

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО НАУКОВИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ЦЕНТРОМ РЕСПІРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
«Громадське здоров'я»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 229 Громадське здоров'я

ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ на 2024– 2025 н. р.

Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
	Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
1	2		3	4	5	6	7	8
КВАЛІФІКОВАНА ПЕРША ДОПОМОГА								
Екстреної медичної допомоги та медицини катастроф	проф. д.мед.н. Шкатула Ю.В. асист. к.мед.н. Бадіон Ю.О. практичні заняття	– Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. – Здатність до міжособистісної взаємодії. – Здатність приймати обґрунтовані рішення.	– Оцінювати рівень структурних та функціональних порушень організму постраждалого за умови екстрених ситуацій, визначити рівень загрози для життя постраждалого та необхідність в наданні першої допомоги. Надавати першу допомогу у випадку порушення дихання, зупинці серця, непритомності, при травматичних та термічних ушкодженнях, утопленні та механічній	Практичні заняття. Методи викладання: - Кейс-орієнтоване навчання. - Командно-орієнтоване навчання (TBL). - Практико-орієнтоване навчання. - Самостійне навчання. - Електронне навчання.	50	Базові знання з нормальної анатомії та фізіології людини. Матеріально- технічне забезпечення: - Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. - Мультимедіа, відео і звуковідтворювальна проєкційна апаратура. - Навчально тренувальні тренажери медичного спрямування.	3- 4 семестр	

			асфіксії, гострих отруєннях та інших невідкладних станах, що загрожують життю потерпілої особи. – Застосовувати принципи медичного сортування та транспортування постраждалих у екстремальних ситуаціях, в тому числі здійснювати перенесення потерпілих із використанням підручних засобів.			- Симуляційне медичне обладнання. - Довідкові матеріали (друковані та електронні). - Симуляційний центр кафедри ЕМД та МК.	
--	--	--	---	--	--	--	--

НАЛЕЖНА ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНОЇ РОБОТИ

Громадського здоров'я	старший викладач Піхтірєва А.В. практичні заняття	– Здатність аналізувати, оцінювати та об'єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення). – Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	– Знати сучасну інформацію щодо організації роботи у лабораторіях різного напрямку досліджень та контролю за дотриманням належної лабораторної практики. – Засвоїти основні принципи обладнання лабораторій та організації робочого місця, правила з техніки безпеки. – Вміти виконувати найбільш важливі лабораторні роботи (мікроскопування, фільтрування, робота з лабораторним посудом тощо). – Вміти застосовувати знання та генерувати інноваційні рішення щодо оцінки результатів лабораторних досліджень.	Практичні заняття. Методи викладання: – Евристичне навчання. – Практико-орієнтоване навчання. – Проблемне навчання.	30	Базове знання біології, хімії, анатомії, фізіології та гістології. Матеріально-технічне забезпечення: – Бібліотечні фонди. – Інформаційно комунікаційні системи. – Лабораторне обладнання (хімічне, фізичне, медичне, матеріали та препарати тощо). – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.).	3 - 4 семестр
-----------------------	--	--	--	---	----	---	----------------------

СТАТИСТИЧНИЙ АНАЛІЗ, СТАТИСТИКА В МЕДИЦИНІ

Громадського здоров'я	доцент Васильєв Ю.К. практичні заняття	<ul style="list-style-type: none"> – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> – Критично осмислювати факти, для пошуку оброблення ті аналізу інформації, використовуючи методи медичної статистики, робити обґрунтовані висновки та надавати відповідні рекомендації – На основі статистичних показників оцінювати та аналізувати дані щодо громадського здоров'я. – Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення, для розв'язання складних задач у сфері громадського здоров'я. 	<p>Практичні заняття.</p> <p>Методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Електронне навчання. – Практико-орієнтоване навчання. – Командно-орієнтоване навчання (TBL). – Самостійне навчання. 	30	<p>Вхідні вимоги до здобувачів відсутні.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Інформаційно комунікаційні системи. – Бібліотечні фонди. 	3 - 4 семестр
-----------------------	--	--	---	--	----	--	----------------------

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ. БІОЕТИКА

Громадського здоров'я	асистент Любчак В.В. практичні заняття	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність приймати обґрунтовані рішення. – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оцінювати стан навколишнього середовища та негативні фактори впливу на здоров'я населення. – Оцінювати зв'язок та вплив соціально економічних та біологічних чинників на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. – Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику. 	<p>Практичні заняття.</p> <p>Методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Евристичне навчання. – Практико-орієнтоване навчання. – Кейс-орієнтовне навчання. – Командно-орієнтовне навчання. 	30	<p>Базові знання з дисципліни пропедевтика громадського здоров'я</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Інформаційно комунікаційні системи. – Бібліотечні фонди, нормативно правові акти. – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. – Мультимедіа, відео і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). 	3- 4 семестр
-----------------------	--	--	---	--	----	--	---------------------

