідження</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p> <p>МН5 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>МН6 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН7 Рольова гра</p>	<p>опитування, розв'язання кейсів, тестування)</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>
ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	<p>МН1 Метод демонстрацій</p> <p>МН2 Case-based learning (CBL).</p> <p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Research-based learning (RBL).</p> <p>Навчання через дослідження</p> <p>МН4 Team-based learning (TBL).</p> <p>Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН5 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>МН6 Інтерактивні лекції</p> <p>МН7 Мозковий штурм</p> <p>МН8 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт).</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО5 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку</p>
ОК 31.1. Неврологія	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН3 Мозковий штурм</p> <p>МН4 Рольова гра</p> <p>МН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН6 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО5 Тестування</p>
ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Case-based learning (CBL): навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Team-based learning (TBL): Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Рольова гра</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань)</p> <p>МО2 Проведення практико-орієнтованого диференційованого заліку</p>
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	<p>МН1 Лекції</p> <p>МН2 Практичні заняття</p> <p>МН3 Case-based learning (CBL)</p> <p>МН4 Виконання ситуаційних задач</p> <p>МН5 Навчання через дослідження.</p> <p>МН6 Практичні демонстрації</p>	<p>МО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p> <p>МО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань</p>
ОК 28.1 Хірургія	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН2 Мозковий штурм</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 28.6. Онкологія	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2 Виконання ситуаційних завдань.</p> <p>МН3 практичні демонстрації</p> <p>МН4 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН5 Кейс-метод</p> <p>МН6 Team-based learning.</p> <p>Командно-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Відповідь на теоретичні питання</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога</p>
ОК 28.4. Нейрохірургія	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 case-based learning (CBL)</p> <p>МН3 Team-based learning (TBL)</p> <p>МН4 Research-based learning (RBL)</p> <p>МН5 Рольова гра</p> <p>МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН7 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей</p>
ОК 28.3. Дитяча хірургія	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН2 Мозковий штурм</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>

OK 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p> <p>MН7 Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 26. Акушерство і гінекологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: диф. залік</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 25.2. Медична генетика	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН4 Рольова гра</p> <p>MН5 Мозковий штурм</p> <p>MН6 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу.</p> <p>МО2 Складання комплексного диференційованого заліку</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 25.3. Ендокринологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Ділові ігри</p> <p>MН4 Метод демонстрацій</p> <p>MН5 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 25.1. Внутрішня медицина	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 24. Пропедевтика педіатрії	<p>MН1 Рольова гра</p> <p>MН2 Практично-орієнтоване навчання</p> <p>MН3 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MН4 Мозковий штурм</p> <p>MН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН6 Інтерактивні лекції</p> <p>MН7 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації (Case-based learning)</p> <p>MН8 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning).</p> <p>MН9 Навчання через дослідження (Research-based learning).</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Написання та захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО6 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій (заохочувальні бали)</p>
OK 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Рольова гра</p> <p>MН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН6 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 7. Медична біологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Метод ілюстрацій</p> <p>MН3 Метод демонстрацій</p> <p>MН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН5 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p> <p>MН6 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання практичних робіт, опитування, розв'язування задач з генетики</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>

				бали)
		ОК 15. Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практичні роботи	МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МО2 Підсумковий контроль: тест МО3 Реферат (підготовка, презентація, захист) МО4 Мультимедійна презентація за темою індивідуального дослідницького завдання (підготовка презентація, захист)
		ОК 17. Гігієна та екологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning. Аналіз конкретних ситуацій МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Мозковий штурм МН5 Метод ілюстрацій МН6 Проктний метод	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування) МО2 Складання комплексного письмового модульного контролю: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 20. Патолофізіологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Мозковий штурм МН6 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: екзамен (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 22. Загальна хірургія	МН1 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм МН5 Рольова гра МН6 Інтерактивні лекції МН7 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ПРН 21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	☒	ОК 19. Патоморфологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження. МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН6 Мозковий штурм МН7 Практико-орієнтоване навчання МН8 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Опитування за темою практичного заняття, розв'язування клінічних кейсів та ситуаційних завдань МО2 Тестування МО3 Опис макропрепаратів МО4 Опис мікропрепаратів МО5 Підсумковий контроль 1-го семестру: залік МО6 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО7 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 20. Патолофізіологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning. Навчання через дослідження МН5 Мозковий штурм МН6 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: екзамен (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 21. Фармакологія	МН1 Метод ілюстрацій МН2 Інтерактивні лекції МН3 Метод демонстрацій МН4 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН5 Research-based learning. Навчання через дослідження МН6 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування ситуаційних завдань МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 22. Загальна хірургія	МН1 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм МН5 Рольова гра МН6 Інтерактивні лекції МН7 Research-based learning. Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, практичних навичок в симуляційному центрі, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального до



ОК 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН2 Мозковий штурм</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: диференційний залік</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 24. Пропедевтика педіатрії	<p>МН1 Рольова гра</p> <p>МН2 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН3 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p> <p>МН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН6 Інтерактивні лекції</p> <p>МН7 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації (Case-based learning)</p> <p>МН8 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning).</p> <p>МН9 Навчання через дослідження (Research-based learning).</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу</p> <p>МО2 Написання та захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО6 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій (заохочувальні бали)</p>
ОК 25.4. Дерматологія, венерологія	<p>МН1 Лекції</p> <p>МН2 Практичні заняття</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН5 Метод демонстрацій</p> <p>МН6 Самостійне навчання</p>	<p>МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МО3 Розв'язування розв'язування ситуативних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль</p>
ОК 25.2. Медична генетика	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p> <p>МН5 Рольова гра</p> <p>МН6 Мозковий штурм</p> <p>МН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу.</p> <p>МО2 Складання комплексного диференційованого заліку</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 25.7. Фтизіатрія	<p>МН1 Рольова гра</p> <p>МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН5 Інтерактивні лекції</p> <p>МН6 Research-based learning. Навчання через дослідження</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Диференційований залік</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»	<p>МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.</p> <p>МН2 Практичні заняття.</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.</p> <p>МН4 Симуляційне навчання.</p> <p>МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p> <p>МН6 Самостійне навчання.</p>	<p>МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.</p> <p>МО3 Складання підсумкового модульного контролю</p>
ОК 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	<p>МН1 Лекції</p> <p>МН2 Кейс-метод</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)</p> <p>МО2 Оцінювання письмових робіт</p>
ОК 26. Акушерство і гінекологія	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН2 Мозковий штурм</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: диф. залік</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН3 Мозковий штурм</p> <p>МН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p> <p>МН7 Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту</p>

		(заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.1. Внутрішня медицина	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН2 Мозковий штурм</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 17. Гігієна та екологія	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Case-based learning (CBL). Аналіз конкретних ситуацій</p> <p>МН3 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p> <p>МН5 Метод ілюстрацій</p> <p>МН6 Проєктний метод</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання кейсів, тестування)</p> <p>МО2 Складання комплексного письмового модульного контролю: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>
ОК 14. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт,</p> <p>МО2 Тестування</p>
ОК 15. Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Практичні роботи</p>	<p>МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: тест</p> <p>МО3 Реферат (підготовка, презентація, захист)</p> <p>МО4 Мультимедійна презентація за темою індивідуального дослідницького завдання (підготовка презентація, захист)</p>
ОК 28.3. Дитяча хірургія	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН2 Мозковий штурм</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 13. Медична інформатика	<p>МН1 Метод демонстрацій</p> <p>МН2 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН3 Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>МО2 Складання підсумкового модульного контролю</p>
ОК 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН2 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язування практико-орієнтованих завдань або кейсів, тестування</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практико-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
ОК 11. Фізіологія	<p>МН1 Інтерактивні лекції.</p> <p>МН2 Метод демонстрацій</p> <p>МН3 Пошукова лабораторна робота</p> <p>МН4 Навчальна дискусія</p> <p>МН5 Case-based learning. Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій</p> <p>МН6 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання.</p> <p>МН7 Research-based learning, навчання через дослідження</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, рефератів, опитування, тестування, розв'язування ситуаційних завдань, результатів лабораторних робіт</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Навчання через аналіз клінічних випадків (Case-study)</p> <p>МН3 Лекція-конференція</p> <p>МН4 Метод відеодемонстрацій</p> <p>МН5 Навчальна гра</p> <p>МН6 Пошукова лабораторна робота (навчання через дослідження) - Research-based learning</p> <p>МН7 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН8 Підготовка до поточних та підсумкових контрольних заходів.</p> <p>МН9 Мозковий штурм</p> <p>МН10 Командно-орієнтоване навчання. Team-based learning.</p>	<p>МО1 Поточні контрольні заходи: усне опитування або оцінювання письмової роботи, розв'язання проблемних завдань, тестування.</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: екзамен.</p>
ОК 9. Медична хімія	<p>МН1 Лекції</p> <p>МН2 Проблемно-пошуковий метод</p> <p>МН3 Метод демонстрацій</p> <p>МН4 Практико-орієнтоване</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових або тестових робіт</p> <p>МО2 Виконання практичних завдань, лабораторних робіт,</p>

	навчання	презентацій МО3 Підсумковий контроль: загальний модуль
OK 8. Медична та біологічна фізика	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Метод демонстрацій. МН3 Проблемний семінар.	МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль). МО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
OK 7. Медична біологія	МН1 Метод ілюстрацій МН2 Метод демонстрацій МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання практичних робіт, опитування, розв'язування задач з генетики МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення)
OK 6. Латинська мова та медична термінологія	МН1 Пояснювально-ілюстративний метод. МН2 Студенти здобувають знання, слухаючи пояснення викладача, з навчальної або методичної літератури МН3 Репродуктивний метод. Студенти застосовують вивчений матеріал на основі зразка або правила. МН4 Інформаційно-комунікаційні технології для розширення доступу до освітніх ресурсів.	МО1 Усне опитувань. МО2 Самостійна робота (тести на платформі MIX). МО3 Складання підсумкового модульного контролю МО4 Опитування вивчених крилатих виразів
OK 5. Гістологія, цитологія та ембріологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язування практико-орієнтованих завдань, тестування. МО2 Підсумковий контроль: практико-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення). МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали).
OK 4. Анатомія людини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практичні заняття МН3 Модульне навчання МН4 Практично-орієнтоване навчання	МО1 Усне опитування МО2 Тестовий контроль МО3 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МО4 Підсумковий семестровий контроль МО5 Підсумковий контроль: екзамен
OK 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Виконання вправ МН3 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН4 Проектний метод МН5 Дослідницька робота МН6 Творчий метод МН7 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Усні та письмові опитування/тестування МО2 Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ МО3 Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації, колективні дискусії МО4 Звіти за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання елементів проєктного/практико-орієнтованого навчання
OK 2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Евристичне навчання МН3 Дослідницька робота МН4 Контекстне навчання	МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МО2 Презентація академічного продукту. МО3 Творче завдання. МО4 Тестування.
OK 16. Перша домедична допомога	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН2 Практичні заняття. МН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН4 Симуляційне навчання. МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН6 Самостійне навчання.	МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МО3 Складання підсумкового модульного контролю.
OK 28.4. Нейрохірургія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 case- based learning МН3 Team- based learning МН4 Research- based learning МН5 Рольова гра МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН7 Мозковий штурм	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення) МО3 Тестування МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей
OK 29. Радіологія	МН1 Case-based learning Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2 Team-based learning Командно-орієнтоване навчання	МО1 Оцінювання поточної успішності студентів: оцінювання письмових робіт, поточні тестування, опитування, розв'язування клінічного кейсу

