

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра екстреної медичної допомоги та медицини катастроф

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

223 Медсестринство

перший (бакалаврський) рівень 2025 — 2026 н. р.

1	2	3	4		6	7	8	9	10	11
			Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Лекції	Компетентності (загальні та/або фахові, на спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Військова токсикологія і радіологія (Military Toxicology and Radiology)	Українська	Кафедра екстреної медичної допомоги та медицини катастроф	Шкагула Ю. В., Касян С. М.	1. Здатність навчатися та самонавчатися. 2. Здатність діяти на підставі етичних суджень. 3. Здатність застосовувати знання на практиці. 4. Здатність працювати в команді та брати на себе відповідальність. 5. Здатність оцінити місце події на наявність загроз власному життю і життю інших людей, виявити фактори, що впливають на стан та здоров'я пацієнтів та	1. Знати клініку та основні принципи лікування уражених отруйними, сильнотоксичними, отруйними речовинами, компонентами ракетних палив і технічними рідинами. 2. Вміти діагностувати ураження сильнотоксичними отруйними речовинами, іонізуючим випромінюванням. 3. Надавати невідкладну медичну допомогу при ураженні бойовими отруйними та сильнотоксичними отруйними речовинами, іонізуючим випромінюванням.	практичні заняття, 1. Кейс-орієнтоване навчання 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) 3. Практико-орієнтоване навчання 4. Самостійне навчання 5. Електронне навчання	15	Базові знання з нормальної анатомії та фізіології людини. Засоби навчання: 1. Комп'ютери. 2. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна апаратура. 3. Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування. 4. Симуляційне медичне обладнання. 5. Довідкові матеріали (друковані та електронні). 6. Симуляційний центр кафедри ЕМД та МК	Крім: 1, 2, 5, 6	

Екстрена медична допомога в країнах Європейського союзу (Відсутній відповідник англійською мовою)	Українська	Кафедра екстреної медичної допомоги та медицини катастроф	Шкатула Ю. В., Бадюн Ю. О.	<p>забезпечити власну безпеку. 6. Здатність обстежити хворих і постраждалих на наявність невідкладних станів. 7. Здатність проводити медичне сортування. 8. Здатність прийняти рішення про обсяг допомоги та госпіталізацію.</p>	<p>1. Здатність навчатися та самонавчатися. 2. Здатність діяти на підставі етичних суцільень. 3. Здатність застосовувати знання на практиці. 4. Здатність працювати в команді та брати на себе відповідальність. 5. Здатність оцінити місце події на наявність загроз власному життю і життю інших людей, виявити фактори, що впливають на стан та здоров'я пацієнтів та забезпечити власну безпеку. 6. Здатність обстежити хворих і постраждалих на наявність невідкладних станів. 7.</p>	<p>1. Знати законодавчі засади та протоколи надання екстреної медичної допомоги в країнах Європейського союзу. 2. Знати особливості діяльності служби екстреної медичної допомоги в країнах європейського союзу. 3. Знати відмінності в практичній діяльності працівника служби екстреної медичної допомоги в Україні та Європейському союзі. 4. Вміти надавати екстрену медичну допомогу відповідно до європейських стандартів та протоколів лікування.</p>	<p>практичні заняття. 1. Кейс-орієнтоване навчання 2. Командно-орієнтоване навчання (ТБЛ) 3. Практико-орієнтоване навчання 4. Самостійне навчання 5. Електронне навчання</p>	15	<p>Засоби навчання: 1. Компі'ютери, комп'ютерні системи та мережі. 2. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна проєкційна апаратура. 3. Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування. 4. Стимуляційне медичне обладнання. 5. Довідкові матеріали (друковані та електронні). 6. Стимуляційний центр кафедри ЕМД та МК</p>	Крім: 1, 2, 5, 6
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Контрацепція і планування сім'ї (Contraception and Family Planning)	Українська	Кафедра акушерства, гінекології та планування сім'ї	Сміян С. А.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. Оволодіти навичками консультування з питань планування сім'ї у різних категорій пацієнтів, загальними засадами планування сім'ї. Вміти обрати метод контрацепції відповідно до періодів життя жінки. Вміти проводити консультування з питань планування сім'ї	90	90	Крім: 1, 2, 5, 6	
Сучасні проблеми молекулярної біології (Modern Problems of Molecular Biology)	Українська	Кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології	Обухова О. А.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Вміти виділити та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та молекулярно-генетичні синдроми. Використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про ледину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний синдромний попередній клінічний діагноз захворювання. Оцінювати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати стан органів та систем організму, на підставі результатів молекулярно-генетичних лабораторних досліджень, оцінювати інформацію щодо діагнозу. Вміти відшукувати необхідну	15	15	Крім: 1, 2, 5, 6	Студенти зі знаннями загальної біології, / Аудиторія з мультимедійним оснащенням