СУЧАСНІ МЕТОДИ ГЕНЕТИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ

<p style="text-align: center;">Педіатрії</p>	<p style="text-align: center;">доцент Петрашенко В.О. практичні заняття</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. – Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. – Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. – Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. 	<ul style="list-style-type: none"> – Аналізувати, інтерпретувати та використовувати в практичній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнення в галузі медична генетика, основних концепцій, теорій, гіпотез щодо проблем спадкової патології. – Обирати та використовувати сучасні методи дослідження в галузі медичної генетики (цитогенетичні, методи генної та клітинної інженерії, пренатальної діагностики) відповідно до поставленої мети, завдань та критеріїв досягнення очікуваних результатів при вивченні спадкових та вроджених хвороб. – Інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати дані з проблем хромосомних, генних та мультифакторних захворювань, визначати їх місце в системі існуючих знань . – Оцінювати і використовувати інформацію стосовно причин виникнення генних, хромосомних та вроджених вад розвитку, володіти прогностичним алгоритмами розрахунків розвитку генетичної патології. – Використовувати фахову лексику у практичній діяльності. 	<p>Практичні заняття.</p> <p>Методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кейс-орієнтоване навчання. – Командно-орієнтоване навчання (TBL). – Практикоорієнтоване навчання. – Електронне навчання. – Самостійне навчання. – Навчання на основі досліджень (RBL). 	<p style="text-align: center;">Не обмежено</p>	<p>Знання з анатомії людини, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, медичної біології, фізіології.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бібліотечні фонди, архів каріограм, генеалогічних карток, результатів біохімічних скринінгових лосліджень крові. – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. – КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня". – Мультимедіа, і відео звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). 	<p style="text-align: center;">3 - 4 семестр</p>
--	---	---	---	--	--	---	---

МЕТАБОЛОМІКА ТА ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ

<p>Біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії</p>	<p>доцент Іншина Н.М.</p> <p>доцент Гребеник Л.І.</p> <p>практичні заняття</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. – Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. 	<ul style="list-style-type: none"> – Розуміти основні метаболічні процеси, які відбуваються в організмі людини під час фізичних навантажень, в періоди відновлення після тренувань. – Розуміти біологічну роль макро-, мікронутрієнтів, біологічно активних добавок у спортивному харчуванні. – Застосовувати знання з основних закономірностей метаболічних процесів в організмі людини при плануванні тренувань. – Обґрунтовувати доцільність зміни харчового раціону при різних фізіологічних станах організм, пов'язаних з фізичною активністю. 	<p>Практичні заняття.</p> <p>Методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). – Навчальна дискусія / дебати. – Командно-орієнтоване навчання (TBL). – Практико-орієнтоване навчання. 	<p style="text-align: center;">Не обмежено</p>	<p>Базові знання з біологічної хімії та фізіології людини.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. – Бібліотечні фонди. – Мультимедіа, відео і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). 	<p style="text-align: center;">5 - 8 семестр</p>
---	--	--	---	--	--	--	---

НУТРИГЕНОМІКА

<p>Біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії</p>	<p>доцент Божко Н.В.</p> <p>практичні заняття</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. – Здатність приймати обґрунтовані 	<ul style="list-style-type: none"> – Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, вміти аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію в практичній діяльності, застосовувати знання про сучасний стан проблем та досягнення в галузі нутригеноміки для вирішення проблем лікувально профілактичного характеру. – Вміти розв'язувати складні проблеми та проблеми у 	<p>Практичні заняття.</p> <p>Методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практико-орієнтоване навчання. – Самостійне навчання. – Електронне навчання. 	<p style="text-align: center;">Не обмежено</p>	<p>Знання з дисциплін медична біологія, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <p>Бібліотечні фонди Інформаційно комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео і</p>	<p style="text-align: center;">5 - 8 семестр</p>
---	---	---	--	--	--	---	---