	<p>MН3 Обмін думками (think-pair-share)  MН4 Research-based learning. Навчання через дослідження  MН5 Навчальна дискусія / дебати  MН6 Круглий стіл</p>	<p>МО2 Підсумковий контроль: Складання диференційного заліку (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 28.1 Хірургія	<p>MН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  MН2 Мозковий штурм  MН3 Навчальна дискусія / дебати  MН4 Навчання в команді (Team-based learning)  MН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	<p>MН1 Лекції  MН2 Практичні заняття  MН3 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН4 Виконання ситуаційних задач  MН5 Навчання через дослідження.  MН6 Практичні демонстрації</p>	<p>МО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами  МО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань  МО3 Оцінка практичних навичок</p>
ОК 1. Англійська мова	<p>MН1 Практико-орієнтоване навчання  MН2 Навчальна гра  MН3 Навчальна дискусія / дебати  MН4 Метод спостереження й аналізу мовних явищ  MН5 Обмін думками (think-pair-share)  MН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  MН7 Рольова гра  MН8 Парні інтерв'ю  MН9 Метод демонстрацій</p>	<p>МО1 Усні та письмові опитування  МО2 Перевірка письмових робіт  МО3 Індивідуальні презентації</p>
ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Case-based learning (CBL): навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3 Team-based learning (TBL): Командно-орієнтоване навчання  MН4 Research-based learning (RBL): Навчання через дослідження  MН5 Навчальна дискусія / дебати  MН6 Рольова гра</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань)  МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат)  МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку</p>
ОК 31.1. Неврологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  MН3 Мозковий штурм  MН4 Рольова гра  MН5 Навчальна дискусія / дебати  MН6 Навчання в команді (Team-based learning)  MН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Захист історії хвороби  МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  МО5 Тестування</p>
ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	<p>MН1 Метод демонстрацій  MН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3 Research-based learning. Навчання через дослідження  MН4 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання  MН5 Обмін думками (think-pair-share)  MН6 Інтерактивні лекції  MН7 Мозковий штурм  MН8 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт).  МО2 Захист історії хвороби  МО3 Тестування  МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  МО5 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку</p>
ОК 32.1. Інфекційні хвороби	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  MН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження  MН5 Рольова гра  MН6 Мозковий штурм  MН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  МО4 Тестування</p>
ОК 28.6. Онкологія	<p>MН1 Виконання ситуаційних завдань.  MН2 Кейс-метод  MН3 Team-based learning.  Командно-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Відповідь на теоретичні питання  МО2 Тестування  МО3 Складання практично-орієнтованого заліку: відповіді на</p>

			теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога	
		ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН3 Дослідницька робота</p> <p>МН4 Лекції-дискусії</p> <p>МН5 Метод ілюстрацій</p> <p>МН6 Метод демонстрацій</p> <p>МН7 Мозковий штурм</p> <p>МН8 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН9 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН10 Тренінги в активному режимі</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування)</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань</p> <p>МО3 Написання та захист курсової роботи</p> <p>МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p>
		ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН2 Мозковий штурм</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Представлення презентацій</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: диференційований залік</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
		ОК 35. Основи наукових досліджень в медицині	<p>МН1 Перехресна дискусія</p> <p>МН2 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН5 Мозковий штурм</p> <p>МН6 Проектний метод</p> <p>МН7 Дослідницька робота</p>	<p>МО1 Усне опитування та тестування</p> <p>МО2 Диференційований залік, що проводиться у формі презентації та захисту проекту</p>
		ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт,</p> <p>МО2 Тестування</p>
		ОК 25.3. Ендокринологія	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН3 Ділові ігри</p> <p>МН4 Метод демонстрацій</p> <p>МН5 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
		ОК 25.5. Клінічна фармакологія	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН3 Рольова гра</p> <p>МН4 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт (Експрес-тестування, Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення,</p> <p>МО2 Захист протоколу оцінки ефективності та безпеки фармакотерапії)</p>
		ОК 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	<p>МН1 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання.</p> <p>МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Research-based learning. Навчання через дослідження</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p> <p>МН5 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>МН6 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН7 Рольова гра</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування)</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>
ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців.	☒	ОК 35. Основи наукових досліджень в медицині	<p>МН1 Перехресна дискусія</p> <p>МН2 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН5 Мозковий штурм</p> <p>МН6 Проектний метод</p> <p>МН7 Дослідницька робота</p>	<p>МО1 Усне опитування та тестування</p> <p>МО2 Диференційований залік, що проводиться у формі презентації та захисту проекту</p>
		ОК 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	<p>МН1 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.</p> <p>МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p> <p>МН5 Обмін думками (think-pair-</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання кейсів, тестування)</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>

			share) МН6 Навчальна дискусія / дебати МН7 Рольова гра	
		ОК 13. Медична інформатика	МН1 Метод демонстрацій МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Проблемно-пошуковий метод	МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МО2 Складання підсумкового модульного контролю
		ОК 4. Анатомія людини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практичні заняття МН3 Модульне навчання МН4 Практично-орієнтоване навчання	МО1 Усне опитування МО2 Тестовий контроль МО3 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МО4 Підсумковий семестровий контроль МО5 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Виконання вправ МН3 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН4 Проектний метод МН5 Дослідницька робота МН6 Творчий метод МН7 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Усні та письмові опитування/тестування МО2 Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ МО3 Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації, колективні дискусії МО4 Звіти за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання елементів проектного/практико-орієнтованого навчання
		ОК 2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"	МН1 Мозковий штурм МН2 Евристична бесіда МН3 Навчальна дискусія МН4 Контекстне навчання МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист індивідуального дослідницького проекту МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Участь у студентській конференції, написання тез, виконання пошуково-дослідницького завдання (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 1. Англійська мова	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Навчальна гра МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Метод спостереження й аналізу мовних явищ МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН7 Рольова гра МН8 Парні інтерв'ю МН9 Метод демонстрацій	МО1 Усні та письмові опитування МО2 Перевірка письмових робіт МО3 Індивідуальні презентації
ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	☒	ОК 35. Основи наукових досліджень в медицині	МН1 Мозковий штурм МН2 Проектний метод МН3 Дослідницька робота	МО1 Усне опитування та тестування МО2 Диференційований залік, що проводиться у формі презентації та захисту проекту
		ОК 6. Латинська мова та медична термінологія	МН1 Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи пояснення викладача, з навчальної або методичної літератури МН2 Репродуктивний метод. Студенти застосовують вивчений матеріал на основі зразка або правила.	МО1 Усне опитувань. МО2 Самостійна робота (тести на платформі MIX). МО3 Складання підсумкового модульного контролю МО4 Опитування вивчених крилатих виразів
		ОК 2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"	МН1 Мозковий штурм МН2 Евристична бесіда МН3 Навчальна дискусія МН4 Контекстне навчання МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист індивідуального дослідницького проекту МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Участь у студентській конференції, написання тез, виконання пошуково-дослідницького завдання (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 1. Англійська мова	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Навчальна гра МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Метод спостереження й аналізу мовних явищ МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	МО1 Усні та письмові опитування МО2 Перевірка письмових робіт МО3 Індивідуальні презентації

			МН7 Рольова гра МН8 Парні інтерв'ю МН9 Метод демонстрацій	
<p><i>ПРН 26. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.</i></p>	☒	ОК 35. Основи наукових досліджень в медицині	МН1 Мозковий штурм МН2 Проектний метод МН3 Дослідницька робота	МО1 Усне опитування та тестування МО2 Диференційований залік, що проводиться у формі презентації та захисту проєкту
		ОК 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН1 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН4 Мозковий штурм МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Навчальна дискусія / дебати МН7 Рольова гра	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування) МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Навчальна дискусія / дебати МН3 Рольова гра	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку
		ОК 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Виконання вправ МН3 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН4 Проектний метод МН5 Дослідницька робота МН6 Творчий метод МН7 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Усні та письмові опитування/тестування МО2 Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ МО3 Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації, колективні дискусії МО4 Звіти за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання елементів проєктного/практико-орієнтованого навчання
<p><i>ПРН 28. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.</i></p>	☒	ОК 15. Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практичні роботи	МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МО2 Підсумковий контроль: тест МО3 Реферат (підготовка, презентація, захист) МО4 Мультимедійна презентація за темою індивідуального дослідницького завдання (підготовка презентація, захист)
		ОК 13. Медична інформатика	МН1 Метод демонстрацій МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Проблемно-пошуковий метод	МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МО2 Складання підсумкового модульного контролю
		ОК 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Виконання вправ МН3 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН4 Проектний метод МН5 Дослідницька робота МН6 Творчий метод МН7 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Усні та письмові опитування/тестування МО2 Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ МО3 Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації, колективні дискусії МО4 Звіти за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання елементів проєктного/практико-орієнтованого навчання
		ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Навчальна дискусія / дебати МН3 Рольова гра	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку
		ОК 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Рольова гра МН5 Мозковий штурм МН6 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН7 Навчальна дискусія / дебати МН8 Проблемний семінар МН9 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп*ютерне тестування) МО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МО3 Написання та захист історії хвороби МО4 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН1 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання. МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку,	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування)

			ситуації МН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН4 Мозковий штурм МН5 Обмін думками (think-pair-share) <del>МН6 Навчальна</del>	МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН4 Мозковий штурм МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Навчальна дискусія / дебати МН7 Рольова гра	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання кейсів, тестування) МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 35. Основи наукових досліджень в медицині	МН1 Мозковий штурм МН2. Проектний метод МН3 Дослідницька робота	МО1 Усне опитування та тестування МО2 Диференційований залік, що проводиться у формі презентації та захисту проекту
ПРН 29. Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики	☒	ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділова гра МН4 Дослідницька робота МН5 Кейс-метод МН6 Метод демонстрацій МН7 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Розв'язування ситуаційних завдань МО2 Експрес-тестування МО3 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами МО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО5 Захист презентації та рефератів МО6 Проведення розрахунків МО7 Загальний бал за поточну успішність із дисципліни МО8 Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Метод демонстрацій МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати МН9 Практико-орієнтоване навчання МН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтоване навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками
ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	☒	ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Метод демонстрацій МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати МН9 Практико-орієнтоване навчання МН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина).	МН1 Інтерактивні методи навчання (обговорення доповідей,	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування



		Анестезіологія та інтенсивна терапія	презентацій) МН2 Практично-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Мозковий штурм МН5 Навчання на основі аналізу клінічного випадку (Case-based learning) МН6 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning). МН7 Навчання через дослідження (Research-based learning). МН8 Рольова гра	клінічного кейсу МО2 Представлення презентацій МО3 Підсумковий контроль: диференційований залік МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.	☒	ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Представлення презентацій МО3 Підсумковий контроль: диференційований залік МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Інтерактивні лекції (Case-study) МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Метод демонстрацій МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати МН9 Практико-орієнтоване навчання МН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		ОК 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Тестування
		ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	МН1 Метод демонстрацій МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Research-based learning. Навчання через дослідження МН4 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Інтерактивні лекції МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт). МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО5 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку
		ОК 31.1. Неврологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО5 Тестування
		ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL): навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL): Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL): Навчання через дослідження МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Рольова гра	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат) МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку

OK 28.6. Онкологія	МН1 Виконання ситуаційних завдань. МН2 Кейс-метод МН3 Team-based learning. Командно- орієнтоване навчання	МО1 Відповідь на теоретичні питання МО2 Тестування МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога
OK 28.5. Травматологія і ортопедія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН4 Виконання ситуаційних задач МН5 Навчання через дослідження. МН6 Практичні демонстрації	МО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань МО3 Оцінка практичних навичок
OK 28.4. Нейрохірургія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 case- based learning МН3 Team- based learning МН4 Research- based learning МН5 Рольова гра МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН7 Мозковий штурм	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення) МО3 Тестування МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей
OK 28.3. Дитяча хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
OK 28.1 Хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
OK 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН7 Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
OK 26. Акушерство і гінекологія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: диф. залік МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
OK 25.7. Фізіотрія	МН1 Рольова гра МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Інтерактивні лекції МН6 Research-based learning. Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Диференційований залік МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
OK 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	МН1 Лекції МН2 Кейс-метод МН3 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО2 Оцінювання письмових робіт
OK 25.4. Дерматологія, венерологія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5 Метод демонстрацій МН6 Самостійне навчання	МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МО3 Розв'язування розв'язування ситуативних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій

				МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 25.1. Внутрішня медицина	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	
		ОК 25.3. Ендокринологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділові ігри МН4 Метод демонстрацій МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтовне навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками
<i>ПРН 9. Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</i>	☒	ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтовне навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 25.3. Ендокринологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділові ігри МН4 Метод демонстрацій МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування

ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Тренінги в активному режимі МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Метод демонстрацій МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати МН9 Практико-орієнтоване навчання МН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
ОК 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Тестування
ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	МН1 Метод демонстрацій МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Інтерактивні лекції	МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт). МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 31.1. Неврологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО5 Тестування
ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning: навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning: Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning: Навчання через дослідження МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Рольова гра	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат) МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН4 Виконання ситуаційних задач МН5 Навчання через дослідження. Research-based learning. МН6 Практичні демонстрації	МО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань МО3 Оцінка практичних навичок МО4 Підсумковий модульний контроль
ОК 28.2. Екстрена та невідкладна медична допомога	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 28.1 Хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)

OK 28.6. Онкологія	<p>MН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>MН2 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>MН3 Кейс-метод</p>	<p>МО1 Відповідь на теоретичні питання</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога</p>
OK 28.4. Нейрохірургія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 case- based learning (CBL)</p> <p>MН3 Team- based learning (TBL)</p> <p>MН4 Research- based learning (RBL)</p> <p>MН5 Рольова гра</p> <p>MН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>MН7 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей</p>
OK 28.3. Дитяча хірургія	<p>MН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН2 Мозковий штурм</p> <p>MН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
OK 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН6 Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
OK 26. Акушерство і гінекологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p> <p>MН5 Мозковий штурм</p> <p>MН6 Рольова гра</p> <p>MН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: диф. залік</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 6. Латинська мова та медична термінологія	<p>MН1 Інформаційно-комунікаційні технології для розширення доступу до освітніх ресурсів.</p>	<p>МО1 Поточний тестовий контроль.</p>
OK 16. Перша домедична допомога	<p>MН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.</p> <p>MН2 Практичні заняття.</p> <p>MН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.</p> <p>MН4 Симуляційне навчання.</p> <p>MН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p> <p>MН6 Самостійне навчання.</p>	<p>МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.</p> <p>МО3 Складання підсумкового модульного контролю.</p>
OK 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»	<p>MН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.</p> <p>MН2 Практичні заняття.</p> <p>MН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.</p> <p>MН4 Симуляційне навчання.</p> <p>MН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p> <p>MН6 Самостійне навчання.</p>	<p>МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.</p> <p>МО3 Складання підсумкового модульного контролю.</p>
OK 21. Фармакологія	<p>MН1 Метод ілюстрацій</p> <p>MН2 Інтерактивні лекції</p> <p>MН3 Метод демонстрацій</p> <p>MН4 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН5 Research-based learning. Навчання через дослідження</p> <p>MН6 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування ситуаційних завдань</p> <p>МО2 Підсумковий контроль : іспит (відповідно до регламенту проведення) Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 25.1. Внутрішня медицина	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
OK 25.7. Фтизіатрія	<p>MН1 Рольова гра</p> <p>MН2 Case-based learning (CBL).</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування</p>

			<p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Team-based learning (TBL).</p> <p>МН4 Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН6 Research-based learning (RBL).</p> <p>МН7 Навчання через дослідження</p>	<p>клінічного кейсу</p> <p>МО2 Диференційований залік</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
		ОК 25.5. Клінічна фармакологія	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН3 Рольова гра</p> <p>МН4 Case-based learning (CBL).</p> <p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН5 Team-based learning (TBL).</p> <p>Командно-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт (Експрес-тестування, Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення,</p> <p>МО2 Захист протоколу оцінки ефективності та безпеки фармакотерапії)</p>
		ОК 25.4. Дерматологія, венерологія	<p>МН1 Лекції</p> <p>МН2 Практичні заняття</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН5 Метод демонстрацій</p> <p>МН6 Самостійне навчання</p>	<p>МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МО3 Розв'язування розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль</p>
		ОК 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	<p>МН1 Лекції</p> <p>МН2 Кейс-метод</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)</p> <p>МО2 Оцінювання письмових робіт</p>
		ОК 25.2. Медична генетика	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Research-based learning. Навчання через дослідження</p> <p>МН5 Рольова гра</p> <p>МН6 Мозковий штурм</p> <p>МН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу.</p> <p>МО2 Складання комплексного диференційного заліку</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
		ОК 22. Загальна хірургія	<p>МН1 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН2 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p> <p>МН5 Рольова гра</p> <p>МН6 Інтерактивні лекції</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>МН2. Case-based learning (CBL).</p> <p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p> <p>МН5. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>МН2. Case-based learning (CBL).</p> <p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		ОК 39.1 Виробнича лікарська практика 4 курс	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>МН2. Case-based learning (CBL).</p> <p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН3 Дослідницька робота</p> <p>МН4 Лекції-дискусії</p> <p>МН5 Метод ілюстрацій</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування)</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань</p> <p>МО3 Написання та захист курсової роботи</p>

	<p>МН6 Метод демонстрацій</p> <p>МН7 Мозковий штурм</p> <p>МН8 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН9 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН10 Тренінги в активному режимі</p>	<p>МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p>
<p>ОК 32.1. Інфекційні хвороби</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p> <p>МН5 Рольова гра</p> <p>МН6 Мозковий штурм</p> <p>МН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО4 Тестування</p>
<p>ОК 26. Акушерство і гінекологія</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН3 Мозковий штурм</p> <p>МН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: диф. залік</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія</p>	<p>МН1 Інтерактивні методи навчання (обговорення доповідей, презентацій)</p> <p>МН2 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>МН3 Мозковий штурм</p> <p>МН4 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning).</p> <p>МН5 Навчання через дослідження (Research-based learning).</p> <p>МН6 Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Представлення презентацій</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: диференційований залік</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я</p>	<p>МН1 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.</p> <p>МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p> <p>МН5 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>МН6 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН7 Рольова гра</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання кейсів, тестування)</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>
<p>ОК 31.2. Психіатрія і наркологія</p>	<p>МН1 Метод демонстрацій</p> <p>МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p> <p>МН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН5 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>МН6 Інтерактивні лекції</p> <p>МН7 Мозковий штурм</p> <p>МН8 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт).</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО5 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку</p>
<p>ОК 31.1. Неврологія</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН3 Мозковий штурм</p> <p>МН4 Рольова гра</p> <p>МН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН6 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО5 Тестування</p>
<p>ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Case-based learning: навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Team-based learning: Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Research-based learning: Навчання через дослідження</p> <p>МН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН6 Рольова гра</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань)</p> <p>МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат)</p> <p>МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційованого заліку</p>
<p>ОК 28.6. Онкологія</p>	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2 Виконання ситуаційних завдань.</p>	<p>МО1 Відповідь на теоретичні питання</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Складання практично</p>

	МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН4 Навчання через дослідження. Research-based learning (RBL)	МО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО2 Оцінка практичних навичок
ОК 28.4. Нейрохірургія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case- based learning МН3 Team- based learning МН4 Research- based learning МН5 Рольова гра МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН7 Мозковий штурм	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення) МО3 Тестування МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей
ОК 28.3. Дитяча хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 28.1 Хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділова гра МН4 Дослідницька робота МН5 Кейс-метод МН6 Метод демонстрацій МН7 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Розв'язування ситуаційних завдань МО2 Експрес-тестування МО3 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами МО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО5 Захист презентацій та рефератів МО6 Проведення розрахунків МО7 Загальний бал за поточну успішність із дисципліни МО8 Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 7. Медична біологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод ілюстрацій МН3 Метод демонстрацій МН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН5 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН6 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання практичних робіт, опитування, розв'язування задач з генетики МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 38. Сестринська практика	МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН3. Практико-орієнтоване навчання у відділеннях МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Мозковий штурм МН6. Підготовка повідомлення (доповіді) МН7. Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 14. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
ОК 25.1. Внутрішня медицина	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 25.2. Медична генетика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4 Рольова гра МН5 Мозковий штурм МН6 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу. МО2 Складання комплексного диференційованого заліку МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)



		ОК 25.3. Ендокринологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділові ігри МН4 Метод демонстрацій МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 25.4. Дерматологія, венерологія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5 Метод демонстрацій МН6 Самостійне навчання	МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МО3 Розв'язування розв'язування ситуативних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль
		ОК 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	МН1 Лекції МН2 Кейс-метод МН3 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО2 Оцінювання письмових робіт
		ОК 25.7. Фтизіатрія	МН1 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН2 Навчальна дискусія / дебати МН3 Research-based learning. Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Диференційований залік МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 17. Гігієна та екологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning. Аналіз конкретних ситуацій МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Мозковий штурм МН5 Метод ілюстрацій МН6 Проектний метод	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання кейсів, тестування) МО2 Складання комплексного письмового модульного контролю: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 37. Догляд за хворими	МН1. Рольова гра. МН2. Навчальна дискусія / дебати. МН3. Мозковий штурм. МН4. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН5. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН6. Робота у відділеннях стаціонару.	МО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, тестування. МО2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПРН 22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	☒	ОК 14. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
		ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL): навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL): Командно-орієнтоване навчання МН4 Рольова гра	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку
		ОК 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Тестування
		ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Метод демонстрацій МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати МН9 Практико-орієнтоване навчання МН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		ОК 35. Основи наукових	МН1 Перехресна дискусія	МО1 Усне опитування та тестування

		досліджень в медицині	МН2 Навчальна дискусія / дебати МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5 Мозковий штурм МН6 Проектний метод МН7 Дослідницька робота	МО2 Диференційований залік, що проводиться у формі презентації та захисту проекту
<p>ПРН 10. Визначити необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>	☒	ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН7 Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 26. Акушерство і гінекологія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: диф. залік МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 25.7. Фтизіатрія	МН1 Рольова гра МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Інтерактивні лекції МН6 Research-based learning. Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Диференційований залік МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		Ок 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	МН1 Лекції МН2 Кейс-метод МН3 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО2 Оцінювання письмових робіт
		ОК 25.4. Дерматологія, венерологія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5 Метод демонстрацій	МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МО3 Розв'язування розв'язування ситуативних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль
		ОК 25.3. Ендокринологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділові ігри МН4 Метод демонстрацій МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 25.2. Медична генетика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу. МО2 Складання комплексного диференційованого заліку МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 25.1. Внутрішня медицина	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 17. Гігієна та екологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL).	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни

	Аналіз конкретних ситуацій МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Мозковий штурм МН5 Метод ілюстрацій МН6 Проктний метод	(оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування) МО2 Складання комплексного письмового модульного контролю: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
ОК 28.1 Хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 28.3. Дитяча хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН4 Виконання ситуаційних задач МН5 Навчання через дослідження. МН6 Практичні демонстрації	МО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань МО3 Оцінка практичних навичок
ОК 28.6. Онкологія	МН1 Виконання ситуаційних завдань. МН2 Кейс-метод МН3 Team-based learning. Командно- орієнтоване навчання	МО1 Відповідь на теоретичні питання МО2 Тестування МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога
ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL): навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL): Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL): Навчання через дослідження МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Рольова гра	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат) МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку
ОК 31.1. Неврологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО5 Тестування
ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	МН1 Метод демонстрацій МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Research-based learning. Навчання через дослідження МН4 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Інтерактивні лекції МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт). МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО5 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку
ОК 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Тестування