Європейський досвід догляду за дітьми раннього віку (European Experience of Early Childhood Care)	Українська	Кафедра педіатрії	Горбась В. А.	<p>Здатність до навчання впродовж життя (прагнення постійного особистого та професійного розвитку, активний пошук нових знань, набуття нових навичок та адаптація до нових тенденцій і технологій)</p>	<p>Здатність до навчання впродовж життя (прагнення постійного особистого та професійного розвитку, активний пошук нових знань, набуття нових навичок та адаптація до нових тенденцій і технологій)</p>	<p>Здатність до навчання впродовж життя (прагнення постійного особистого та професійного розвитку, активний пошук нових знань, набуття нових навичок та адаптація до нових тенденцій і технологій)</p>	<p>Здатність до навчання впродовж життя (прагнення постійного особистого та професійного розвитку, активний пошук нових знань, набуття нових навичок та адаптація до нових тенденцій і технологій)</p>	<p>Здатність до навчання впродовж життя (прагнення постійного особистого та професійного розвитку, активний пошук нових знань, набуття нових навичок та адаптація до нових тенденцій і технологій)</p>
Безпечність продуктів харчування та лікарських засобів в Європі та в Україні (Food	Українська	Кафедра морфології	Клішова Ж. Є., Кириленко С. Д.	<p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність зберігати та примножувати</p>	<p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність зберігати та примножувати</p>	<p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність зберігати та примножувати</p>	<p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність зберігати та примножувати</p>	<p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність зберігати та примножувати</p>

and drug safety in Europe and Ukraine)			моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	undefined розуміти основних положень міжнародного та Європейського законодавства щодо харчових продуктів тваринного, рослинного походження та ліків; володіти методами клінічних і лабораторних досліджень з метою виявлення фальсифікації. Застосовувати методики і процедури щодо виробництва та обігу харчових продуктів відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». Планувати і здійснювати контроль механізмів імпорту та сертифікаційних процедур, пов'язаних із захистом здоров'я людей і екосистем	Team-based learning (TBL). Навчальна дискусія/ дебати, перехресна дискусія.	
Європейські практики біохезисту та біобезпеки, враховуючи глобальні виклики (European practice of biosafety and biosecurity in the light of the global challenges)	Українська	Голубничка В. М.	1. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 2. Здатність працювати в команді. 3. Здатність до оцінювання впливу біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. Здатність до планування і проведення профілактичних та протипідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.	1. Уміти приймати обґрунтовані рішення щодо питань біохезисту та біобезпеки, працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. 2. Знати, як необхідно проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи в осередках особливо-небезпечних інфекцій природного та штучного походження. 3. Уміти планувати і проводити профілактику та протипідемічні заходи щодо внутрішньолaboratorних та внутрішньолікарняних інфекційних хвороб. 4. Уміти оцінювати вплив біологічних факторів навколишнього середовища, на стан	Практичні заняття. Методи викладання та навчання: 1. Кейс-метод. 2. Навчальна дискусія / дебати. 3. Мозковий штурм	Крім: 1, 2, 5, 6

<p>Нутриціологія (Особливості правильного харчування при різних захворюваннях) (Therapeutics of (Peculiarities of Balanced Diet at Different Diseases))</p>	<p>Українська</p>	<p>Кафедра педагогії</p>	<p>Романюк О. К.</p>	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.</p>	<p>Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби. Вміти інтерпретувати результати обстеження Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень. Визначати характер харчування при лікуванні захворювань. Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію</p>	<p>практичні заняття, Case- based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. Командно- орієнтоване навчання (TBL) Навчання на основі досліджень (RBL) Практико- орієнтоване навчання Самостійне навчання Електронне навчання</p>	<p>15</p>	<p>Необхідні знання з анатомії людини, фізіології, гістології, цитології та ембріології</p>	<p>Крім: 1, 2, 5, 6</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

За всіма вказаними навчальними дисциплінами розроблені повні комплекси навчально-методичного забезпечення.

Голова Ради з якості інституту (факультету)

ННМІ

Вікторія Петрашенко

(підпис)

ПОГОДЖЕНО:

Керівник групи забезпечення спеціальності

Юрій Шкатула

(підпис)

Завідувач кафедри

ЕМД

Юрій Шкатула

(підпис)