		<p>рішення.</p> <p>– Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>	<p>сфері охорони здоров'я в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає дослідження та/або інновації та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>– Інтерпретувати та враховувати в клінічній практиці особливості впливу харчових компонентів на експресію генів, роль аліментарних факторів у патогенезі захворювань та взаємодію основних груп нутрієнтів у пацієнтів різного віку, супутньої патології та супутньої терапії</p> <p>– Оцінювати і передбачати наслідки взаємодії поживних речовин у комбінації та мати навички запобігання та коригування впливу різних поживних речовин на експресію генів; Проводити моделювання ризику різних патологій за допомогою нутригеноміки.</p> <p>– Визначати необхідну дієту та корекцію харчування для профілактики та при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації на основі даних нутригеномічного підходу для оцінки стану пацієнта.</p>			<p>звуківідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).</p> <p>Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, моделювання тощо та ін.) .</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

ІМУНОПРОФІЛАКТИКА В СИСТЕМІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я

Громадського здоров'я	доцент Івахнюк Т.В.	– Здатність до абстрактного мислення, аналізу та	– Знати сучасну інформацію та вживати нові ідеї щодо	Практичні заняття. Методи викладання:	45	Базові знання з мікробіології, вірусології та	5- 8 семестр
-----------------------	------------------------	--	--	--	----	---	---------------------

	<p>практичні заняття</p>	<p>синтезу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. – Здатність до міжособистісної взаємодії. – Здатність приймати обґрунтовані рішення. – Здатність критично осмислювати та застосовувати сучасні теорії, концепції, принципи, методи, методики та технології сфери громадського здоров'я. 	<p>імунопрофілактики як одного з основних засобів збереження громадського здоров'я в сучасному світі.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Засвоїти основні класи імунобіологічних препаратів, що застосовуються для профілактики інфекційних захворювань, застосовувати дані знання на практиці з метою створення специфічної резистентності населення до збудників інфекційних захворювань. – Вміти застосовувати знання та генерувати інноваційні рішення щодо організації та проведення імунопрофілактики залежно від епідеміологічної ситуації. – Аналізувати етичні засади громадського здоров'я; обробляти, порівнювати та узагальнювати державну, соціальну, економічну та медичну інформацію. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кейс-орієнтоване навчання. – Командно-орієнтоване навчання (TBL). – Навчання на основі досліджень (RBL). – Практико-орієнтоване навчання. – Самостійне навчання. – Імерсивне навчання. – Електронне навчання. 		<p>імунології, фізіології, основ демографії та біостатистики, основ епідеміології.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Інформаційно комунікаційні системи. – Бібліотечні фонди, архів результатів імунологічної, епідеміологічної та клінічної ефективності імунопрофілактики інфекційних захворювань, нормативно правові акти з імунопрофілактики України та ВООЗ. – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. – Обладнання ПЛР лабораторії ННМІ, ІФА лабораторії ННМІ, Університетської клініки СумДУ. – ІФА та ПЛР лабораторія ННМІ, Університетська клініка СумДУ. – Мультимедіа, відео і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет опитування), інтегрована інформаційна система (веб система СумДУ, інформаційна система «e learning»). – Імунобіологічні 	
--	--------------------------	--	---	---	--	---	--

						препарати.	
БЕЗПЕКА ТА ГІГІЄНА ПРАЦІ							
Громадського здоров'я	асистент Любчак В.В. практичні заняття	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. – Здатність приймати обґрунтовані рішення. – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оцінювати ризики виникнення небезпечних подій та вибрати засоби безпеки для їх мінімізації. – Використовувати знання організаційно технічних засад створення та функціонування системи виробничої безпеки та промислової санітарії на підприємствах (організаціях) для запобігання виникнення нещасних випадків і професійних захворювань працівників. – Здійснювати контроль за станом засобів колективного й індивідуального захисту, оцінювати їх ефективність. 	<ul style="list-style-type: none"> – Практичні заняття. – Методи викладання: – Евристичне навчання. – Практико-орієнтоване навчання. – Кейс-орієнтовне навчання. – Імерсивне навчання. 	30	<p>Базові знання з дисципліни мікробіологія, вірусологія та імунологія, пропедевтика громадського здоров'я.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Інформаційно комунікаційні системи. – Бібліотечні фонди, нормативно правові акти. – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. – Мультимедіа, відео і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). 	5- 8 семестр
ДОСЯГНЕННЯ ПРОМОЦІЇ (ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ) ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ							
Громадського здоров'я	асистент Дрига Н.О. практичні заняття	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. – Здатність приймати обґрунтовані рішення. – Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – Вміти критично осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері щодо промоції здорового способу життя різних категорій населення. – Обґрунтовувати та планувати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, захисту та зміцнення здоров'я населення, та сприяти їх 	<p>Практичні заняття:</p> <p>Методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практико-орієнтоване навчання. – Командно-орієнтоване навчання (TBL). – Навчання на основі досліджень (RBL). – Кейс-орієнтоване навчання. – Електронне навчання. – Самостійне навчання. 	30	<p>Базові знання з пропедевтики громадського здоров'я, медичної соціології. методів соціальних досліджень, основ популяризації та навчання здоровому способу життя.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <p>Інформаційно комунікаційні системи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бібліотечні фонди, архіви первинної 	5 - 8 семестр