		OK 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  MН3 Дослідницька робота  MН4 Лекції-дискусії  MН5 Метод ілюстрацій  MН6 Метод демонстрацій  MН7 Мозковий штурм  MН8 Навчальна дискусія / дебати  MН9 Практико-орієнтоване навчання  MН10 Тренінги в активному режимі</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування)  МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань  МО3 Написання та захист курсової роботи  МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p>
		OK 28.4. Нейрохірургія	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 case- based learning  MН3 Team- based learning  MН4 Research- based learning  MН5 Рольова гра  MН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  MН7 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Тестування  МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей</p>
		OK 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	<p>MН1 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.  MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження  MН4 Мозковий штурм  MН5 Обмін думками (think-pair-share)  MН6 Навчальна дискусія / дебати  MН7 Рольова гра</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання кейсів, тестування)  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>
		OK 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  MН3 Навчальна дискусія / дебати  MН4 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт,  МО2 Тестування</p>
		OK 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.  MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  MН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.  MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  MН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 40. Спеціалізована лікарська практика	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.  MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  MН4. Отримання навичок ведення звітної документації  MН5. Практико-орієнтовне навчання</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	<p>MН1 Інтерактивні методи навчання (обговорення доповідей, презентацій)  MН2 Обмін думками (think-pair-share)  MН3 Мозковий штурм  MН4 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning).  MН5 Навчання через дослідження (Research-based learning).  MН6 Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Представлення презентацій  МО3 Підсумковий контроль: диференційований залік  МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ПРН 8 Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK 32.1. Інфекційні хвороби	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  MН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження  MН5 Рольова гра  MН6 Мозковий штурм  MН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  МО4 Тестування</p>
		OK 31.2. Психіатрія і наркологія	<p>MН1 Метод демонстрацій  MН2 Case-based learning (CBL).</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування,</p>

<p>надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.</p>		<p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН3 Team-based learning (TBL).  Командно-орієнтоване навчання  МН4 Інтерактивні лекції  МН5 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт).  МО2 Захист історії хвороби  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  МО4 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку</p>
	<p>ОК 31.1. Неврологія</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  МН3 Мозковий штурм  МН3 Рольова гра  МН4 Навчальна дискусія / дебати  МН5 Навчання в команді (Team-based learning)  МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Захист історії хвороби  МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  МО5 Тестування</p>
	<p>ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Case-based learning: навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН3 Team-based learning: Командно-орієнтоване навчання  МН4 Research-based learning: Навчання через дослідження  МН5 Навчальна дискусія / дебати  МН6 Рольова гра</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань)  МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат)  МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку</p>
	<p>ОК 28.5. Травматологія і ортопедія</p>	<p>МН1 Лекції  МН2 Практичні заняття  МН3 Case-based learning (CBL)  МН4 Перехресна дискусія  МН5 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН6 Виконання ситуаційних задач  МН7 Навчання через дослідження. Research-based learning (RBL).  МН8 Практичні демонстрації</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни  МО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами  МО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань  МО4 Оцінка практичних навичок  МО5 Підсумковий модульний контроль</p>
	<p>ОК 28.2. Екстрена та невідкладна медична допомога</p>	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  МН2 Мозковий штурм  МН3 Навчальна дискусія / дебати  МН4 Навчання в команді (Team-based learning)  МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
	<p>ОК 28.1 Хірургія</p>	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  МН2 Мозковий штурм  МН3 Навчальна дискусія / дебати  МН4 Навчання в команді (Team-based learning)  МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
	<p>ОК 28.6. Онкологія</p>	<p>МН1 Практично-орієнтоване навчання  МН2 Кейс-метод  МН3 Case-based learning (CBL).  Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p>	<p>МО1 Відповідь на теоретичні питання  МО2 Тестування  МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога</p>
	<p>ОК 28.4. Нейрохірургія</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Case-based learning (CBL)  МН3 Team-based learning (TBL)  МН4 Research-based learning (RBL)  МН5 Рольова гра  МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  МН7 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Тестування  МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей</p>
	<p>ОК 28.3. Дитяча хірургія</p>	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  МН2 Мозковий штурм  МН3 Навчальна дискусія / дебати  МН4 Навчання в команді (Team-based learning)  МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність,</p>

OK 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p> <p>MН7 Рольова гра</p>	<p>додаткові бали)</p> <p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 26. Акушерство і гінекологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p> <p>MН5 Мозковий штурм</p> <p>MН6 Рольова гра</p> <p>MН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: диф. залік</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 25.2. Медична генетика	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН4 Research-based learning. Навчання через дослідження</p> <p>MН5 Рольова гра</p> <p>MН6 Мозковий штурм</p> <p>MН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу.</p> <p>МО2 Складання комплексного диференційованого заліку</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 25.3. Ендокринологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Ділові ігри</p> <p>MН4 Метод демонстрацій</p> <p>MН5 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 25.7. Фтизіатрія	<p>MН1 Рольова гра</p> <p>MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Інтерактивні лекції</p> <p>MН6 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Диференціальний залік</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 25.1. Внутрішня медицина	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
OK 24. Пропедевтика педіатрії	<p>MН1 Рольова гра</p> <p>MН2 Практично-орієнтоване навчання</p> <p>MН3 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MН4 Мозковий штурм</p> <p>MН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН6 Інтерактивні лекції</p> <p>MН7 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації (Case-based learning)</p> <p>MН8 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning).</p> <p>MН9 Навчання через дослідження (Research-based learning).</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Написання та захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО6 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій (заохочувальні бали)</p>
OK 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>MН3 Дослідницька робота</p> <p>MН4 Лекції-дискусії</p> <p>MН5 Метод ілюстрацій</p> <p>MН6 Метод демонстрацій</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування)</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань</p> <p>МО3 Написання та захист курсової роботи</p> <p>МО4 Поточні контрольні роботи</p>

	<p>МН7 Мозковий штурм</p> <p>МН8 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН9 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН10 Тренінги в активному режимі</p>	(проміжний модульний контроль)
ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Навчання через аналіз клінічних випадків (Case-study)</p> <p>МН3 Лекція-конференція</p> <p>МН4 Метод відеодемонстрацій</p> <p>МН5 Навчальна гра</p> <p>МН6 Пошукова лабораторна робота (навчання через дослідження) - Research-based learning (RBL)</p> <p>МН7 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН8 Підготовка до поточних та підсумкових контрольних заходів.</p> <p>МН9 Мозковий штурм</p> <p>МН10 Командно-орієнтоване навчання. Team-based learning (TBL).</p>	<p>МО1 Поточні контрольні заходи: усне опитування або оцінювання письмової роботи, розв'язання проблемних завдань, тестування.</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: екзамен.</p>
ОК 16. Перша домедична допомога	<p>МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.</p> <p>МН2 Практичні заняття.</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.</p> <p>МН4 Симуляційне навчання.</p> <p>МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p> <p>МН6 Самостійне навчання.</p>	<p>МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.</p> <p>МО3 Складання підсумкового модульного контролю.</p>
ОК 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»	<p>МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.</p> <p>МН2 Практичні заняття.</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.</p> <p>МН4 Симуляційне навчання.</p> <p>МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p> <p>МН6 Самостійне навчання.</p>	<p>МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.</p> <p>МО3 Складання підсумкового модульного контролю.</p>
ОК 20. Патолофізіологія	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p> <p>МН5 Мозковий штурм</p> <p>МН6 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: екзамен (відповідно до регламенту проведення)</p>
ОК 22. Загальна хірургія	<p>МН1 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН2 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p> <p>МН5 Рольова гра</p> <p>МН6 Інтерактивні лекції</p> <p>МН7 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, практичних навичок в симуляційному центрі, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН3 Мозковий штурм</p> <p>МН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН3 Метод демонстрацій</p> <p>МН4 Тренінги в активному режимі</p> <p>МН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН6 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3. Виконання завдань</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>

			безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	
		ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтовне навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 38. Сестринська практика	МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН3. Практико-орієнтоване навчання у відділеннях МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Мозковий штурм МН6. Підготовка повідомлення (доповіді) МН7. Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
<i>ПРН 16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.</i>	☒	ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
		ОК 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН1 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання. МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Research-based learning. Навчання через дослідження МН4 Мозковий штурм МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Навчальна дискусія / дебати МН7 Рольова гра	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання кейсів, тестування) МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning: навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning: Командно-орієнтоване навчання МН4 Рольова гра	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат) МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку
<i>ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.</i>	☒	ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтовне навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками



	клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	
ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Метод демонстрацій МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати МН9 Практико-орієнтоване навчання МН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
ОК 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Тестування
ОК 26. Акушерство і гінекологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчання в команді (Team-based learning) МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН5 Мозковий штурм МН6 Рольова гра МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диф. залік МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН2 Практичні заняття. МН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН4 Симуляційне навчання. МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН6 Самостійне навчання.	МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МО3 Складання підсумкового модульного контролю
ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	МН1 Практично-орієнтоване навчання МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчання на основі аналізу клінічного випадку (Case-based learning) МН5 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning). МН6 Навчання через дослідження (Research-based learning). МН7 Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: диференційований залік МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	МН1 Метод демонстрацій МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Research-based learning. Навчання через дослідження МН4 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Інтерактивні лекції	МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт). МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО5 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку
ОК 31.1. Неврологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність,

		додаткові бали) МО5 Тестування
ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning: навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning: Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning: Навчання через дослідження МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат) МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку
ОК 28.6. Онкологія	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Виконання ситуаційних завдань МН3 Практичні демонстрації МН4 Кейс-метод МН5 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН6 Research-based learning. Навчання через дослідження	МО1 Відповідь на теоретичні питання МО2 Тестування МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Case-based learning МН4 Перехресна дискусія МН5 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН6 Виконання ситуаційних задач МН7 Навчання через дослідження. Research-based learning. МН8 Практичні демонстрації	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань МО4 Оцінка практичних навичок МО5 Підсумковий модульний контроль
ОК 28.4. Нейрохірургія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 case- based learning (CBL) МН3 Team- based learning (TBL) МН4 Research- based learning (RBL) МН5 Рольова гра МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН7 Мозковий штурм	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення) МО3 Тестування МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей
ОК 28.3. Дитяча хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 16. Перша домедична допомога	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції МН2 Практичні заняття МН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач МН4 Симуляційне навчання МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН6 Самостійне навчання	МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МО3 Складання підсумкового модульного контролю.
ОК 21. Фармакологія	МН1 Метод ілюстрацій МН2 Інтерактивні лекції МН3 Метод демонстрацій МН4 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН5 Research-based learning. Навчання через дослідження МН6 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування ситуаційних завдань МО2 Підсумковий контроль: практико-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 25.1. Внутрішня медицина	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, практичних навичок, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 25.4. Дерматологія, венерологія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5 Метод демонстрацій МН6 Самостійне навчання	МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МО3 Розв'язування розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль
ОК 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	МН1 Лекції МН2 Кейс-метод МН3 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО2 Оцінювання письмових робіт

		OK 25.7. Фтизіатрія	<p>MН1 Рольова гра</p> <p>MН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Research-based learning. Навчання через дослідження</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Диференційований залік</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
		OK 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН6 Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
		OK 28.1 Хірургія	<p>MН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН2 Мозковий штурм</p> <p>MН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
		OK 28.2. Екстрена та невідкладна медична допомога	<p>MН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН2 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
		OK 25.3. Ендокринологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Ділові ігри</p> <p>MН4 Метод демонстрацій</p> <p>MН5 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p>	☒	OK 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>MН3 Дослідницька робота</p> <p>MН4 Лекції-дискусії</p> <p>MН5 Метод ілюстрацій</p> <p>MН6 Метод демонстрацій</p> <p>MН7 Мозковий штурм</p> <p>MН8 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН9 Практично-орієнтоване навчання</p> <p>MН10 Тренінги в активному режимі</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування)</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань</p> <p>МО3 Написання та захист курсової роботи</p> <p>МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p>
		OK 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>MН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>MН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 40. Спеціалізована лікарська практика	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>MН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p> <p>MН5. Практично-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 38. Сестринська практика	<p>MН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН3. Практично-орієнтоване</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит</p>

	навчання у відділеннях МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Мозковий штурм МН6. Підготовка повідомлення (доповіді) МН7. Рольова гра	(відповідно до регламенту проведення)
ОК 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Тестування
ОК 26. Акушерство і гінекологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: диф. залік МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 28.6. Онкологія	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Кейс-метод МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МО1 Відповідь на теоретичні питання МО2 Тестування МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога
ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
ОК 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН2 Практичні заняття. МН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН4 Симуляційне навчання. МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН6 Самостійне навчання.	МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МО3 Складання підсумкового модульного контролю
ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Тренінги в активному режимі МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Case-based learning МН4 Виконання ситуаційних задач МН5 Навчання через дослідження. Research-based learning . МН6 Практичні демонстрації	МО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань МО3 Оцінка практичних навичок
ОК 28.4. Нейрохірургія	МН1 case- based learning МН2 Team- based learning МН3 Research- based learning МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5 Мозковий штурм	МО1 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит
ОК 28.3. Дитяча хірургія	МН1 Метод демонстрацій (мультимедійний, демонстрація пацієнта, демонстрація навичок) МН2 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит
ОК 28.2. Екстрена та невідкладна медична допомога	МН1 Метод демонстрацій (мультимедійний, демонстрація пацієнта, демонстрація навичок) МН2 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит
ОК 28.1 Хірургія	МН1 Метод демонстрацій (мультимедійний, демонстрація пацієнта, демонстрація навичок) МН2 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит
ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу

	<p>МН3 Мозковий штурм  МН4 Навчальна дискусія / дебати  МН5 Навчання в команді (Team-based learning)  МН6 Рольова гра</p>	<p>МО2 Захист історії хвороби  МО3 Тестування  МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
ОК 25.7. Фтизіатрія	<p>МН1 Рольова гра  МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН3 Team-based learning.  Командно- орієнтоване навчання  МН4 Навчальна дискусія / дебати  МН5 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Диференційований залік  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
Ок 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	<p>МН1 Лекції  МН2 Кейс-метод  МН3 Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)  МО2 Оцінювання письмових робіт</p>
ОК 25.4. Дерматологія, венерологія	<p>МН1 Лекції  МН2 Практичні заняття  МН3 Практико-орієнтоване навчання  МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  МН5 Метод демонстрацій  МН6 Самостійне навчання</p>	<p>МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни  МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань  МО3 Розв'язування розв'язування ситуативних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій  МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль</p>
ОК 25.3. Ендокринологія	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  МН3 Ділові ігри  МН4 Метод демонстрацій  МН5 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Захист історії хвороби  МО3 Тестування  МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)  МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 25.1. Внутрішня медицина	<p>МН1 Метод демонстрацій (мультимедійний, демонстрація пацієнта, демонстрація навичок)  МН2 Навчання в команді (Team-based learning)</p>	<p>МО1 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит</p>
ОК 24. Пропедевтика педіатрії	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання  МН2 Інтерактивні лекції  МН3 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації (Case-based learning)  МН4 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning).  МН5 Навчання через дослідження (Research-based learning).</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу  МО2 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>
ОК 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	<p>МН1 Метод демонстрацій (мультимедійний, демонстрація пацієнта, демонстрація навичок)  МН2 Навчання в команді (Team-based learning)</p>	<p>МО1 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 22. Загальна хірургія	<p>МН1 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН2 Team-based learning (TBL). Командно- орієнтоване навчання  МН3 Навчальна дискусія / дебати  МН4 Мозковий штурм  МН5 Рольова гра  МН6 Інтерактивні лекції</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, практичних навичок в симуляційному центрі, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Захист історії хвороби  МО3 Тестування  МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)  МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 16. Перша домедична допомога	<p>МН1 Практичні заняття.  МН2 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.  МН3 Симуляційне навчання.  МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).  МН5 Самостійне навчання</p>	<p>МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.  МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.  МО3 Складання підсумкового модульного контролю.</p>
ОК 4. Анатомія людини	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Практичні заняття  МН3 Модульне навчання  МН4 Практично-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Усне опитування  МО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)  МО3 Підсумковий семестровий контроль  МО4 Підсумковий контроль: екзамен</p>

		OK 11. Фізіологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції.  MН2 Метод демонстрацій  MН3 Пошукова лабораторна робота  MН4 Навчальна дискусія  MН5 Case-based learning. Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій  MН6 Team-based learning.  Командно-орієнтоване навчання.  MН7 Research-based learning, навчання через дослідження</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, рефератів, опитування, тестування, розв'язування ситуаційних завдань, результатів лабораторних робіт  МО2 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.</p>	☒	OK 37. Догляд за хворими	<p>MН1. Рольова гра.  MН2. Навчальна дискусія / дебати.  MН3. Мозковий штурм.  MН4. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.  MН5. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації.  MН6. Робота у відділеннях стаціонару.</p>	<p>МО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, тестування.  МО2. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>
		OK 38. Сестринська практика	<p>MН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  MН3. Практико-орієнтоване навчання у відділеннях  MН4. Навчальна дискусія / дебати  MН5. Мозковий штурм  MН6. Підготовка повідомлення (доповіді)  MН7. Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Тестування  МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
		OK 40. Спеціалізована лікарська практика	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.  MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  MН4. Отримання навичок ведення звітної документації  MН5. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.  MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  MН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.  MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  MН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  MН3 Навчальна дискусія / дебати  MН4 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт,  МО2 Тестування</p>
		OK 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  MН3 Дослідницька робота  MН4 Лекції-дискусії  MН5 Метод ілюстрацій  MН6 Метод демонстрацій  MН7 Мозковий штурм  MН8 Навчальна дискусія / дебати  MН9 Практико-орієнтоване навчання  MН10 Тренінги в активному режимі</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування)  МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань  МО3 Написання та захист курсової роботи  МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p>
		OK 32.1. Інфекційні хвороби	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  MН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження  MН5 Рольова гра  MН6 Мозковий штурм  MН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  МО4 Тестування</p>
		OK 28.6. Онкологія	<p>MН1 Виконання ситуаційних завдань.  MН2 Практичні демонстрації</p>	<p>МО1 Відповіді на теоретичні питання  МО2 Тестування</p>

	<p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Кейс-метод</p> <p>МН5 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН6 Research-based learning. Навчання через дослідження</p>	<p>МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога</p>
<p>ОК 26. Акушерство і гінекологія</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН3 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p> <p>МН5 Мозковий штурм</p> <p>МН6 Рольова гра</p> <p>МН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: диф. залік</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 25.4. Дерматологія, венерологія</p>	<p>МН1 Лекції</p> <p>МН2 Практичні заняття</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН5 Метод демонстрацій</p> <p>МН6 Самостійне навчання</p>	<p>МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни</p> <p>МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МО3 Розв'язування розв'язування ситуативних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль</p>
<p>ОК 28.5. Травматологія і ортопедія</p>	<p>МН1 Лекції</p> <p>МН2 Практичні заняття</p> <p>МН3 Case-based learning</p> <p>МН4 Перехресна дискусія</p> <p>МН5 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН6 Виконання ситуаційних задач</p> <p>МН7 Навчання через дослідження.</p> <p>МН8 Research-based learning.</p> <p>МН9 Практичні демонстрації</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, перевірка та оцінювання письмових завдань, оцінка практичних навичок</p> <p>МО2 Підсумковий модульний контроль</p>
<p>ОК 28.4. Нейрохірургія</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 case- based learning (CBL)</p> <p>МН3 Team- based learning (TBL)</p> <p>МН4 Research- based learning (RBL)</p> <p>МН5 Рольова гра</p> <p>МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН7 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей</p>
<p>ОК 28.3. Дитяча хірургія</p>	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН2 Мозковий штурм</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 28.2. Екстрена та невідкладна медична допомога</p>	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case -based learning)</p> <p>МН2 Мозковий штурм</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 28.1 Хірургія</p>	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>МН2 Мозковий штурм</p> <p>МН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН4 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 25.7. Фтизіатрія</p>	<p>МН1 Рольова гра</p> <p>МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3 Team-based learning (TBL).</p> <p>МН4 Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН6 Research-based learning (RBL).</p> <p>МН7 Навчання через дослідження</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Диференційований залік</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 22. Загальна хірургія</p>	<p>МН1 Case-based learning (CBL).</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт,</p>

	<p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН2 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН4 Мозковий штурм</p> <p>MН5 Рольова гра</p> <p>MН6 Інтерактивні лекції</p> <p>MН7 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p>	<p>опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 24. Пропедевтика педіатрії	<p>MН1 Рольова гра</p> <p>MН2 Практично-орієнтоване навчання</p> <p>MН3 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MН4 Мозковий штурм</p> <p>MН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН6 Інтерактивні лекції</p> <p>MН7 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації (Case-based learning)</p> <p>MН8 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning).</p> <p>MН9 Навчання через дослідження (Research-based learning).</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу</p> <p>МО2 Написання та захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО6 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій (заохочувальні бали)</p>
ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p> <p>MН7 Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 29. Радіологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Case-based learning (Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації)</p> <p>MН3 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MН4 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання поточної успішності студентів: оцінювання письмових робіт, поточні тестування, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: Складання диференційованого заліку (відповідно до регламенту проведення)</p>
ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Case-based learning: навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3 Team-based learning: Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН4 Research-based learning: Навчання через дослідження</p> <p>MН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН6 Рольова гра</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань)</p> <p>МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат)</p> <p>МО3 Проведення практично-орієнтованого диференційованого заліку</p>
ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	<p>MН1 Метод демонстрацій</p> <p>MН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3 Research-based learning. Навчання через дослідження</p> <p>MН4 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН5 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MН6 Інтерактивні лекції</p> <p>MН7 Мозковий штурм</p> <p>MН8 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт).</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО4 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку</p>
ОК 31.1. Неврологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Рольова гра</p> <p>MН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН6 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО5 Тестування</p>
ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	<p>MН1 Інтерактивні методи навчання (обговорення доповідей, презентацій)</p> <p>MН2 Практично-орієнтоване навчання</p> <p>MН3 Обмін думками (think-pair-share)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Представлення презентацій</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: диференційований залік</p> <p>МО4 Захист індивідуального</p>



		МН4 Мозковий штурм МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН7 Team-based learning (TBL).	дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	
	ОК 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	Командно-орієнтоване навчання МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційний залік (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	
	ОК 25.1. Внутрішня медицина	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	
	ОК 25.2. Медична генетика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning. Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу. МО2 Складання комплексного диференційованого заліку МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	
	ОК 25.3. Ендокринологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділові ігри МН4 Метод демонстрацій МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	
	Ок 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	МН1 Лекції МН2 Кейс-метод МН3 Практично-орієнтоване навчання	МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО2 Оцінювання письмових робіт	
	ОК 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН1 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН4 Мозковий штурм МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Навчальна дискусія / дебати МН7 Рольова гра	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання кейсів, тестування) МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	
ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	☒	ОК 4. Анатомія людини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практичні заняття МН3 Модульне навчання МН4 Практично-орієнтоване навчання	МО1 Усне опитування МО2 Тестовий контроль МО3 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МО4 Підсумковий семестровий контроль МО5 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 5. Гістологія, цитологія та ембріологія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Рольова гра МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язування практично-орієнтованих завдань, тестування. МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення). МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали).
		ОК 8. Медична та біологічна фізика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Проблемний семінар	МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)

			МО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
		OK 9. Медична хімія	МН1 Лекції МН2 Проблемно-пошуковий метод МН3 Метод демонстрацій МН4 Практико-орієнтоване навчання
		OK 11. Фізіологія	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Метод демонстрацій МН3 Пошукова лабораторна робота МН4 Навчальна дискусія МН5 Case-based learning. Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій МН6 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання. МН7 Research-based learning, навчання через дослідження
		OK 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчання в команді (Team-based learning) МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН5 Метод демонстрацій МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати
		OK 14. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчання в команді (Team-based learning) МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН5 Метод демонстрацій МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм
		OK 10. Біологічна та біоорганічна хімія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Навчання через аналіз клінічних випадків (Case-study) МН3 Лекція-конференція МН4 Метод відеодемонстрацій МН5 Навчальна гра МН6 Пошукова лабораторна робота (навчання через дослідження) - Research-based learning (RBL) МН7 Навчальна дискусія / дебати МН8 Підготовка до поточних та підсумкових контрольних заходів. МН9 Мозковий штурм МН10 Командно-орієнтоване навчання. Team-based learning (TBL).
		OK 7. Медична біологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод ілюстрацій МН3 Метод демонстрацій МН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН5 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН6 Навчальна дискусія / дебати
		OK 26. Акушерство і гінекологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчання в команді (Team-based learning) МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН5 Мозковий штурм МН6 Рольова гра МН7 Навчальна дискусія / дебати
		OK 28.6. Онкологія	МН1 Виконання ситуаційних завдань. МН2 Практичні демонстрації
ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за	☒		МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диф. залік МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
			МО1 Відповіді на теоретичні питання МО2 Тестування