			<p>реалізації на практиці.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вміти використовувати у своїй професійній діяльності сучасні теорії, методи соціальних наук та наук про здоров'я щодо промоції здорового способу життя. – Здобути навички використання на практиці системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї. – Впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін. 			<p>медичної обліково звітної документації.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. – Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СМР "Клінічна лікарня № 4"). – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет опитування, заповнення медичної документації тощо та ін.). 	
--	--	--	--	--	--	--	--

МАРКЕТИНГ ТА КОМУНІКАЦІЯ МЕДИЧНИХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Маркетингу	<p>доцент Сагер Л.Ю.</p> <p>асистент Хоменко Л.М.</p> <p>практичні заняття</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. – Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 	<ul style="list-style-type: none"> – Використовувати маркетинговий підхід для впливу на вибір споживача – Проводити маркетингові дослідження для подальшого впровадження та просування платних медичних послуг. – Реалізовувати маркетингову діяльність медичних установ на рівні керівництва закладу. – Використовувати сучасні технології реклами і піару в приватній і державній медицині. 	<p>Практичні заняття.</p> <p>Методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Евристичне навчання. – Кейс-орієнтоване навчання. – Практико-орієнтоване навчання. – Проектне навчання. 	30	<p>Вхідні вимоги до здобувачів відсутні.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа, відео і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). – Бібліотечні фонди – ЗНЗ. – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. 	5 - 8 семестр
------------	--	---	---	--	----	---	----------------------

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ COVID 19

Інфекційних	професор	– Здатність до	– Критично	Практичні заняття.	50	Базові знання 3	5 - 8
-------------	----------	----------------	------------	--------------------	----	-----------------	--------------

<p>хвороб з епідеміологією</p>	<p>Чемич М.Д. доцент Малиш Н.Г. асистент Клименко Н.В. асистент Саснко О.С. асистент Світайло В.С. практичні заняття</p>	<p>пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. – Здатність до міжособистісної взаємодії. – Здатність використовувати у професійній діяльності сучасні теорії, методи соціальних наук та наук про здоров'я. – Здатність застосовувати основні принципи та методи епідеміологічної діагностики, епідеміологічного аналізу, нагляду за інфекційними та неінфекційними хворобами, в тому числі пов'язаними з наданням медичної допомоги. – Здатність проводити ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням сучасних каналів та технік комунікації. – Здатність формувати і вдосконалювати у інших осіб спеціальні знання і навички у сфері громадського здоров'я. – Здатність застосовувати основні підходи та методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення. – Здатність обґрунтовувати та</p>	<p>осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері. – Збирати, оцінювати та аналізувати дані щодо громадського здоров'я, зокрема, результати лабораторних досліджень, демографічні та епідеміологічні показники та здійснювати епіднагляд. – Планувати і здійснювати прикладні дослідження у сфері громадського здоров'я, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки. – Планувати та здійснювати заходи з попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення. – Розуміти принципи розробки та впровадження, планувати та здійснювати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, а також заходи спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення.</p>	<p>Методи навчання: – Кейс-орієнтоване навчання. – Командно-орієнтоване навчання (TBL). – Практико-орієнтоване навчання. – Самостійне навчання. – Електронне навчання.</p>		<p>мікробіології, вірусології та імунології, фізіології, основ демографії та біостатистики, основ епідеміології. Матеріально-технічне забезпечення: – Бібліотечні фонди. – Біологічна та медична техніка, біомедичні вироби і матеріали медичного призначення, лабораторне обладнання та інструментарій. – Інформаційно комунікаційні системи – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів) – Мультимедіа, відео і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)</p>	<p>семестр</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------

		планувати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, захисту та зміцнення здоров'я населення, та сприяти їх реалізації на практиці/				
--	--	---	--	--	--	--

ОРГАНІЗАЦІЯ ШВИДКОЇ (НЕВІДКЛАДНОЇ) МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ

Екстреної медичної допомоги та медицини катастроф	професор д.мед.н. Шкатула Ю.В. асистент, к.мед.н. Бадіон Ю.О. практичні заняття	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. – Здатність до міжособистісної взаємодії. – Здатність приймати обґрунтовані рішення. 	<ul style="list-style-type: none"> – Організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу. – Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я. – Виконувати управлінські функції та організувати надання послуг у сфері громадського здоров'я, забезпечувати контроль за якістю надаваних послуг на належному рівні. 	<p>Практичні заняття.</p> <p>Методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кейс-орієнтоване навчання. – Командно-орієнтоване навчання (TBL). – Практико-орієнтоване навчання. – Самостійне навчання. – Електронне навчання. 	50	<p>Базові знання з нормальної анатомії та фізіології людини, першої допомоги.</p> <p>Матеріально-технічна база:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. – Мультимедіа, відео і звуковідтворювальна проєкційна апаратура. – Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування. – Симуляційне медичне обладнання. – Довідкові матеріали (друковані та електронні). – Симуляційний центр кафедри ЕМД та МК. 	5- 8 семестр
---	---	---	---	--	----	--	---------------------

ПСИХОТЕРАПІЯ ТА СОЦІОТЕРАПІЯ В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я. ЗАЛЕЖНІСТЬ, ЕЛЕМЕНТИ КРИЗОВОГО ВТРУЧАННЯ

Нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб	професор Мудренко І.Г. практичні заняття	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. – Здатність до пошуку, оброблення та 	<ul style="list-style-type: none"> – Аналізувати вплив різних детермінант (соціальних, економічних, індивідуальних, навколишнього середовища) на здоров'я населення та організувати відповідні заходи з їх попередження. 	<p>Практичні заняття.</p> <p>Методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кейс-орієнтоване навчання. – Командно-орієнтоване навчання (TBL). – Практико-орієнтоване навчання. 	45	<p>Вхідні вимоги до здобувачів відсутні.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Інформаційно комунікаційні системи. – Бібліотечні фонди. 	5 - 8 семестр
---	--	--	---	--	----	--	----------------------

		<p>аналізу інформації з різних джерел.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність до міжособистісної взаємодії. – Здатність приймати обґрунтовані рішення. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оцінювати ризики та організувати дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я. – Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та розуміти, як їх реалізувати на практиці. – Розробляти та організувати заходи з промоції психічного здоров'я. – Демонструвати лідерство на рівні спільнот щодо громадського здоров'я. – Слідувати етичним принципам та нормам права при плануванні досліджень, зборі інформації та її використанні. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостійне навчання. – Електронне навчання. 		<ul style="list-style-type: none"> – Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). – Проекційна апаратура. 	
--	--	--	--	--	--	--	--

УПРАВЛІННЯ ЛЮДСЬКИМ ПОТЕНЦІАЛОМ (РЕСУРСОМ). ОСНОВИ ЛОГІСТИКИ

Громадського здоров'я	асистент Любчак В.В. практичні заняття	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. – Здатність до міжособистісної взаємодії. – Здатність приймати обґрунтовані рішення. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводити власні дослідження, генерувати нові ідеї, впроваджувати інноваційні підходи в управлінні діяльністю закладу охорони здоров'я. – Отримати навички управління організації охорони здоров'я також управління змінами, здійснюючи інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення. – Вибудувати перспективні моделі організації діяльності та здійснення медичної практики в закладі охорони здоров'я, з 	<p>Практичні заняття.</p> <p>Методи викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кейс-орієнтоване навчання. – Командно-орієнтоване навчання (TBL). – Практикоорієнтоване навчання. – Самостійне навчання. – Електронне навчання. 	45	<p>Вхідні вимоги до здобувачів відсутні.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа, відео і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). 	5 - 8 семестр
-----------------------	--	---	---	---	----	--	----------------------

			урахуванням різних детермінант, пріоритетних напрямів розвитку закладів ОЗ України.				
--	--	--	--	--	--	--	--

За всіма вказаними навчальними дисциплінами розроблені повні комплекси навчально методичного забезпечення.

ПОГОДЖЕНО:

Завідувач кафедри громадського здоров'я

(абрєвіатура кафедри)


(підпис)

Владислав СМІЯНОВ

(ім'я та прізвище)

Гарант освітньої програми


(підпис)


Тетяна ІВАХНІУК

(ім'я та прізвище)

Голова Ради з якості інституту (факультету)

ІНМІ

(абрєвіатура інституту (факультету))


(підпис)

Вікторія ПЕТРАШЕНКО

(ім'я та прізвище)