<p>списком 2).</p>		<p>МН3 Практико-орієнтоване навчання  МН4 Кейс-метод  МН5 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання  МН6 Research-based learning.  Навчання через дослідження</p>	<p>МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога</p>
<p>ОК 32.1. Інфекційні хвороби</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження  МН5 Рольова гра  МН6 Мозковий штурм  МН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  МО4 Тестування</p>	
<p>ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  МН3 Дослідницька робота  МН4 Лекції-дискусії  МН5 Метод ілюстрацій  МН6 Метод демонстрацій  МН7 Мозковий штурм  МН8 Навчальна дискусія / дебати  МН9 Практико-орієнтоване навчання  МН10 Тренінги в активному режимі</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування)  МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань  МО3 Написання та захист курсової роботи  МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p>	
<p>ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  МН3 Навчальна дискусія / дебати  МН4 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт,  МО2 Тестування</p>	
<p>ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс</p>	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.  МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>	
<p>ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс</p>	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.  МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>	
<p>ОК 38. Сестринська практика</p>	<p>МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  МН3. Практико-орієнтоване навчання у відділеннях  МН4. Навчальна дискусія / дебати  МН5. Мозковий штурм  МН6. Підготовка повідомлення (доповіді)  МН7. Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Тестування  МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>	
<p>ОК 37. Догляд за хворими</p>	<p>МН1. Рольова гра.  МН2. Навчальна дискусія / дебати.  МН3. Мозковий штурм.  МН4. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.  МН5. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації.  МН6. Робота у відділеннях стаціонару.</p>	<p>МО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, тестування.  МО2. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>	
<p>ОК 40. Спеціалізована лікарська практика</p>	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.  МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  МН4. Отримання навичок ведення звітної документації  МН5. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>	
<p>ОК 25.4. Дерматологія, венерологія</p>	<p>МН1 Лекції  МН2 Практичні заняття  МН3 Практико-орієнтоване навчання  МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  МН5 Метод демонстрацій</p>	<p>МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни  МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань  МО3 Розв'язування розв'язування ситуативних практико-орієнтованих</p>	

	МН6 Самостійне навчання	завдань, конкретних ситуацій МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль
ОК 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН2 Практичні заняття. МН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН4 Симуляційне навчання. МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН6 Самостійне навчання.	МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МО3 Складання підсумкового модульного контролю
ОК 25.7. Фтизіатрія	МН1 Рольова гра МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Інтерактивні лекції МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Диференційований залік
ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Навчання через аналіз клінічних випадків (Case-study) МН3 Лекція-конференція МН4 Метод відеодемонстрацій МН5 Навчальна гра МН6 Пошукова лабораторна робота (навчання через дослідження) - Research-based learning (RBL) МН7 Навчальна дискусія / дебати МН8 Підготовка до поточних та підсумкових контрольних заходів. МН9 Мозковий штурм МН10 Командно-орієнтоване навчання. Team-based learning (TBL).	МО1 Поточні контрольні заходи: усне опитування або оцінювання письмової роботи, розв'язання проблемних завдань, тестування. МО2 Підсумковий контроль: екзамен.
Ок 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	МН1 Лекції МН2 Кейс-метод МН3 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО2 Оцінювання письмових робіт
ОК 25.3. Ендокринологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділові ігри МН4 Метод демонстрацій МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.2. Медична генетика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу. МО2 Складання комплексного диференційованого заліку МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.1. Внутрішня медицина	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	М1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	МН1 Інтерактивні методи навчання (обговорення доповідей, презентацій) МН2 Практично-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Представлення презентацій МО3 Підсумковий контроль: диференційований залік

	share) МН4 Мозковий штурм МН5 Навчання на основі аналізу клінічного випадку (Case-based learning) МН6 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning). МН7 Навчання через дослідження (Research-based learning). МН8 Рольова гра	МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	МН1 Метод демонстрацій МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4 Інтерактивні лекції МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт). МО2 Захист історії хвороби МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку
ОК 31.1. Неврологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning: навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning: Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning: Навчання через дослідження МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Рольова гра	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат) МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційованого заліку
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Case-based learning МН4 Перехресна дискусія МН5 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН6 Виконання ситуаційних задач МН7 Навчання через дослідження. МН8 Research-based learning. МН9 Практичні демонстрації	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань МО4 Оцінка практичних навичок МО5 Підсумковий модульний контроль
ОК 28.2. Екстрена та невідкладна медична допомога	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 28.1 Хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 28.4. Нейрохірургія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL) МН3 Team-based learning (TBL) МН4 Research-based learning (RBL) МН5 Рольова гра МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН7 Мозковий штурм	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення) МО3 Тестування МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей
ОК 28.3. Дитяча хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту

	МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділова гра МН4 Дослідницька робота МН5 Кейс-метод МН6 Метод демонстрацій МН7 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Розв'язування ситуаційних завдань МО2 Експрес-тестування МО3 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами МО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО5 Захист презентацій та рефератів МО6 Проведення розрахунків МО7 Загальний бал за поточну успішність із дисципліни МО8 Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 24. Пропедевтика педіатрії	МН1 Рольова гра МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Мозковий штурм МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Інтерактивні лекції МН7 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації (Case-based learning) МН8 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning). МН9 Навчання через дослідження (Research-based learning).	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу МО2 Написання та захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО6 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій (заохочувальні бали)
ОК 22. Загальна хірургія	МН1 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм МН5 Рольова гра МН6 Інтерактивні лекції МН7 Research-based learning. Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 5. Гістологія, цитологія та ембріологія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Рольова гра МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язання практично-орієнтованих завдань, тестування. МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення). МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали).
ОК 6. Латинська мова та медична термінологія	МН1 Репродуктивний метод. Студенти застосовують вивчений матеріал на основі зразка або правила. МН2 Інформаційно-комунікаційні технології для розширення доступу до освітніх ресурсів	МО1 Поточний тестовий контроль. МО2 Самостійна робота (тести на платформі MIX).
ОК 9. Медична хімія	МН1 Лекції МН2 Проблемно-пошуковий метод МН3 Метод демонстрацій МН4 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Оцінювання письмових або тестових робіт МО2 Виконання практичних завдань, лабораторних робіт, презентацій МО3 Підсумковий контроль: загальний модуль
ОК 11. Фізіологія	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Метод демонстрацій МН3 Пошукова лабораторна робота МН4 Навчальна дискусія МН5 Case-based learning. Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій МН6 Team-based learning. МН7 Командно-орієнтоване навчання. МН8 RBS (research-based learning), навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, рефератів, опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань, результатів лабораторних робіт МО2 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчання в команді (Team-based learning) МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язання практично-орієнтованих завдань або кейсів, тестування МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)

			МН5 Метод демонстрацій МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 14. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Тестування
		ОК 16. Перша домедична допомога	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН2 Практичні заняття. МН3 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН4 Симуляційне навчання. МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН6 Самостійне навчання.	МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МО3 Складання підсумкового модульного контролю.
		ОК 20. Патолофізіологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Мозковий штурм МН6 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: екзамен (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 7. Медична біологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод ілюстрацій МН3 Метод демонстрацій МН4 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН5 Research-based learning. Навчання через дослідження МН6 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання практичних робіт, опитування, розв'язування задач з генетики МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
<i>ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.</i>	☒	ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН7 Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 26. Акушерство і гінекологія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: диф. залік МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 25.7. Фтизіатрія	МН1 Рольова гра МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Інтерактивні лекції МН6 Research-based learning. Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Диференційований залік МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		Ок 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	МН1 Лекції МН2 Кейс-метод МН3 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО2 Оцінювання письмових робіт
		ОК 25.4. Дерматологія, венерологія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5 Метод демонстрацій МН6 Самостійне навчання	МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МО3 Розв'язування розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль
		ОК 25.3. Ендокринологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділові ігри МН4 Метод демонстрацій	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування

	МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.2. Медична генетика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу. МО2 Складання комплексного диференційованого заліку МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.1. Внутрішня медицина	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 24. Пропедевтика педіатрії	МН1 Рольова гра МН2 Практично-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Мозковий штурм МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Інтерактивні лекції МН7 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації (Case-based learning) МН8 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning). МН9 Навчання через дослідження (Research-based learning).	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу МО2 Написання та захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО6 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій (заохочувальні бали)
ОК 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: диференційований залік МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Навчання через аналіз клінічних випадків (Case-study) МН3 Лекція-конференція МН4 Метод відеодемонстрацій МН5 Навчальна гра МН6 Пошукова лабораторна робота (навчання через дослідження) - Research-based learning (RBL) МН7 Навчальна дискусія / дебати МН8 Підготовка до поточних та підсумкових контрольних заходів. МН9 Мозковий штурм МН10 Командно-орієнтоване навчання. Team-based learning (TBL).	МО1 Поточні контрольні заходи: усне опитування або оцінювання письмової роботи, розв'язання проблемних завдань, тестування. МО2 Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 22. Загальна хірургія	МН1 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм МН5 Рольова гра МН6 Інтерактивні лекції МН7 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 20. Патолофізіологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: екзамен (відповідно до регламенту проведення)



	МН6 Навчальна дискусія / дебати	
ОК 19. Патоморфологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН6 Мозковий штурм МН7 Практико-орієнтоване навчання МН8 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Опитування за темою практичного заняття, розв'язування клінічних кейсів та ситуаційних завдань МО2 Тестування МО3 Опис макропрепаратів МО4 Опис мікропрепаратів МО5 Підсумковий контроль 1-го семестру: залік МО6 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО7 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 14. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
ОК 13. Медична інформатика	МН1 Метод демонстрацій МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Проблемно-пошуковий метод	МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МО2 Складання підсумкового модульного контролю
ОК 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчання в команді (Team-based learning) МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН5 Метод демонстрацій МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язування практико-орієнтованих завдань або кейсів, тестування МО2 Підсумковий контроль: практико-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 28.1 Хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 5. Гістологія, цитологія та ембріологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язування практико-орієнтованих завдань, тестування МО2 Підсумковий контроль: практико-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 8. Медична та біологічна фізика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Проблемний семінар	МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
ОК 9. Медична хімія	МН1 Лекції МН2 Проблемно-пошуковий метод МН3 Метод демонстрацій МН4 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Оцінювання письмових або тестових робіт МО2 Виконання практичних завдань, лабораторних робіт, презентацій МО3 Підсумковий контроль: загальний модуль
ОК 11. Фізіологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Пошукова лабораторна робота МН4 Навчальна дискусія МН5 Case-based learning. Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій МН6 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН7 Research-based learning, навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, рефератів, опитування, тестування, розв'язування ситуаційних завдань, результатів лабораторних робіт МО2 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 28.2. Екстрена та невідкладна медична допомога	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит

	based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	(відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 28.4. Нейрохірургія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 case- based learning МН3 Team- based learning МН4 Research- based learning МН5 Рольова гра МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН7 Мозковий штурм	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення) МО3 Тестування МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей
ОК 37. Догляд за хворими	МН1. Рольова гра. МН2. Навчальна дискусія / дебати. МН3. Мозковий штурм. МН4. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН5. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН6. Робота у відділеннях стаціонару.	МО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, тестування. МО2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН4 Виконання ситуаційних задач МН5 Навчання через дослідження. МН6 Практичні демонстрації	МО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань МО3 Оцінка практичних навичок
ОК 28.6. Онкологія	МН1 Виконання ситуаційних завдань МН2 Кейс-метод МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МО1 Відповідь на теоретичні питання МО2 Тестування МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога
ОК 29. Радіологія	МН1 Case-based learning Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2 Team-based learning Командно-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Research-based learning. Навчання через дослідження МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Круглий стіл	МО1 Оцінювання поточної успішності студентів: оцінювання письмових робіт, поточні тестування, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: Складання диференційного заліку (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL): навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL): Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL): Навчання через дослідження МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Рольова гра	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат) МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку
ОК 31.1. Неврологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО5 Тестування
ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	МН1 Метод демонстрацій МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Research-based learning. Навчання через дослідження МН4 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Інтерактивні лекції МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт). МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО5 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку
ОК 28.3. Дитяча хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій	МО1 Оцінювання письмових робіт,

		(Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	
	ОК 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Тестування	
	ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Представлення презентацій МО3 Підсумковий контроль: диференційований залік МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	
	ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування	
	ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками	
	ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками	
	ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтоване навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками	
	ОК 38. Сестринська практика	МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН3. Практико-орієнтоване навчання у відділеннях МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Мозковий штурм МН6. Підготовка повідомлення (доповіді) МН7. Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)	
	ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Метод демонстрацій МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати МН9 Практико-орієнтоване навчання МН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)	
ПРН 15. Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів	☒	ОК 16. Перша домедична допомога	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції МН2 Практичні заняття МН3 Практико-орієнтоване	МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.

населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуацій та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.

	навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач МН4 Симуляційне навчання МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН6 Самостійне навчання	МО3 Складання підсумкового модульного контролю.
ОК 21. Фармакологія	МН1 Метод ілюстрацій МН2 Інтерактивні лекції МН3 Метод демонстрацій МН4 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН5 Research-based learning. Навчання через дослідження МН6 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування ситуаційних завдань МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 25.1. Внутрішня медицина	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 28.1 Хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 28.2. Екстрена та невідкладна медична допомога	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 28.3. Дитяча хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 28.4. Нейрохірургія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 case- based learning МН3 Team- based learning МН4 Research- based learning МН5 Рольова гра МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН7 Мозковий штурм	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення) МО3 Тестування МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Перехресна дискусія МН4 Виконання ситуаційних задач МН5 Research-based learning. МН6 Практичні демонстрації	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО3 Оцінка практичних навичок МО4 Підсумковий модульний контроль
ОК 28.6. Онкологія	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 практичні демонстрації МН3 Кейс-метод МН4 Team-based learning. Командно- орієнтоване навчання МН5 Research-based learning. Навчання через дослідження	МО1 Відповідь на теоретичні питання МО2 Тестування МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога
ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
ОК 25.3. Ендокринологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділові ігри МН4 Метод демонстрацій МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН2 Практичні заняття. МН3 Практико-орієнтоване	МО1 Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МО2 Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.

			навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН4 Симуляційне навчання. МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН6 Самостійне навчання.	МО3 Складання підсумкового модульного контролю
		ОК 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Метод демонстрацій МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати МН9 Практико-орієнтоване навчання МН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтовне навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Тестування
ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	☒	ОК 31.2. Психіатрія і наркологія	МН1 Метод демонстрацій МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН5 Обмін думками (think-pair-share) МН6 Інтерактивні лекції МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт). МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку
		ОК 31.1. Неврологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО5 Тестування
		ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning: навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning: Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning: Навчання через дослідження МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат) МО3 Проведення практико-

	МН6 Рольова гра	орієнтованого диференційного заліку
ОК 29. Радіологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning, Командно-орієнтоване навчання МН4 Обмін думками (think-pair-share) МН5 Рольова гра МН6 Research-based learning, Навчання через дослідження МН7 Навчальна дискусія / дебати МН8 Круглий стіл	МО1 Оцінювання поточної успішності студентів: оцінювання письмових робіт, поточні тестування, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: Складання диференційного заліку (відповідно до регламенту проведення)
ОК 28.5. Травматологія і ортопедія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Case-based learning МН4 Перехресна дискусія МН5 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН6 Виконання ситуаційних задач МН7 Навчання через дослідження. МН8 Research-based learning. МН9 Практичні демонстрації	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань МО4 Оцінка практичних навичок МО5 Підсумковий модульний контроль
ОК 28.4. Нейрохірургія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 case- based learning (CBL) МН3 Team- based learning (TBL) МН4 Research- based learning (RBL) МН 5 Рольова гра МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН7 Мозковий штурм	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення) МО3 Тестування МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей
ОК 28.3. Дитяча хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 28.1 Хірургія	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН7 Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 24. Пропедевтика педіатрії	МН1 Рольова гра МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Мозковий штурм МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Інтерактивні лекції МН7 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації (Case-based learning) МН8 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning). МН9 Навчання через дослідження (Research-based learning).	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Написання та захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО6 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій (заохочувальні бали)
ОК 23. Пропедевтика внутрішньої медицини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований

	<p>MН5 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 22. Загальна хірургія	<p>MН1 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН2 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН4 Мозковий штурм</p> <p>MН5 Рольова гра</p> <p>MН6 Інтерактивні лекції</p> <p>MН7 Research-based learning. Навчання через дослідження</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, практичних навичок в симуляційному центрі, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 20. Патолофізіологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН4 Research-based learning. Навчання через дослідження</p> <p>MН5 Мозковий штурм</p> <p>MН6 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: екзамен (відповідно до регламенту проведення)</p>
ОК 19. Патоморфологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>MН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.</p> <p>MН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.</p> <p>MН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>MН6 Мозковий штурм</p> <p>MН7 Практично-орієнтоване навчання</p> <p>MН8 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Опитування за темою практичного заняття, розв'язування клінічних кейсів та ситуаційних завдань</p> <p>МО2 Тестування</p> <p>МО3 Опис макропрепаратів</p> <p>МО4 Опис мікропрепаратів</p> <p>МО5 Підсумковий контроль 1-го семестру: залік</p> <p>МО6 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО7 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
ОК 14. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>MН3 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН4 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування</p>
ОК 13. Медична інформатика	<p>MН1 Метод демонстрацій</p> <p>MН2 Практично-орієнтоване навчання</p> <p>MН3 Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>МО2 Складання підсумкового модульного контролю</p>
ОК 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p> <p>MН5 Метод демонстрацій</p> <p>MН6 Мозковий штурм</p> <p>MН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язування практично-орієнтованих завдань або кейсів, тестування</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	<p>MН1 Інтерактивні методи навчання (обговорення доповідей, презентацій)</p> <p>MН2 Практично-орієнтоване навчання</p> <p>MН3 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MН4 Мозковий штурм</p> <p>MН5 Навчання на основі аналізу клінічного випадку (Case-based learning)</p> <p>MН6 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning).</p> <p>MН7 Навчання через дослідження (Research-based learning).</p> <p>MН8 Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МО2 Представлення презентацій</p> <p>МО3 Підсумковий контроль: диференційований залік</p> <p>МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
ОК 5. Гістологія, цитологія та ембріологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції</p> <p>MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)</p> <p>MН3 Мозковий штурм</p> <p>MН4 Рольова гра</p> <p>MН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>MН6 Навчання в команді (Team-based learning)</p> <p>MН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язування практично-орієнтованих завдань, тестування.</p> <p>МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення).</p> <p>МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту</p>

	learning)	(заохочувальна діяльність, додаткові бали).
ОК 8. Медична та біологічна фізика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Проблемний семінар	МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль). МО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
ОК 9. Медична хімія	МН1 Лекції МН2 Проблемно-пошуковий метод МН3 Метод демонстрацій МН4 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Оцінювання письмових або тестових робіт МО2 Виконання практичних завдань, лабораторних робіт, презентацій МО3 Підсумковий контроль: загальний модуль
ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
ОК 25.1. Внутрішня медицина	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.2. Медична генетика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу. МО2 Складання комплексного диференційованого заліку МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.3. Ендокринологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділові ігри МН4 Метод демонстрацій МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.4. Дерматологія, венерологія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5 Метод демонстрацій МН6 Самостійне навчання	МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МО3 Розв'язування розв'язування ситуативних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль
Ок 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	МН1 Лекції МН2 Кейс-метод МН3 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО2 Оцінювання письмових робіт
ОК 25.7. Фтизіатрія	МН1 Рольова гра МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Інтерактивні лекції МН6 Research-based learning. Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Диференційований залік МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 26. Акушерство і гінекологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчання в команді (Team-based learning) МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН5 Мозковий штурм МН6 Рольова гра МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диф. залік МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)



		OK 10. Біологічна та біоорганічна хімія	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Навчання через аналіз клінічних випадків (Case-study)  MН3 Лекція-конференція  MН4 Метод відеодемонстрацій  MН5 Навчальна гра  MН6 Пошукова лабораторна робота (навчання через дослідження) - Research-based learning (RBL)  MН7 Навчальна дискусія / дебати  MН8 Підготовка до поточних та підсумкових контрольних заходів.  MН9 Мозковий штурм  MН10 Командно-орієнтоване навчання. Team-based learning (TBL).</p>	<p>МО1 Поточні контрольні заходи: усне опитування або оцінювання письмової роботи, розв'язання проблемних завдань, тестування.  МО2 Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		OK 28.6. Онкологія	<p>MН1 Практико-орієнтоване навчання  MН2 Практико-орієнтоване навчання  MН3 Кейс-метод</p>	<p>МО1 Відповідь на теоретичні питання  МО2 Тестування  МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога</p>
		OK 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  MН3 Дослідницька робота  MН4 Лекції-дискусії  MН5 Метод ілюстрацій  MН6 Метод демонстрацій  MН7 Мозковий штурм  MН8 Навчальна дискусія / дебати  MН9 Практико-орієнтоване навчання  MН10 Тренінги в активному режимі</p>	<p>МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування)  МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань  МО3 Написання та захист курсової роботи  МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p>
		OK 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.  MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  MН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.  MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  MН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 40. Спеціалізована лікарська практика	<p>MН1. Навчання на основі досвіду.  MН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики  MН4. Отримання навичок ведення звітної документації  MН5. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни  МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
		OK 38. Сестринська практика	<p>MН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  MН3. Практико-орієнтоване навчання у відділеннях  MН4. Навчальна дискусія / дебати  MН5. Мозковий штурм  MН6. Підготовка повідомлення (доповіді)  MН7. Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Тестування  МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
		OK 32.1. Інфекційні хвороби	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  MН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження  MН5 Рольова гра  MН6 Мозковий штурм  MН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  МО4 Тестування</p>
<p>ПРН 11. Визначити підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK 38. Сестринська практика	<p>MН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  MН3. Практико-орієнтоване навчання у відділеннях</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Тестування  МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту)</p>

обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.			МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Мозковий штурм МН6. Підготовка повідомлення (доповіді) МН7. Рольова гра	проведення)
		ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтовне навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		ОК 26. Акушерство і гінекологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчання в команді (Team-based learning) МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН5 Мозковий штурм МН6 Рольова гра МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диф. залік МО5 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
		ОК 11. Фізіологія	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Метод демонстрацій МН3 Пошукова лабораторна робота МН4 Навчальна дискусія МН5 Case-base learning (CBL). Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій МН6 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН7 RBS (research-based learning), навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, рефератів, опитування, тестування, розв'язування ситуаційних завдань, результатів лабораторних робіт. МО2 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення). МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали).
		ОК 5. Гістологія, цитологія та ембріологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Рольова гра МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Навчання в команді (Team-based learning) МН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язування практико-орієнтовних завдань, тестування. МО2 Підсумковий контроль: практико-орієнтовний іспит (відповідно до регламенту проведення). МО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали).
	ОК 4. Анатомія людини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практичні заняття МН3 Модульне навчання МН4 Практично-орієнтоване навчання	МО1 Усне опитування МО2 Тестовий контроль МО3 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МО4 Підсумковий семестровий контроль МО5 Підсумковий контроль: екзамен	
ПРН 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	☒	ОК 38. Сестринська практика	МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН3. Практико-орієнтоване навчання у відділеннях МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Мозковий штурм МН6. Підготовка повідомлення (доповіді)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Тестування МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)

	МН7. Рольова гра	
ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтовне навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками
ОК 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
ОК 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
ОК 26. Акушерство і гінекологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчання в команді (Team-based learning) МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН5 Мозковий штурм МН6 Рольова гра МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диф. залік МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning: навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning: Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning: Навчання через дослідження МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань) МО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат) МО3 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку
ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
ОК 25.2. Медична генетика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу. МО2 Складання комплексного диференційованого заліку МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 24. Пропедевтика педіатрії	МН1 Рольова гра МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Мозковий штурм МН5 Навчальна дискусія / дебати МН6 Інтерактивні лекції МН7 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації (Case-based learning) МН8 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning). МН9 Навчання через дослідження (Research-based learning).	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу МО2 Написання та захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО6 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних

		OK 11. Фізіологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції.  MН2 Метод демонстрацій  MН3 Пошукова лабораторна робота  MН4 Навчальна дискусія  MН5 Case-based learning. Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій  MН6 Team-based learning.  Командно- орієнтоване навчання  MН7 Research-based learning, навчання через дослідження</p>	<p>презентацій (заохочувальні бали)  MО1 Оцінювання письмових робіт, рефератів, опитування, тестування, розв'язування ситуаційних завдань, результатів лабораторних робіт  MО2 Підсумковий контроль: іспит (відповідно до регламенту проведення)  MО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
		OK 4. Анатомія людини	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Практичні заняття  MН3 Модульне навчання  MН4 Практично-орієнтоване навчання</p>	<p>MО1 Усне опитування  MО2 Тестовий контроль  MО3 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)  MО4 Підсумковий семестровий контроль  MО5 Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПРН 6. Встановлювати остаточної клінічної діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).</p>	☒	OK 34. Загальна практика (сімейна медицина). Анестезіологія та інтенсивна терапія	<p>MН1 Інтерактивні методи навчання (обговорення доповідей, презентацій)  MН2 Практично-орієнтоване навчання  MН3 Обмін думками (think-pair-share)  MН4 Мозковий штурм  MН5 Навчання на основі аналізу клінічного випадку (Case-based learning)  MН6 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning)  MН7 Навчання через дослідження (Research-based learning)  MН8 Рольова гра</p>	<p>MО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  MО2 Представлення презентацій  MО3 Підсумковий контроль: диференційований залік  MО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
		OK 31.2. Психіатрія і наркологія	<p>MН1 Метод демонстрацій  MН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3 Team-based learning (TBL).  Командно-орієнтоване навчання  MН4 Інтерактивні лекції  MН5 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>MО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт).  MО2 Захист історії хвороби  MО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  MО4 Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку</p>
		OK 31.1. Неврологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  MН3 Мозковий штурм  MН4 Рольова гра  MН5 Навчальна дискусія / дебати  MН6 Навчання в команді (Team-based learning)  MН7 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>MО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  MО2 Захист історії хвороби  MО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  MО4 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  MО5 Тестування</p>
		OK 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Case-based learning: навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3 Team-based learning:  Командно-орієнтоване навчання  MН4 Research-based learning:  Навчання через дослідження  MН5 Навчальна дискусія / дебати  MН6 Рольова гра</p>	<p>MО1 Поточне оцінювання (усні опитування, вирішення індивідуальних розрахункових задач, аналіз практичних завдань)  MО2 Захист індивідуальної дослідницької роботи (мультимедійна презентація, реферат)  MО3 Проведення практико-орієнтованого диференційного заліку</p>
		OK 29. Радіологія	<p>MН1 Інтерактивні лекції  MН2 Case-based learning (CBL)  Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН3 Team-based learning (TBL)  Командно-орієнтоване навчання  MН4 Рольова гра  MН5 Перехресна дискусія  MН6 Мозковий штурм  MН7 Research-based learning (RBL)  Навчання через дослідження  MН8 Навчальна дискусія / дебати  MН9 Круглий стіл</p>	<p>MО1 Оцінювання поточної успішності студентів: оцінювання письмових робіт, поточні тестування, опитування, розв'язування клінічного кейсу  MО2 Підсумковий контроль: Складання диференційного заліку (відповідно до регламенту проведення)  MО3 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
		OK 28.5. Травматологія і ортопедія	<p>MН1 Лекції  MН2 Практичні заняття  MН3 Case-based learning (CBL)  MН4 Перехресна дискусія  MН5 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  MН6 Виконання ситуаційних задач</p>	<p>MО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни  MО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами  MО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань  MО4 Оцінка практичних навичок</p>

	<p>MН7 Навчання через дослідження.  МН8 Research-based learning (RBL).  МН9 Практичні демонстрації</p>	<p>МО5 Підсумковий модульний контроль</p>
<p>ОК 28.4. Нейрохірургія</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Case- based learning (CBL)  МН3 Team- based learning (TBL)  МН4 Research- based learning (RBL)  МН5 Рольова гра  МН6 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  МН7 Мозковий штурм</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Тестування  МО4 Додаткові види навчальної роботи: участь в написанні тез, статей</p>
<p>ОК 28.3. Дитяча хірургія</p>	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  МН2 Мозковий штурм  МН3 Навчальна дискусія / дебати  МН4 Навчання в команді (Team-based learning)  МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 28.1 Хірургія</p>	<p>МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  МН2 Мозковий штурм  МН3 Навчальна дискусія / дебати  МН4 Навчання в команді (Team-based learning)  МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  МН3 Мозковий штурм  МН4 Навчальна дискусія / дебати  МН5 Навчання в команді (Team-based learning)  МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)  МН7 Рольова гра</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу  МО2 Захист історії хвороби  МО3 Тестування  МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 20. Патолофізіологія</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Case-based learning (CBL).  Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН3 Team-based learning (TBL).  Командно-орієнтоване навчання  МН4 Research-based learning (RBL).  Навчання через дослідження  МН5 Мозковий штурм  МН6 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань  МО2 Тестування  МО3 Підсумковий контроль: екзамен (відповідно до регламенту проведення)</p>
<p>ОК 19. Патоморфологія</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Case-based learning (CBL).  Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  МН3 Team-based learning (TBL).  Командно-орієнтоване навчання  МН4 Research-based learning (RBL).  Навчання через дослідження  МН5 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  МН6 Мозковий штурм  МН7 Практико-орієнтоване навчання  МН8 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Опитування за темою практичного заняття, розв'язування клінічних кейсів та ситуаційних завдань  МО2 Тестування  МО3 Опис макропрепаратів  МО4 Опис мікропрепаратів  МО5 Підсумковий контроль 1-го семестру: залік  МО6 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)  МО7 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)</p>
<p>ОК 13. Медична інформатика</p>	<p>МН1 Метод демонстрацій  МН2 Практико-орієнтоване навчання  МН3 Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт  МО2 Складання підсумкового модульного контролю</p>
<p>ОК 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції  МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning)  МН3 Навчання в команді (Team-based learning)  МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)  МН5 Метод демонстрацій  МН6 Мозковий штурм  МН7 Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язування практико-орієнтованих завдань або кейсів, тестування  МО2 Підсумковий контроль: практико-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)  МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>
<p>ОК 8. Медична та біологічна</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p>	<p>МО1 Звіт за результатами</p>

фізика	МН2 Метод демонстрацій МН3 Проблемний семінар	виконання практичних робіт. МО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль). МО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
ОК 5. Гістологія, цитологія та ембріологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Рольова гра МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Опитування, оцінювання письмових робіт, розв'язування практико-орієнтованих завдань, тестування. МО2 Підсумковий контроль: практико-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення). МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали).
ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Навчання через аналіз клінічних випадків (Case-study) МН3 Лекція-конференція МН4 Метод відеодемонстрацій МН5 Навчальна гра МН6 Пошукова лабораторна робота (навчання через дослідження) - Research-based learning (RBL) МН7 Навчальна дискусія / дебати МН8 Підготовка до поточних та підсумкових контрольних заходів. МН9 Мозковий штурм МН10 Командно-орієнтоване навчання. Team-based learning (TBL).	МО1 Поточні контрольні заходи: усне опитування або оцінювання письмової роботи, розв'язання проблемних завдань, тестування. МО2 Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 25.1. Внутрішня медицина	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Навчання в команді (Team-based learning) МН5 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning)	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО4 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.3. Ендокринологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Ділові ігри МН4 Метод демонстрацій МН5 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.2. Медична генетика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу. МО2 Складання комплексного диференційованого заліку МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
ОК 25.4. Дерматологія, венерологія	МН1 Лекції МН2 Практичні заняття МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5 Метод демонстрацій МН6 Самостійне навчання	МО1 Тестування/опитування в межах тем змісту дисципліни МО2 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МО3 Розв'язування розв'язування ситуативних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій МО4 Підсумковий контроль: модульний контроль
ОК 25.6. Клінічна імунологія та алергологія	МН1 Лекції МН2 Кейс-метод МН3 Практико-орієнтоване навчання	МО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО2 Оцінювання письмових робіт
ОК 25.7. Фтизіатрія	МН1 Рольова гра МН2 Case-based learning. Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Інтерактивні лекції МН6 Research-based learning. Навчання через дослідження	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Диференційований залік МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)

		OK 26. Акушерство і гінекологія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Навчання в команді (Team-based learning) МН4 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН5 Мозковий штурм МН6 Рольова гра МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: диф. залік МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		OK 28.6. Онкологія	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Кейс-метод МН3 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МО1 Відповідь на теоретичні питання МО2 Тестування МО3 Складання практично орієнтованого заліку: відповіді на теоретичні питання, практичне завдання, невідкладна допомога
		OK 32.1. Інфекційні хвороби	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН5 Рольова гра МН6 Мозковий штурм МН7 Навчальна дискусія / дебати	МО1 Оцінювання письмових робіт МО2 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО3 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали) МО4 Тестування
		OK 32.2. Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота МН4 Лекції-дискусії МН5 Метод ілюстрацій МН6 Метод демонстрацій МН7 Мозковий штурм МН8 Навчальна дискусія / дебати МН9 Практико-орієнтоване навчання МН10 Тренінги в активному режимі	МО1 Поточне оцінювання (усна відповідь, комп'ютерне тестування) МО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МО3 Написання та захист курсової роботи МО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		OK 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		OK 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		OK 40. Спеціалізована лікарська практика	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики МН4. Отримання навичок ведення звітної документації МН5. Практико-орієнтоване навчання	МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни МО2 Оцінка володіння практичними навичками
		OK 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Мозковий штурм	МО1 Оцінювання письмових робіт, МО2 Тестування
ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем.	☒	OK 27. Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-based learning) МН3 Мозковий штурм МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчання в команді (Team-based learning) МН6 Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning) МН7 Рольова гра	МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу МО2 Захист історії хвороби МО3 Тестування МО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення) МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
		OK 39.1. Виробнича лікарська практика 4 курс	МН1. Навчання на основі досвіду. МН2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації	МО1 Оцінювання звіту з практики МО2 Оцінка володіння практичними навичками

		<p>МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	
	ОК 39.2 Виробнича лікарська практика 5 курс	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>МН2. Case-based learning (CBL).</p> <p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p>	<p>МО1 Оцінювання звіту з практики</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
	ОК 40. Спеціалізована лікарська практика	<p>МН1. Навчання на основі досвіду.</p> <p>МН2. Case-based learning (CBL).</p> <p>Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації</p> <p>МН3. Виконання завдань безпосереднього керівника в ході виробничої практики</p> <p>МН4. Отримання навичок ведення звітної документації</p> <p>МН5. Практико-орієнтовне навчання</p>	<p>МО1 Загальний бал за поточну успішність з дисципліни</p> <p>МО2 Оцінка володіння практичними навичками</p>
	ОК 24. Пропедевтика педіатрії	<p>МН1 Рольова гра</p> <p>МН2 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН3 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>МН4 Мозковий штурм</p> <p>МН5 Навчальна дискусія / дебати</p> <p>МН6 Інтерактивні лекції</p> <p>МН7 Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації (Case-based learning)</p> <p>МН8 Командно-орієнтоване навчання (Team-based learning)</p> <p>МН9 Навчання через дослідження (Research-based learning)</p>	<p>МО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу</p> <p>МО2 Написання та захист історії хвороби</p> <p>МО3 Тестування</p> <p>МО4 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p> <p>МО5 Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p> <p>МО6 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій (заохочувальні бали)</p>